**LICEO STATALE "G. MARCONI"**

Licei: Scienze Umane – Scienze Umane opzione economico-sociale – Linguistico

###### PESCARA

###### Codice identificativo: PEPM020004

Codice Fiscale n.80007470687 – sede uffici -Via Marino da Caramanico, 26 - Tel.085/60856-62350-Fax.4518805

E-MAIL: pepm020004@istruzione.it - PEC: pepm020004@pec.istruzione.it - Sito WEB: [www.liceomarconipescara.edu.it](http://www.liceomarconipescara.edu.it)

Prot. n. (vedi segnatura allegata) Pescara, (vedi segnatura allegata)

 Al Collegio dei docenti

Al Consiglio d’Istituto

 Amministrazione trasparente

 Sito web

Atti

## **Oggetto:  Atto di Indirizzo per l’aggiornamerto e integrazione del PTOF triennale a.s. 2024-2025**

## **LA DIRIGENTE SCOLASTICA**

* Visto il DPR 275/1999 *Regolamento per l’Autonomia Scolastica*;
* Visto il D.L.vo 165/2001 e s.m.i.;
* Vista la L. 107 del 13 Luglio 2015 *Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega del riordino delle disposizioni legislative vigenti;*
* Visto l’Atto di Indirizzo emanato per il triennio 2022-2025 che qui si intende integralmente richiamato;
* Vista la Legge 92 del 20.08.2019 Linee guida per l’insegnamento di Educazione civica;
* Considerata la necessità di adeguare il PTOF 2022/25 all’anno scolastico 2024/25;

## **EMANA**

la seguente integrazione all’Atto di Indirizzo:

#### **Area didattica**

Il Collegio dei docenti dovrà attentamente valutare il complesso contesto pedagogico in cui si andrà ad esercitare l’azione didattica per:

* porre gli studenti al centro del processo di insegnamento – apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità;
* valorizzare gli apporti dei contesti non formali ed informali al globale processo di apprendimento;
* garantire interventi di riallineamento iniziali adeguati alla reale situazione in ingresso degli studenti;
* elaborare un programma per la valorizzazione delle eccellenze attraverso la partecipazione alle varie competizioni ed olimpiadi disciplinari;
* elaborare un Piano Didattico di classe e personale del docente che preveda costanti interventi di recupero degli apprendimenti del precedente anno scolastico ed integrazione con il nuovo percorso;
* modulare e personalizzare l’azione didattica con attività finalizzate alla piena attuazione del diritto degli studenti, al successo formativo e alla migliore realizzazione di sé, in relazione alle specifiche esigenze, secondo principi di equità e pari opportunità;

#### **Area della formazione**

Il *Piano di Formazione e aggiornamento* dovrà essere predisposto in coerenza con le priorità strategiche del *Piano di Miglioramento* e dovrà privilegiare la *metodologia della formazione in servizio e della ricerca-azione.*

I temi della formazione, in continuità con gli anni precedenti, dovranno prevedere azioni su:

* conoscenze ed abilità nell’utilizzo delle piattaforme digitali;
* metodologie didattiche specifiche per gli studenti DSA e con BES;
* sicurezza;
* competenze linguistiche ai fini delle certificazioni.

#### **Curricolo Educazione Civica**

* **Ridefinire il curricolo di *Educazione civica***, i traguardi di competenza, i risultati e gli obiettivi specifici di apprendimento, ai sensi della legge n. 92/2019 e delle *Nuove Linee Guida per l’insegnamento dell’Educazione Civica* che definiscono traguardi ed obiettivi di apprendimento a livello nazionale.

Tra le tematiche richiamate dalla normativa nazionale si sottolinea una particolare attenzione alla:

* tutela dell’ambiente
* educazione stradale
* promozione dell’educazione finanziaria.

#### **Progetti di recupero/integrazione**

* Progettare attività di recupero/integrazione curricolari o extracurricolari al fine di sviluppare gli apprendimenti non pienamente raggiunti dai singoli student, ovvero non completamente sviluppati.

#### **Valutazione**

**Predisporre** criteri e strumenti per una valutazione formativa, che tenga conto della:

* qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere ed a lavorare in gruppo
* dell’autonomia
* della responsabilità personale e sociale
* del processo di autovalutazione.

La **valutazione** dovrà essere, pertanto, interpretata come **“formazione”** per la quale, valutare un alunno, non significa “misurarlo”, ma appunto “orientarlo”, “guidarlo” ad esplorare se stesso e le proprie capacità, in modo da aiutarlo a conquistare la propria identità e la propria autonomia.

Questo concetto risponde all’idea di un sistema di istruzione a base larga, finalizzato a raggiungere il numero più esteso possibile di soggetti e pertanto concentrato sulla sua funzione proattiva, volta a promuovere il miglioramento degli studenti, non a selezionarli.

Questa è la valutazione cui del resto fa riferimento la **certificazione delle competenze** che è stata introdotta e alla cui maturazione essa finalizza il suo curricolo.

* Armonizzare la valutazione ai presupposti della certificazione delle competenze, per la quale, in base all’attuale Regolamento (DPR n. 122/09), i docenti sono chiamati a valutare, oltre che gli apprendimenti ed il comportamento, il grado di avvicinamento dell’alunno ai traguardi per lo sviluppo delle competenze previsti per le singole discipline dalle Indicazioni Nazionali e Linee-Guida.

#### **Educazione interculturale ed internazionalizzazione**

* Fare propri i valori e le sfide dell’educazione interculturale e internazionale;
* Ampliare il processo di internazionalizzazione della scuola;
* Favorire la mobilità studentesca internazionale;
* Valorizzare l’esperienza di mobilità internazionale individuale così che diventi un’esperienza collettiva e patrimonio dell’inte
* ra comunità scolastica.
* Mettere a sistema la valutazione della competenza interculturale degli studenti che partecipano a progetti di mobilità internazionale;
* Favorire attività progettuali che segnano esperienze di apertura nei confronti di altre culture e altre lingue.
* Promuovere la dimensione internazionale dell’Educazione civica e alla cittadinanza;
* Promuovere laboratori di educazione interculturale e internazionale per studenti in collaborazione con soggetti terzi esperti;
* Promuovere attività formative per docenti sull’internazionalizzazione della scuola, sulla mobilità studentesca, sui sistemi scolastici europei ed extraeuropei, sulla competenza interculturale e la sua valutazione in collaborazione con soggetti terzi esperti.

#### **Sicurezza**

* **Consolidare** una cultura della sicurezza volta alla valorizzazione degli atteggiamenti positivi relativamente all’attuazione e al rispetto di procedure per la prevenzione del rischio e alla promozione di situazioni che si svolgono in condizioni di sicurezza.
* LA DIRIGENTE SCOLASTICA
* Prof.ssa Giovanna FERRANTE
* (Documento informatico firmato digitalmente
* ai sensi del D.Lgs 82/05 s.m.i. e norme collegate)