



Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

LICEO "G. MARCONI" PESCARA

PEPM020004

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola LICEO "G. MARCONI" PESCARA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **13/11/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **10513** del **01/09/2023** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **21/11/2023** con delibera n. 1*

Anno di aggiornamento:

2023/24

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 7** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 8** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 9** Aspetti generali
- 16** Priorità desunte dal RAV
- 18** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 20** Piano di miglioramento
- 29** Principali elementi di innovazione
- 33** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 34** Aspetti generali
- 43** Traguardi attesi in uscita
- 50** Insegnamenti e quadri orario
- 64** Curricolo di Istituto
- 68** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 72** Moduli di orientamento formativo
- 75** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 86** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 118** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 123** Valutazione degli apprendimenti
- 128** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 137** Aspetti generali
- 138** Modello organizzativo
- 146** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 149** Reti e Convenzioni attivate
- 162** Piano di formazione del personale docente
- 169** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Il Liceo "G. Marconi", situato nel centro della città di Pescara in un edificio nuovo, ad impatto zero, sicuro, conforme alle nuove esigenze pedagogiche e alle forme contemporanee di apprendimento e insegnamento, risulta ben inserito in un contesto sociale-culturale in grado di offrire significative sollecitazioni formative. Il Liceo ha un bacino di utenza che comprende l'intera provincia, i Comuni della fascia costiera nord della provincia di Chieti e sud di Teramo, dove si registra un'alta densità di popolazione e che negli ultimi anni vede una crescente presenza di migranti. Nello spirito dell'innovazione e coerentemente con il proprio indirizzo di studi, il Liceo è solito progettare la propria offerta formativa in un dialogo costante con il territorio, traendo e trasmettendo stimoli che consentono di aderire sempre più alle attuali istanze di formazione.

Proficua è, in questo senso, la collaborazione con le Università di Pescara e Chieti, con gli Enti Locali e con altri enti nel territorio, per la realizzazione di progetti di PCTO, convegni, attività di approfondimento e di orientamento, come indicato nel P.T.O.F.

Da evidenziare è anche l'apertura della scuola al contesto europeo e internazionale che si è realizzata negli anni, in uno scambio di esperienze didattiche e culturali tra alunni del nostro Istituto e studenti di scuole di altri paesi europei e non.

La scuola è sede d'esame CILS (Certificazione di Italiano come Lingua Straniera) in collaborazione con l'Università di Siena, "Centro di Certificazione internazionale di lingua russa", in accordo con l'Accademia Umanistica Moderna di Business di Togliatti (Russia).

Il liceo Marconi, inoltre, è riconosciuto come centro esame per le certificazioni DELE, DELF, GOETHE INSTITUTE, CERVANTES, CAMBRIDGE; Educational Testing Service (ETS) per la certificazione di lingua inglese (TOIEC) e di lingua francese (TFI) per studenti, adulti e professionisti.

Possibilità di conseguire il doppio diploma (Italia-Francia) nelle sezioni ESABAC.

Dall'a.s. 2020/21 il Liceo Marconi ha attivato con la Mater Academy di Miami la convenzione "DOPPIO DIPLOMA", finalizzata al conseguimento del diploma di High School statunitense in abbinamento al diploma italiano.

L'attenzione ai cambiamenti in atto nella società ha trasformato l'antico Istituto in "Polo liceale", con curricoli differenti per ciascuno dei quattro indirizzi, idonei a garantire una solida formazione



umana e culturale, articolata e flessibile, nei vari ambiti.

Attualmente l'Istituto presenta scelte educative finalizzate al consolidamento della dimensione critica e storica del sapere, facendo dialogare aree disciplinari diverse: umanistica, economica- sociale, linguistica .

Il corso di studi del Liceo Marconi consente la scelta tra i seguenti indirizzi:

1. Liceo Linguistico
2. Liceo Linguistico ESABAC
3. Liceo delle Scienze Umane
4. Liceo delle Scienze Umane (opzione economico-sociale)

TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

Il Liceo effettua una indagine approfondita e sistematica delle risorse del territorio e questo permette di pianificare le collaborazioni anche a lungo periodo. Si fa riferimento a: convenzioni con Istituzioni ed Enti, Biblioteche, la Camera di Commercio, la Casa Circondariale. Gli alunni effettuano stage formativi di alternanza scuola-lavoro presso Musei, CGIL, Nidi / Scuole dell'infanzia / Scuole Primarie, Provincia ,Archivio di Stato, AIRC Fondazioni e Associazioni: AISM e AIDO Partecipazione a progetti in rete con le scuole del territorio e imprese.

L'istituto usufruisce di finanziamenti statali , di un contributo volontario delle famiglie per l'ampliamento dell'offerta formativa, partecipa a bandi e concorsi per ottenere finanziamenti per progetti anche di tipo europeo, come bandi per i progetti PON emanati dal MIUR; stipula convenzioni con università vicine per ottenere risorse umane per realizzare progetti di supporto. Dall'anno scolastico 2022/2023 le infrastrutture didattiche del Liceo sono dislocate in 4 sedi, tutte ubicate nel comune di Pescara e facilmente raggiungibili:

SEDE PRINCIPALE : Via M. da Caramanico n. 26

SEDE: ISTITUTO A. MANTHONÉ', Via Tiburtina Valeria n. 202

SEDE:EX ACCADEMIA MUSICALE, Via dei Peligni n. 152

SEDE: E. RAVASCO , Viale G. Bovio n.358

Le sedi accoglienti e ben organizzate consentono allo studente di vivere l'ambiente scolastico in un clima sereno e protetto, con riferimenti sicuri e costanti.



L'orario scolastico è ripartito in 5 giornate , con il sabato libero.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA LICEO "G. MARCONI"

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Codice : PEPM020004
Indirizzo: VIA MARINO DA CARAMANICO, 26 PESCARA 65126 PESCARA
Telefono: 085-60856
Uffici: Via Marino da Caramanico 26
Email: pepm020004@istruzione.it
Pec: pepm020004@pec.istruzione.it
Sito WEB: www.liceomarconipescara.edu.it

INDIRIZZI DI STUDIO

- LICEO LINGUISTICO - ESABAC
- LICEO LINGUISTICO
- LICEO SCIENZE UMANE
- SCIENZE UMANE-OPZ. ECONOMICO SOCIALE

"Il percorso del Liceo Linguistico" è indirizzato allo studio di più sistemi linguistici e culturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità, a maturare le competenze necessarie per acquisire la padronanza comunicativa di tre lingue, per comprendere criticamente l'identità storica e culturale di tradizioni e civiltà diverse".

"Il percorso del Liceo delle Scienze Umane" è indirizzato allo studio delle teorie esplicative dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi."

"L'opzione Economico-Sociale "fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alle scienze giuridiche, economiche e sociali".

RISORSE PROFESSIONALI



L'istituto ha un'alta percentuale di docenti con contratto a tempo indeterminato e molti di questi vi lavorano da più di 6 anni.

Il personale docente, nel corso degli anni, ha aggiornato le competenze professionali ed acquisito certificazioni, in alcuni casi rispondenti al frame europeo sul versante delle tecnologie informatiche e linguistiche.

L'istituto ha avviato e consolidato processi di costituzione di rete di scuole al fine di potenziare la formazione dei docenti.

Dall'anno scolastico 2021-22 vi è stato il cambio della dirigenza, ciò ha consentito una migliore valorizzazione delle attività e delle professionalità presenti nell'istituto.

Docenti : 139

Personale ATA : 32



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

LICEO "G. MARCONI" PESCARA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO MAGISTRALE
Codice	PEPM020004
Indirizzo	VIA MARINO DA CARAMANICO, 26 PESCARA 65126 PESCARA
Telefono	08560856
Email	PEPM020004@istruzione.it
Pec	pepm020004@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.liceomarconipescara.edu.it
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• LICEO LINGUISTICO - ESABAC• LINGUISTICO• SCIENZE UMANE• SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE
Totale Alunni	1561

Approfondimento

Dall'anno scolastico 2022/2023 le infrastrutture didattiche del Liceo sono dislocate in 4 sedi, tutte ubicate nel comune di Pescara e facilmente raggiungibili:

SEDE PRINCIPALE : Via M. da Caramanico n. 26



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Caratteristiche principali della scuola

PTOF 2022 - 2025

SEDE: ISTITUTO A. MANTHONE', Via Tiburtina Valeria n. 202

SEDE:EX ACCADEMIA MUSICALE, Via dei Peligni n. 152

SEDE: E. RAVASCO , Via G. BOVIO n. 358



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Informatica	3
	Lingue	2
	Aule /laboratori polifunzionale	1
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	70
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	1
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	16
	LIM presenti in ogni aula	64

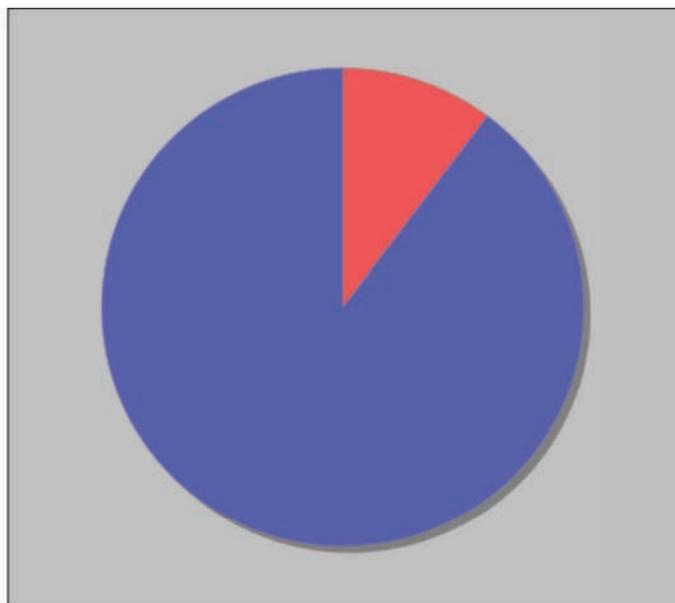


Risorse professionali

Docenti	139
Personale ATA	32

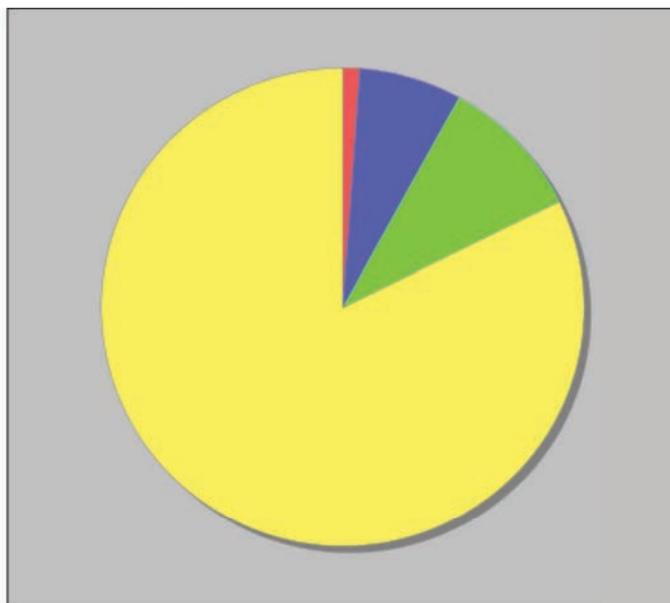
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 20
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 175

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 2
- Da 2 a 3 anni - 12
- Da 4 a 5 anni - 17
- Piu' di 5 anni - 144



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

ASPETTI GENERALI

La vision del liceo "G. Marconi" si fonda sul concetto di scuola aperta al territorio, con il pieno coinvolgimento delle istituzioni e delle realtà locali. Una scuola, quindi, che coinvolge nella propria proposta educativa le famiglie, le associazioni, gli enti locali attraverso la realizzazione di una realtà accogliente ed inclusiva nell'ottica della diversità.

Essa si propone pertanto di orientare l'alunno a perseguire con consapevolezza la costruzione delle proprie competenze sociali e culturali, di formare un futuro cittadino capace di progettare con gli altri.

La mission principale del liceo Marconi è quella di "costruire" una scuola come laboratorio di progettazione didattica, ispirato a principi di Ricerca-Azione che attivano i processi di Qualità.

Il liceo per il triennio 2022/2023 – 2024/2025, si dovrà garantire il pieno esercizio del diritto degli alunni al successo formativo e alla migliore realizzazione di sé, in relazione alle caratteristiche individuali, secondo principi di equità e di pari opportunità, efficienza ed efficacia. I fondi già destinati all'Istituzione Scolastica saranno utilizzati per la realizzazione degli obiettivi e delle iniziative previste nell'ambito del PNRR e in relazione ai seguenti obiettivi prioritari :

- potenziamento delle competenze di base con particolare attenzione ai singoli studenti fragili, organizzando un lavoro di recupero e consolidamento anche attraverso una personalizzazione degli apprendimenti, il tutoraggio e il ricorso alla didattica laboratoriale;
- recupero/ potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico;
- potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati;
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana;
- definizione di un sistema di orientamento;



- realizzazione "Piano Scuola 4.0", con la progettazione di nuovi ambienti e una nuova didattica in funzione del miglioramento dei processi di apprendimento di studentesse e studenti, nel quadro di un ampliamento in tutte le funzioni cognitive. (Integrazione all'Atto di indirizzo per le attività della scuola ai sensi del comma 14.4 art. 1 Legge 107 del 2015).

La scuola deve favorire l'incontro e la convivenza di culture diverse di fronte alle sfide della globalizzazione, nella consapevolezza del valore della persona, della comunità e della diversità; tutte le azioni quindi mireranno a garantire il successo formativo e la crescita culturale delle studentesse e degli studenti secondo principi di equità e di pari opportunità. La mission della scuola fa riferimento inoltre al Piano per l'Educazione alla Sostenibilità in merito agli obiettivi dell'Agenda 2030, nella prospettiva di promuovere la crescita delle competenze di cittadinanza, per lo sviluppo di una società fondata sulla sostenibilità economica, ambientale e sociale, pertanto, si impegna ad educare lo studente alla responsabilità della vita in una società libera, in uno spirito di comprensione, di pace, di tolleranza, di uguaglianza tra i sessi, di amicizia tra persone e popoli di origine e religione diverse.

Tra gli obiettivi dell'Agenda 2030 sono stati individuati:

- Obiettivo 1: Porre fine ad ogni forma di povertà nel mondo
- Obiettivo 4: Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti
- Obiettivo 5: Raggiungere l'uguaglianza di genere ed emancipare tutte le donne e le ragazze
- Obiettivo 10: Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le Nazioni
- Obiettivo 16: Promuovere la pace, la giustizia e istituzioni forti.

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Considerati gli esiti, non del tutto positivi, conseguiti dagli alunni nelle "Prove standardizzate nazionali" per il triennio 2022/2025 la scuola intende definire le **seguenti priorità**:

Risultati scolastici :

Priorità:

Innalzare il livello delle conoscenze, abilità e competenze degli studenti in Italiano -Matematica

Traguardi:

Ridurre il numero degli alunni con fragilità nelle competenze di base .

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità:

Migliorare le prestazioni degli studenti del primo biennio nelle prove di italiano- inglese-matematica.



Traguardi:

Allineare i risultati dell'area logico matematica , italiano e inglese agli standard regionali e nazionali

Competenze chiave europee

Priorità:

Fornire agli alunni, attraverso lo studio curricolare dell'educazione civica e con un'oculata trasversalità culturale, una più consapevole coscienza di appartenenza all'Europa.

Traguardi: Incremento di comportamenti rivolti ad assumere responsabilità, solidarietà e rispetto degli altri, accoglienza, integrazione.

Adozione di criteri comuni per la valutazione delle competenze chiave, attraverso rubriche e griglie condivise.

Appare necessario, sulla base degli esiti nelle prove standardizzate nazionali, potenziare e valorizzare le competenze in area linguistica e logico-matematica, nonché recuperare situazioni di svantaggio. E' inoltre, indispensabile rafforzare le competenze sociali e civili per migliorare la relazione tra pari e sostenere l'attività educativa dei docenti nella direzione della mission dell'istituto.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

Il liceo Marconi, in accordo con la legge 107/2015, pone al centro dei propri obiettivi "innalzare i livelli di istruzione e le competenze delle studentesse e degli studenti, rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento, per contrastare le diseguaglianze socio-culturali e territoriali, per prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica, in coerenza con il profilo educativo, culturale e professionale dei diversi gradi di istruzione, per realizzare una scuola aperta, quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva, per garantire il diritto allo studio, le pari opportunità di successo".

Gli organi collegiali partecipano alle decisioni dell'istituto, con una organizzazione quanto più flessibile per realizzare gli obiettivi prefissi, l'efficienza e l'efficacia del servizio scolastico, l'utilizzo delle risorse e delle strutture e di nuove tecnologie e con il coinvolgimento del contesto territoriale. Nel rispetto della libertà di insegnamento, per la realizzazione del curriculum verticale di Istituto ed il compimento degli obiettivi programmati sono previste "forme di flessibilità dell'autonomia didattica e organizzativa previste dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275" (art.1, comma 3) per la progettazione, la collaborazione con le famiglie. Per l'attuazione



degli obiettivi si provvede, mediante “la dotazione organica dell'autonomia, della dotazione organica di personale amministrativo, tecnico e ausiliario e delle risorse strumentali e finanziarie disponibili”. (art.1, comma 4).

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- 4) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 5) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 6) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- 7) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- 8) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- 9) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- 10) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



11) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

12) definizione di un sistema di orientamento

DIDATTICA A DISTANZA

I percorsi didattici che gli insegnanti progettano e sviluppano in ambienti virtuali sono facilmente fruibili dagli alunni attraverso i device personali o in alcuni casi forniti dalla scuola e offrono un valido aiuto nel superare le difficoltà logistiche che si possono determinare quando le aule sono, per varie ragioni, indisponibili e la continuità in presenza non garantita. I docenti mettono gli studenti al centro del processo di apprendimento, strutturando percorsi che incontrano interessi bisogni del singolo allievo.

Le Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata prevedono l'utilizzo di tecnologie considerate strumento utile per facilitare gli apprendimenti curricolari e favorire lo sviluppo cognitivo. La scuola dispone di strumenti tecnologici funzionanti (LIM, computer, ecc.) a disposizione degli studenti e degli insegnanti per aggiornamento/progettazione/ricerca.

AREE DI INNOVAZIONE

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Personalizzazione dell'apprendimento attraverso la differenziazione didattica, una forma di insegnamento diversificata: recupero/potenziamento, esercitazioni e lezioni in aula, lavoro per piccoli gruppi di alunni all'interno e fuori dall' aula.

Nella gestione dell'organico complessivo e della flessibilità oraria , i docenti su posti di potenziamento programmano attività progettuali in modalità individuale o in codocenza .

Scopo comune è favorire il raggiungimento degli obiettivi ritenuti prioritari nel Rapporto di Autovalutazione: innalzamento del successo formativo nei risultati di apprendimento e sviluppo di una cultura e prassi delle competenze trasversali.

Favorire l'utilizzo di metodologie innovative e tecnologiche anche attraverso l'uso di piattaforme e-learning.

PRATICHE DI VALUTAZIONE

La valutazione è espressione dell'autonomia professionale propria della funzione docente, nella sua dimensione sia individuale che collegiale, nonché dell'autonomia didattica delle istituzioni scolastiche. Ha principalmente un valore formativo, tiene conto non solo dei risultati oggettivi



conseguiti nella verifica delle competenze, ma anche dei processi positivi di cambiamento che lo studente ha saputo attivare grazie alla relazione educativa. Ogni studente ha diritto a una valutazione trasparente e tempestiva, volta ad attivare un processo di autovalutazione che lo conduca a individuare i propri punti di forza e di debolezza e a migliorare il proprio rendimento. Infatti accanto alla valutazione del docente si affiancano e si sperimentano l'auto-valutazione gestita dallo studente e tutte quelle forme miste che meglio si concertano con le nuove tipologie di apprendimento:

- a) la valutazione tra pari;
- b) la valutazione di gruppo;
- c) la valutazione di natura collaborativa.

Tutte le forme di autovalutazione degli studenti servono a rafforzare la consapevolezza personale e di gruppo, oltre ad aumentare la motivazione nell'apprendimento. Il liceo garantisce adeguata informazione alle famiglie in merito agli esiti delle verifiche e al percorso di apprendimento degli studenti, grazie al registro elettronico.. Il docente oltre a valutare gli studenti (etero-valutazione), prende parte alla valutazione del proprio istituto (autovalutazione di istituto) e alla rilevazione di sistema (valutazione di sistema), partecipa infatti all'analisi comparativa a livello nazionale per identificare il raggiungimento di livelli standard da parte degli studenti e della scuola.

Un' articolazione particolarmente funzionale ad affrontare i temi della valutazione sono i Dipartimenti disciplinari che tra le diverse competenze riflettono e mettono a punto prove di livello comune e condividono i criteri valutativi a livello generale.

RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

AGENDA 2030: Rete di educazione alla sostenibilità, insieme dei soggetti che progettano ed operano nel campo dell'educazione alla sostenibilità sul territorio regionale e nazionale. Una rete di reti che coinvolge, in un modello di collaborazione attiva, soggetti pubblici e privati per promuovere, diffondere e coordinare le azioni di educazione alla sostenibilità. L' Agenda per lo sviluppo sostenibile 2030 è un piano formato da 17 grandi obiettivi da raggiungere entro il 2030, le scuole che hanno aderito alla rete hanno l'obbligo di integrare le proprie attività curricolari con programmi e progetti educativi a vocazione internazionale, orientati sulle principali tematiche presidiate dall' organizzazione internazionale. Iniziative per l'insegnamento pluridisciplinare di "Cittadinanza e Costituzione" ai sensi della Legge 169/2008, D.P.R. 87/88 del 2010, quale denominatore comune di insegnamento di tutte le discipline, anche nell'ottica del nuovo Esame di



Stato. Il progetto si propone di diffondere la cultura giuridica ed economica avvicinando lo studente a temi quali: -cittadinanza giuridica, con particolare riferimento a Costituzione e legalità - cittadinanza economica -cittadinanza digitale -cittadinanza ambientale -cittadinanza globale - cittadinanza sociale. Collaborazione con la Facoltà di Economia e Commercio-Università di Pescara "G. D'Annunzio, per il progetto "Il buono e il cattivo Governo: cittadinanza europea, diritti umani e sviluppo sostenibile"

Gli alunni parteciperanno a scelta a tre laboratori:

1. Simulazione degli step preliminari più significativi di studi miranti all'analisi tecnica ed ambientale di sistemi produttivi in una prospettiva di Circular-Economy
2. Analisi di temi dell'etica e della responsabilità manageriale
3. Acquisizione di conoscenze, abilità e competenze nelle aree del diritto internazionale e dell'Unione Europea



Priorità desunte dal RAV

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare il livello di apprendimento degli allievi delle classi II e V in Matematica

Traguardo

Allineare i risultati dell'area logico matematica agli standard regionali e nazionali nella misura del 10%

Priorità

Migliorare il livello di apprendimento e competenze di base degli allievi delle classi II e V in Italiano

Traguardo

Migliorare del 10% le prestazioni degli alunni che conseguono risultati a livelli 1 e 2 in Italiano

● Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze chiave di cittadinanza e sviluppo di criteri chiari e condivisi per la valutazione delle competenze chiave.

Traguardo



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità desunte dal RAV

PTOF 2022 - 2025

Favorire l'aumento del 20% dei progetti curriculari ed extra-curriculari per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Realizzazione di prove autentiche per gli studenti e rubriche comuni per valutare l'acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: MIGLIORARE LE PRESTAZIONI DEGLI STUDENTI NELL' AREA LOGICO-MATEMATICA**

Gli obiettivi di processo proposti, realizzabili nel breve/medio periodo, possono favorire il recupero delle fragilità nelle competenze di base, apprendimenti stabili e significativi. La condivisione di materiali didattici e di procedure per la gestione delle attività (buone pratiche) consentono la verifica, la valutazione e la trasferibilità ad altre classi, nonché la capitalizzazione per gli anni successivi, e rappresentano il punto di partenza per il miglioramento generale degli apprendimenti, e la riduzione del divario tra classi e all'interno delle stesse. Il modello di riferimento è quello della "organizzazione che apprende": una comunità professionale che progetta, agisce in modo coordinato, riflette sul proprio lavoro per operare scelte fondate che migliorino il rendimento scolastico e gli esiti di tutti i processi attivati.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Incontri periodici dei dipartimenti Matematica e Italiano, per riflettere sulle carenze evidenziate dagli allievi nei test d'ingresso e nelle prove standardizzate e definisca una progettazione mirata al recupero delle stesse. I dipartimenti dovranno anche elaborare prove di verifica comuni, definire modalità e tempi della loro somministrazione.



○ **Ambiente di apprendimento**

Realizzare interventi di recupero curricolari ed extracurricolari in forma laboratoriale e per classi aperte, secondo le modalità dell'apprendimento cooperativo e della ricerca-azione, anche con l'ausilio delle TIC. Aumentare il numero di strumenti digitalizzati e delle LIM per un incremento delle attività laboratoriali.

Facilitare il raggiungimento di un buon clima di classe e introdurre prassi strategiche per il miglioramento dell'ambiente relazionale

○ **Inclusione e differenziazione**

Realizzare per le classi prime e seconde interventi di recupero extracurricolari, mirati all'acquisizione di abilità e competenze specifiche di Matematica e Italiano

Costruzione di rubriche per l'osservazione, valutazione e certificazione delle competenze

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Programmare incontri formativi per i docenti, anche nella modalità di autoaggiornamento, volti all'approfondimento di strategie metodologiche per la gestione del recupero delle competenze.

Attività prevista nel percorso: Incremento dei momenti di



analisi di revisione della programmazione comune per aree disciplinari

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2023
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Coordinatori dipartimento di italiano e matematica. Docenti di italiano e matematica Esperti esterni
Risultati attesi	Miglioramento esiti prove INVALSI, miglioramento dei risultati degli allievi in prove scritte, orali, strutturate e laboratori nei diversi ambiti disciplinari. Maggiore efficacia e ricadute positive delle riunioni di dipartimento. Arricchimento del cv professionale Potenziamento delle competenze professionali Potenziamento della capacità di utilizzo di nuovi strumenti informatici in ambiti professionale. Sperimentazione di nuove metodologie.

Attività prevista nel percorso: Inserire nella programmazione una valutazione comune basata su prove strutturate per classi parallele

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2023
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Consulenti esterni



Responsabile	Docenti di matematica e italiano
Risultati attesi	Dati oggettivi per la comparazione dei progressi misurabili e paralleli delle diverse classi. Miglioramento esiti prove INVALSI, miglioramento risultati allievi in prove scritte, orali, strutturate e laboratori nei diversi ambiti disciplinari

Attività prevista nel percorso: Corso di recupero delle abilità di base

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Soggetti interni/esterni coinvolti	Studenti
Responsabile	I corsi sono tenuti da docenti di MATEMATICA E FISICA. Il corso prevede incontri di un' ora e mezza alla settimana per tutto l'anno (gruppi con massimo 10 alunni)
Risultati attesi	Acquisizione delle abilità e delle competenze di base. Miglioramento dei risultati conseguiti nella valutazione ordinaria degli alunni e nelle prove INVALSI.

● **Percorso n° 2: PROGETTARE, INSEGNARE E VALUTARE PER COMPETENZE**

L'utilizzo di forme di flessibilità organizzativa e didattica permetterà lo sviluppo e la valutazione di competenze chiave e di cittadinanza unitamente alle competenze disciplinari.

- Implementazione della didattica per competenze a livello disciplinare e interdisciplinare
- Implementazione della didattica laboratoriale per competenze per favorire l'apprendimento significativo e sostenere la motivazione negli alunni



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Costruire un curricolo verticale per acquisire le competenze chiave europee e definire i traguardi finali.

○ **Ambiente di apprendimento**

Facilitare il raggiungimento di un buon clima di classe e introdurre prassi strategiche per il miglioramento dell'ambiente relazionale

○ **Inclusione e differenziazione**

Costruzione di rubriche per l'osservazione, valutazione e certificazione delle competenze

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Prevedere, in corso d'anno, frequenti momenti di comunicazione /condivisione, tra le figure di sistema, quali i coordinatori delle competenze chiave.



○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Programmare incontri formativi per i docenti , anche nella modalità di autoaggiornamento, volti all'approfondimento di strategie metodologiche per la gestione del recupero delle competenze.

Attività prevista nel percorso: Promuovere la progettazione didattica e la valutazione per competenze

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	Dipartimenti disciplinari
Risultati attesi	Realizzare la progettazione dipartimentale per competenze e implementare la valutazione relativa per almeno per il 50% delle discipline

Attività prevista nel percorso: Alunni oggi Cittadini domani

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2023
Soggetti interni/esterni coinvolti	Studenti
Responsabile	Dipartimento per l'inclusione , dipartimento di diritto .
Risultati attesi	Le Competenze sociali e civiche sono quelle su cui si fonda la



capacità di una corretta e proficua convivenza. È forse la competenza più rilevante, senza la quale nessun'altra può ritenersi costruita. Ne fanno parte, infatti, le dimensioni fondamentali di cui si sostanzia la competenza: l'autonomia e la responsabilità; le abilità di lavorare in gruppo, cooperare, prestare aiuto, sostenere chi è in difficoltà, riconoscere e accettare le differenze. Tali competenze si costruiscono attraverso: un clima scolastico equilibrato e cooperativo; la lettura critica dei fenomeni sociali nell'ambiente di vita e in quello più allargato; un'azione diretta di educazione alla solidarietà, all'empatia, alla responsabilità; proponendo esperienze significative che consentano agli alunni di lavorare esercitando in prima persona la cooperazione, l'autonomia e la responsabilità.

● **Percorso n° 3: POTENZIAMOCI**

Lezione frontale e partecipata sugli esercizi delle prove INVALSI degli anni precedenti, mediante decodificazione e risoluzione del testo.

Attività laboratoriale con la metodologia del problem solving.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Incontri periodici dei dipartimenti Matematica e Italiano, per riflettere sulle carenze evidenziate dagli allievi nei test d'ingresso e nelle prove standardizzate e definisca una progettazione mirata al recupero delle stesse. I dipartimenti dovranno anche



elaborare prove di verifica comuni, definire modalita' e tempi della loro somministrazione.

○ **Ambiente di apprendimento**

Realizzare interventi di recupero curricolari ed extracurricolari in forma laboratoriale e per classi aperte, secondo le modalita' dell'apprendimento cooperativo e della ricerca-azione , anche con l'ausilio delle TIC. Aumentare il numero di strumenti digitalizzati e delle LIM per un incremento delle attività laboratoriali.

○ **Inclusione e differenziazione**

Realizzare per le classi prime e seconde interventi di recupero extracurricolari, mirati all'acquisizione di abilità e competenze specifiche di Matematica e Italiano

Costruzione di rubriche per l'osservazione, valutazione e certificazione delle competenze

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Programmare incontri formativi per i docenti , anche nella modalità di autoaggiornamento, volti all'approfondimento di strategie metodologiche per la gestione del recupero delle competenze.

Attività prevista nel percorso: Potenziamento delle abilità e



delle competenze matematiche.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2023
Soggetti interni/esterni coinvolti	Studenti
Responsabile	Docenti di matematica
Risultati attesi	Potenziamento delle abilità e delle competenze matematiche. Miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

Il liceo "G. Marconi" è attento ed interessato ad ogni nuova esperienze d'innovazione. C'è, infatti, un crescente bisogno di dare agli studenti metodi, strumenti e abilità che li mettano in grado di rapportarsi con una società sempre più accelerata e complessa a cui le tecnologie digitali, ma anche la globalizzazione delle relazioni, lo sviluppo scientifico, il crescere dei flussi migratori, le trasformazioni delle strutture familiari e dei comportamenti sociali, pongono nuove sfide e necessità. Occorre, quindi, far fronte a nuove necessità educative sviluppando competenze che permettano agli studenti di affrontare con strumenti adeguati una realtà profondamente cambiata, ma c'è anche la necessità di superare difficoltà che, seppur tradizionalmente presenti nei nostri sistemi educativi, hanno bisogno di essere affrontate con nuovi strumenti e strategie.

La flessibilità nella gestione del tempo scuola, l'articolazione disciplinare e il coordinamento degli ambienti di apprendimento rappresentano una delle condizioni necessarie, insieme alle pratiche didattiche più adeguate al raggiungimento dei diversi obiettivi.

Le attività di sostegno e recupero sono attuate compatibilmente con la disponibilità di risorse umane ed economiche verificate all'inizio dell'anno scolastico, si suddividono in:

ATTIVITÀ DI SOSTEGNO E SUPPORTO

ATTIVITÀ DI RECUPERO

BISOGNI FORMATIVI DEGLI STUDENTI

PERIODO DI PAUSA DIDATTICA

APPROFONDIMENTI PER LE CLASSI QUINTE

CORSI DI RECUPERO ESTIVI.

Le attività di sostegno e supporto hanno lo scopo di prevenire l'insuccesso scolastico, possono



essere programmate all'interno del Consiglio di classe, già dalla prima seduta, e consistono essenzialmente in:

- innovazioni relative all'organizzazione della didattica di classe (tutoraggio da parte di studenti eccellenti, peer education, tecniche di cooperative learning, ecc...);
- interventi didattici individualizzati;
- corsi di metodologia dello studio;
- interventi programmati per agire sulla motivazione allo studio e sull'aumento dell'autostima;
- utilizzo dell'organico potenziato nella flessibilità oraria del tempo scuola;
- diversificazione di consegne dello studio a casa.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Personalizzazione dell'apprendimento attraverso la differenziazione didattica, una forma di insegnamento diversificata: recupero/potenziamento, esercitazioni e lezioni in aula, lavoro per piccoli gruppi di alunni all'interno e fuori dall' aula.

Nella gestione dell'organico complessivo e della flessibilità oraria , i docenti su posti di potenziamento programmano attività progettuali in modalità individuale o in codocenza .

Scopo comune è favorire il raggiungimento degli obiettivi ritenuti prioritari nel Rapporto di Autovalutazione: innalzamento del successo formativo nei risultati di apprendimento e sviluppo di una cultura e prassi delle competenze trasversali.

Favorire l'utilizzo di metodologie innovative e tecnologiche anche attraverso l'uso di piattaforme e-learning.

○ SVILUPPO PROFESSIONALE



Le finalità e gli obiettivi generali del Piano triennale di formazione sono:

- Concretizzare, attraverso la formazione del personale docente le priorità e i traguardi del RAV e del PDM;
- Sostenere percorsi di ricerca azione didattico – pedagogica;
- Fornire occasioni di approfondimento e aggiornamento dei contenuti delle discipline e della pratica educativa e metodologico – didattica;
- Acquisire conoscenze e competenze utili al miglioramento del rapporto educativo e alla facilitazione degli apprendimenti;
- Consolidare le competenze nella progettazione di unità di apprendimento interdisciplinari e/o trasversali;
- Consolidare la capacità di riflettere sui vissuti e sui processi attivati, di ipotizzare, pianificare, realizzare percorsi adeguati ai bisogni formativi degli alunni;
- Rendere la Scuola un ambiente accogliente, attento agli altri e al rispetto delle persone e delle regole.

Con riferimento alle modalità di organizzazione dei corsi, per garantire l'efficacia nei processi di crescita professionale e l'efficienza del servizio scolastico offerto, si cercherà di tenere conto delle preferenze espresse dai docenti:

1. Corsi teorico-pratici
2. Ricerca –azione
3. Corsi On –line

Nel piano di formazione annuale dell'Istituto saranno compresi:

- i corsi di formazione organizzati da MIUR e USR per rispondere a specifiche esigenze connesse agli insegnamenti previsti dagli ordinamenti o ad innovazioni di carattere strutturale o metodologico come previsto dall' Amministrazione;
- i corsi proposti dal MIUR, USR, Enti e associazioni professionali, accreditati presso il Ministero, coerenti con gli obiettivi sopra enunciati.

○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

La valutazione è espressione dell'autonomia professionale propria della funzione docente, nella sua dimensione sia individuale che collegiale, nonché dell'autonomia didattica delle istituzioni



scolastiche. Ha principalmente un valore formativo, tiene conto non solo dei risultati oggettivi conseguiti nella verifica delle competenze, ma anche dei processi positivi di cambiamento che lo studente ha saputo attivare grazie alla relazione educativa. Ogni studente ha diritto a una valutazione trasparente e tempestiva, volta ad attivare un processo di autovalutazione che lo conduca a individuare i propri punti di forza e di debolezza e a migliorare il proprio rendimento. Infatti accanto all'etero-valutazione del docente si affiancano e si sperimentano l'auto-valutazione gestita dallo studente e tutte quelle forme miste che meglio si concertano con le nuove tipologie di apprendimento:

- a) la valutazione tra pari;
- b) la valutazione di gruppo;
- c) la valutazione di natura collaborativa.

Tutte le forme di auto- valutazione degli studenti servono a rafforzare la consapevolezza personale e di gruppo , oltre ad aumentare la motivazione nell'apprendimento. Il liceo garantisce adeguata informazione alle famiglie in merito agli esiti delle verifiche e al percorso di apprendimento degli studenti.

Il docente oltre a valutare gli studenti (etero-valutazione), prende parte alla valutazione del proprio istituto (autovalutazione di istituto) e alle rilevazioni di sistema (valutazione di sistema), partecipa infatti all'analisi comparativa a livello nazionale per identificare il raggiungimento di livelli standard da parte degli studenti e della scuola.

Un' articolazione particolarmente funzionale ad affrontare i temi della valutazione sono i Dipartimenti disciplinari che tra le diverse competenze riflettono e mettono a punto prove di livello comune e condividono i criteri valutativi a livello generale.



Iniziativa prevista in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Approfondimento

In riferimento alle iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR (Riduzione dei divari territoriali), l'Istituto è beneficiario di specifiche risorse finalizzate a promuovere attività, in co-progettazione e cooperazione con la comunità locale, valorizzando la sinergia con le risorse territoriali sia istituzionali che del volontariato e del terzo settore, per migliorare l'inclusione e l'accesso al diritto allo studio a tutti.

Si intendono progettare e realizzare iniziative di potenziamento delle competenze con attività extracurricolari in favore soprattutto delle studentesse e degli studenti più fragili negli apprendimenti, assicurando anche continuità nelle fasi di transizione e di orientamento fra la scuola secondaria di primo e secondo grado, secondo un approccio di tipo longitudinale e preventivo dell'insuccesso scolastico.

Le esperienze di apprendimento si caratterizzeranno per essere attive, partecipative, personalizzate e flessibili.



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: LICEO LINGUISTICO- SCIENZE UMANE- ECONOMICO SOCIALE

ISTITUTO : LICEO "G. MARCONI" PEPM020004

A. LICEO LINGUISTICO - ESABAC

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche: competenze specifiche del Liceo Linguistico Progetto EsaBac:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER);
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali;
- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;



- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni e alle linee fondamentali della storia;
- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone e popoli di altra cultura;
- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico, artistico e paesaggistico di un territorio; professionali, almeno al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);
- utilizzare le conoscenze della lingua della letteratura e della storia francese per stabilire relazioni fra la cultura di provenienza e quella francese, per riconoscere le caratteristiche dei rispettivi patrimoni culturali e mettere in atto strategie adeguate nelle relazioni interculturali.

B. LINGUISTICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche: competenze specifiche del liceo Linguistico:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER);
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali;



- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;
- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni e alle linee fondamentali della storia;
- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone e popoli di altra cultura;
- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico, artistico e paesaggistico di un territorio.

C. SCIENZE UMANE

Competenze comuni: competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche: competenze specifiche del liceo delle Scienze Umane:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare nell'ambito delle scienze sociali ed umane;
- utilizzare gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-



antropologica nei principali campi d'indagine delle scienze umane;

- operare riconoscendo le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale, informale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;

- applicare i modelli teorici e politici di convivenza, identificando le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, in particolare nell'ambito dei problemi etico-civili e pedagogico-educativi;

- utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative.

D. SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);

- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;

- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche: competenze specifiche dell'indirizzo Liceo Scienze umane opzione Economico-sociale:

- comunicare in una seconda lingua straniera almeno al livello B1 (QCER) 1;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito economico-sociale;



- applicare, nelle diverse situazioni di studio e di lavoro, i metodi e le categorie interpretative proprie delle scienze economiche, giuridiche, sociali e antropologiche;
- misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i diversi fenomeni economici e sociali;
- utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nell'analisi dei fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali;
- operare conoscendo le dinamiche proprie della realtà sociale contemporanea, con particolare riferimento al lavoro, ai servizi alla persona, al terzo settore.

APPROFONDIMENTO

Dall'a.s. 2020/21 il Liceo Marconi ha attivato con la Mater Academy di Miami la convenzione "DOPPIO DIPLOMA", finalizzata al conseguimento del diploma di High School statunitense in abbinamento al diploma italiano.

Aderendo a tale programma si potranno frequentare contemporaneamente corsi in due scuole: nella scuola di appartenenza in Italia e in modalità didattica a distanza i corsi nella scuola degli USA. Gli studenti e le studentesse avranno la possibilità di partecipare ai corsi e acquisire una serie di competenze in un ambiente immersivo caratterizzato da una didattica flessibile e collaborativa. Tutti i corsi sono erogati esclusivamente in lingua inglese.

Il Diploma rilasciato al termine del percorso è valido a tutti gli effetti negli Stati Uniti e consente di accedere a tutte le università statunitensi.

CENTRO DI CERTIFICAZIONE DI LINGUA INGLESE TOEIC E TOEFL-SCUOLA AFFILIATA EAS-TECNITRAVEL S.R.L. - MILANO

Il Liceo G.Marconi è l'unico Centro statale di preparazione ed erogazione esami TOEIC nella provincia di Pescara ed è attivo dall'a.s. 2018/2019.

La certificazione in lingua inglese TOEIC, accreditata dal ministero dell'Istruzione e dal Ministero dell'Università e della Ricerca, è spendibile in ambito accademico e professionale ed è riconosciuta a livello internazionale; si consideri che le Università di Bologna e di Milano la richiedono espressamente per l'ammissione. Si precisa che la validità temporale della certificazione TOEIC è di due anni, ma il conseguimento di un punteggio superiore alla media nelle singole abilità (lettura, comprensione del testo e produzione scritta e orale) incrementano la validità temporale della certificazione.

Il Centro costituito presso il Liceo eroga i seguenti esami :

TOEIC Listening and Reading - (A1- C1)

TOEIC Bridge 4 SKILLS COMPUTER BASED (A1-B1)

TOEIC Speaking and Writing (B1-C1)



TOEFL Jr. Standard (A2-B2)

TOEFL Primary Step 1

TOEFL Primary Step 2

Obiettivi

L'obiettivo è di promuovere le certificazioni linguistiche internazionali, data la loro spendibilità in ambito scolastico, professionale e per la partecipazione a concorsi pubblici, tramite il consolidamento delle conoscenze linguistiche già in possesso.

Il possesso della certificazione internazionale, inoltre, costituisce titolo preferenziale per partecipare ai progetti di mobilità studentesca, come gli Erasmus Plus.

Destinatari

Le studentesse e gli studenti e il personale scolastico del Liceo.

A partire dall'a.s. 2020/2021 è consentita la frequenza ai corsi anche a studenti di altri istituti superiori e a studenti universitari, con l'intento di allargare l'utenza anche agli adulti e ai frequentanti la scuola dell'obbligo, a partire dalla primaria.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

L'articolo 57, commi 18-21, ridenomina gli ex percorsi di alternanza scuola-lavoro in "percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento" e, a decorrere dall'anno scolastico 2018/2019, ha ridotto il numero di ore minimo complessivo da svolgere. In particolare, le disposizioni in commento dispongono che, a decorrere dall'a.s. 2018/2019, i nuovi percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento sono svolti per una durata complessiva minima di: 90 ore nel secondo biennio e nel quinto anno dei percorsi liceali.

L'esame di Stato tiene conto anche della partecipazione alle attività di alternanza scuola-lavoro.

Nell'ambito del colloquio, in

sede di esame di Stato, il candidato espone, mediante una breve relazione e/o un elaborato multimediale, l'esperienza di alternanza scuola-lavoro svolta nel percorso di studi. Nel curriculum dello studente allegato al diploma sono inoltre indicate le attività di alternanza scuola-lavoro.

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

L'ampliamento dell'offerta formativa costituisce un arricchimento della proposta del liceo MARCONI ed è rivolto agli alunni della scuola, fornendo loro ulteriori opportunità di crescita, di esperienza, di socializzazione, di conoscenza.

Le attività/progetti per l'ampliamento del Piano dell'Offerta Formativa si caratterizzano a livello pedagogico – didattico ed organizzativo per i seguenti aspetti:

- sono coerenti con il PTOF;



- indicano se sono di tipo curricolare o extracurricolare, se si svolgono durante le ore di lezione o al di fuori dell'orario delle lezioni;
- perseguono il recupero, il consolidamento e il potenziamento delle competenze disciplinari e trasversali secondo il curricolo d'Istituto;
- seguono, prevalentemente, un approccio pluridisciplinare;
- assicurano raccordi tra varie discipline;
 - sono realizzati secondo modalità innovative di apprendimento e con l'utilizzo di nuove tecnologie, che favoriscono la partecipazione attiva dello studente secondo i principi della laboratorialità;
 - sviluppano gli opportuni collegamenti con le risorse del territorio.

L'ampliamento dell'offerta formativa – compresi visite guidate, viaggi d'istruzione, progetti ed attività diverse - è finanziato dalla scuola con il fondo d'Istituto, con fondi provenienti dal Miur e con il contributo delle famiglie.

I progetti, proposti e deliberati dal Collegio dei Docenti e dal Consiglio d'Istituto assumono una particolare importanza all'interno dell'offerta formativa dell' Istituto e ne rappresentano l'aspetto qualificante poiché integrano e si intrecciano con il curricolo della scuola.

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD E PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE

Finalità precipue delle attività del PNSD sono quelle di offrire ai docenti una formazione che li metta in grado di:

- Integrare nella didattica quotidiana le potenzialità del libro in formato cartaceo con l'ausilio di nuovi strumenti tecnologici (lavagna elettronica e PC) e risorse multimediali (Learning Objects);
 - impiegare gli strumenti collaborativi e le potenzialità di un ambiente di apprendimento on line;
- sperimentare semplici strumenti per la realizzazione di contenuti digitali per la didattica;
- favorire l'interazione e la cooperazione tra gli studenti con i docenti secondo i modelli emergenti di didattica collaborativa;
- realizzare una community dei docenti che possa mettere in circolazione modelli metodologici e didattici;
- valorizzare le competenze del personale docente in termini di didattica con le nuove tecnologie;



- promuovere e sostenere l'innovazione per il miglioramento continuo della qualità dell'offerta formativa e dell'apprendimento.

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Il liceo "G. Marconi" mette in atto un concreto impegno programmatico per l'inclusione, basato su una attenta lettura del grado di inclusività della scuola e su obiettivi di miglioramento da perseguire nel senso della trasversalità delle prassi di inclusione negli ambiti dell'insegnamento curricolare, della gestione delle classi, dell'organizzazione dei tempi e degli spazi scolastici, delle relazioni tra docenti, alunni e famiglie. A tal proposito, come suggerisce la Direttiva ministeriale del 27 dicembre 2012 e la C.M. n. 8 del 6 marzo 2013, confermato da D.Lgs 66/2017, l'Istituto procede alla costituzione del Gruppo di lavoro e di studio d'Istituto per l'Inclusione (GLI) che, oltre a raccogliere le indicazioni previste dall'art. 15 c. 2 della L. 104/92, estende i propri interventi alle problematiche relative a tutti i BES.

Per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari la scuola realizza attività basate sull'uso di metodologie didattiche mirate. I piani educativi individualizzati vengono elaborati in collaborazione fra insegnanti curricolari e di sostegno con l'apporto delle famiglie e delle agenzie del territorio. Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei PEI viene monitorato con regolarità e gli stessi vengono costantemente aggiornati. Molta attenzione è riservata ai BES, attraverso interventi mirati e individualizzati, grazie anche all'utilizzo di strumenti compensativi e dispensativi e alla costante collaborazione con le figure professionali presenti nella scuola e sul territorio. Vengono considerate fondamentali, per il miglioramento dell'inclusione la capacità di rendersi flessibili e di aggiornare costantemente la propria professionalità, partecipando a iniziative di formazione sulla normativa relativa ai BES, sulle metodologie di gestione della classe, sulle tecnologie digitali.

Allo stesso modo sono coinvolte le famiglie, con cui ci si impegna a realizzare proposte realmente condivise, che tengono conto delle difficoltà e delle criticità che le coinvolgono, ma nello stesso tempo sono chiamate non a delegare, ma a costruire insieme alla scuola il progetto educativo.

I rapporti con gli Enti locali e con le istituzioni sono finalizzati a potenziare e a migliorare la qualità dei servizi; la collaborazione, inoltre, con le associazioni e le strutture sociali e lavorative presenti sul territorio crea nuove competenze ed offre opportunità di orientamento per il periodo post-liceale, permettendo la formulazione di un progetto di vita che sviluppi le potenzialità di ognuno con un atteggiamento di fiducia in se stessi, fondato su una immagine realistica, ma positiva dei propri punti di forza e di debolezza.



La scuola realizza attività su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità attraverso attività teatrali e partecipazioni a concorsi nazionali con la realizzazione di cortometraggi il cui tema è appunto "Festeggiamo le differenze", che rappresenta la "mission" della scuola. La ricaduta di tali attività è positiva e favorisce i rapporti relazionali fra gli studenti.

AREA DELLO SVANTAGGIO SOCIOECONOMICO, LINGUISTICO E CULTURALE

Per gli alunni che incontrano difficoltà derivanti dalla non conoscenza della lingua italiana - per esempio alunni di origine straniera di recente immigrazione e, in specie, coloro che sono entrati nel nostro sistema scolastico nell'ultimo anno - sono attivati percorsi individualizzati e personalizzati e adottati strumenti compensativi e misure dispensative .

La valutazione degli alunni stranieri neoarrivati, viene effettuata sulla base di un piano didattico personalizzato PDP , in accordo con la normativa vigente, si valutano complessivamente i risultati raggiunti tenendo conto anche dei progressi nella conoscenza della lingua, l'impegno e la partecipazione alle attività didattiche e ai corsi di Italiano L2.

Dall' anno scolastico 2018/19 il liceo Marconi ha predisposto l'accoglienza e l'accompagnamento degli alunni stranieri con BES, in conformità alle nuove norme. Il Protocollo di Accoglienza è, senza dubbio strumento che può supportare questo percorso, aiutando ad individuare nell'immediato procedure e pratiche per l'inserimento (fasi dell'accoglienza, attività di facilitazione, misure dispensative e strumenti compensativi, figure e compiti dentro e fuori dall'Istituto).



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO MAGISTRALE

Istituto/Plessi

Codice Scuola

LICEO "G. MARCONI" PESCARA

PEPM020004

Indirizzo di studio

● LICEO LINGUISTICO - ESABAC

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i



doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del Liceo Linguistico Progetto EsaBac:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a

livello B1 (QCER);

- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti

sociali e ambiti professionali;

- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;

- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando

forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;

- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne

apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni

e alle linee fondamentali della storia;

- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con

persone e popoli di altra cultura;

- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico,

artistico e paesaggistico di un territorio;

- padroneggiare la lingua francese per scopi comunicativi e per interagire in contesti professionali,

almeno al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);



- utilizzare le conoscenze della lingua della letteratura e della storia francese per stabilire relazioni fra la cultura di provenienza e quella francese, per riconoscere le caratteristiche dei rispettivi patrimoni culturali e mettere in atto strategie adeguate nelle relazioni interculturali.

● LINGUISTICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:



competenze specifiche del liceo Linguistico:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a

livello B1 (QCER);

- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti

sociali e ambiti professionali;

- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;

- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando

forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;

- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne

apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni

e alle linee fondamentali della storia;

- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone

e popoli di altra cultura;

- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico,

artistico e paesaggistico di un territorio.

● SCIENZE UMANE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati

alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);

- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;

- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e

individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica,



filosofica, religiosa,

italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo delle Scienze Umane:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di

approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare nell'ambito delle scienze sociali

ed umane;

- utilizzare gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica nei principali campi d'indagine delle scienze umane;

- operare riconoscendo le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura

occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea, con particolare attenzione

ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale,

informale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;

- applicare i modelli teorici e politici di convivenza, identificando le loro ragioni storiche, filosofiche

e sociali, in particolare nell'ambito dei problemi etico-civili e pedagogico-educativi;

- utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e



comunicative.

● SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche dell'indirizzo Liceo Scienze umane opzione Economico-sociale:

- comunicare in una seconda lingua straniera almeno al livello B1 (QCER) 1;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di



approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito economico-sociale;

- applicare, nelle diverse situazioni di studio e di lavoro, i metodi e le categorie interpretative proprie

delle scienze economiche, giuridiche, sociali e antropologiche;

- misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i diversi fenomeni

economici e sociali;

- utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nell'analisi dei fenomeni

internazionali, nazionali, locali e personali;

- operare conoscendo le dinamiche proprie della realtà sociale contemporanea, con particolare

riferimento al lavoro, ai servizi alla persona, al terzo settore.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO MAGISTRALE

**Quadro orario della scuola: LICEO "G. MARCONI" PESCARA PEPM020004
(ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE**

QO SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE CON 2^ LINGUA SPAGNOLO-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
SCIENZE UMANE	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
SPAGNOLO	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	3	3	3
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	0	0	0
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA	3	3	3	3	3
FILOSOFIA	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO MAGISTRALE

Quadro orario della scuola: LICEO "G. MARCONI" PESCARA PEPM020004 (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENZE UMANE

QO SCIENZE UMANE-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	2	2	2
SCIENZE UMANE	4	4	5	5	5
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO MAGISTRALE

Quadro orario della scuola: LICEO "G. MARCONI" PESCARA PEPM020004 (ISTITUTO PRINCIPALE) LINGUISTICO

QO LINGUISTICO CON 2^ LINGUA SPAGNOLO E 3^ LINGUA TEDESCO-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3
SPAGNOLO	3	3	4	4	4
TEDESCO	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO MAGISTRALE

Quadro orario della scuola: LICEO "G. MARCONI" PESCARA PEPM020004 (ISTITUTO PRINCIPALE) LINGUISTICO

QO LINGUISTICO CON 2^A LINGUA TEDESCO E 3^A FRANCESE-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
TEDESCO	3	3	4	4	4
FRANCESE	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO MAGISTRALE

Quadro orario della scuola: LICEO "G. MARCONI" PESCARA PEPM020004 (ISTITUTO PRINCIPALE) LINGUISTICO

QO LINGUISTICO CON 2[^] LINGUA FRANCESE E 3[^] SPAGNOLO-2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3
FRANCESE	3	3	4	4	4
SPAGNOLO	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO MAGISTRALE

Quadro orario della scuola: LICEO "G. MARCONI" PESCARA PEPM020004



(ISTITUTO PRINCIPALE) LINGUISTICO

QO LINGUISTICO 2^ LINGUA RUSSO 3^ SPAGNOLO-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3
RUSSO	3	3	4	4	4
SPAGNOLO	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0



SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO MAGISTRALE

Quadro orario della scuola: LICEO "G. MARCONI" PESCARA PEPM020004 (ISTITUTO PRINCIPALE) LINGUISTICO

QO LINGUISTICO CON 2^ LINGUA FRANCESE E 3^ TEDESCO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3
FRANCESE	3	3	4	4	4
TEDESCO	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA'	1	1	1	1	1



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
ALTERNATIVA					
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO MAGISTRALE

Quadro orario della scuola: LICEO "G. MARCONI" PESCARA PEPM020004 (ISTITUTO PRINCIPALE) LICEO LINGUISTICO - ESABAC

QO LICEO LINGUISTICO - ESABAC-4

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA LATINA	0	0	0	0	0
INGLESE	0	0	3	3	3
SPAGNOLO	0	0	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	0	0	0	0	0
MATEMATICA	0	0	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	0	0	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA (IN FRANCESE)	0	0	2	2	2
LINGUA E CULTURA STRANIERA (FRANCESE)	0	0	4	4	4
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO MAGISTRALE

Quadro orario della scuola: LICEO "G. MARCONI" PESCARA PEPM020004 (ISTITUTO PRINCIPALE) LICEO LINGUISTICO - ESABAC

QO LICEO LINGUISTICO - ESABAC-3

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA LATINA	0	0	0	0	0
INGLESE	0	0	3	3	3
TEDESCO	0	0	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	0	0	0	0	0
MATEMATICA	0	0	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	0	0	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
STORIA (IN FRANCESE)	0	0	2	2	2
LINGUA E CULTURA STRANIERA (FRANCESE)	0	0	4	4	4
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO MAGISTRALE

Quadro orario della scuola: LICEO "G. MARCONI" PESCARA PEPM020004 (ISTITUTO PRINCIPALE) LINGUISTICO

COPIA DI QO LINGUISTICO CON 2^ LINGUA TEDESCO E 3^ RUSSO-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3
TEDESCO	3	3	4	4	4



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
RUSSO	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO MAGISTRALE

Quadro orario della scuola: LICEO "G. MARCONI" PESCARA PEPM020004 (ISTITUTO PRINCIPALE) LINGUISTICO

COPIA DI QO LINGUISTICO CON 2^ LINGUA SPAGNOLO E 3^ RUSSO-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3
SPAGNOLO	3	3	4	4	4
RUSSO	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

La legge 20 agosto 2019, n. 92, concernente "Introduzione dell'insegnamento scolastico



dell'educazione civica" e, in particolare, l'articolo 3 ha previsto che con decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca fossero definite linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica con le quali individuare specifici traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi specifici di apprendimento, in coerenza con le Indicazioni nazionali per il curricolo delle scuole dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, nonché con il documento "Indicazioni nazionali e nuovi scenari" e con le "Indicazioni nazionali per i licei e le linee guida per gli istituti tecnici e professionali" vigenti.

Il monte ore previsto nel curricolo di istituto dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica è di 33 ore annue, per ciascun anno scolastico, da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.

Allegati:

Documento_Insegnamento_Educazione_Civica_MARCONI_4.pdf



Curricolo di Istituto

LICEO "G. MARCONI" PESCARA

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

CURRICOLO D'ISTITUTO

Per tutte le classi dei diversi indirizzi ci si atterrà, in sede di progettazione disciplinare, alle "Indicazioni nazionali riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento concernenti le attività e gli insegnamenti compresi nei piani degli studi previsti per i percorsi liceali di cui all'art. 10, comma 3, del D.P.R. 15 marzo 2010, n. 89 in relazione all'articolo 2, commi 1 e 3, del medesimo D.P.R." ed integrati dal Decreto 22 agosto 2007 e relativi allegati (Assi culturali e competenze chiave di cittadinanza).

Il Regolamento sottolinea, infatti, la necessità che il primo biennio favorisca l'acquisizione dei saperi e delle competenze, anche in funzione orientativa, finalizzati all'adempimento dell'obbligo di istruzione, specie in vista della reversibilità delle scelte effettuate dallo studente.

Per l'esplicitazione dei percorsi didattici si rimanda alle programmazioni dei Consigli di classe e ai piani di lavoro dei singoli docenti, elaborati secondo i criteri della modularità.

Non mancheranno tuttavia iniziative didattiche, alcune delle quali già applicate nei precedenti anni scolastici, quali: l'individuazione di percorsi pluridisciplinari, su tematiche comuni e concordate, con l'obiettivo di trasmettere la dimensione unitaria del sapere e di favorire l'azione della ricerca secondo metodi scientifici.

Fanno parte integrante del PTOF i seguenti documenti che potranno essere consultati nella sede scolastica:

- Progettazioni disciplinari elaborate dai Dipartimenti.
- Progettazioni disciplinari elaborate dai singoli docenti.
- Progettazioni di classe elaborate dai singoli Consigli di classe.

Il Collegio dei docenti, nel rispetto delle libere scelte di contenuto e di metodo di ciascun



insegnante, raccoglie gli indirizzi culturali provenienti dai documenti citati in premessa e assume il vincolo di promuovere negli allievi le conoscenze sui grandi temi e problemi della società contemporanea globalizzata.

Individua pertanto le seguenti competenze come oggetto di analisi e di problematizzazione curricolare, da effettuarsi, a cura dei diversi insegnamenti e con libere intese fra di essi, con forme e livelli di approfondimento adeguati alle diverse fasce d'età.

La mission della scuola inoltre fa riferimento anche al Piano per l'Educazione alla Sostenibilità in merito agli obiettivi dell'Agenda 2030, nella prospettiva di promuovere la crescita delle competenze di cittadinanza, per lo sviluppo di una società fondata sulla sostenibilità economica, ambientale e sociale, pertanto, si impegna ad educare lo studente alla responsabilità della vita in una società libera, in uno spirito di comprensione, di pace, di tolleranza, di uguaglianza tra i sessi, di amicizia tra persone e popoli di origine e religione diverse. Tra gli obiettivi dell'Agenda 2030 sono stati individuati: □

Obiettivo 1: Porre fine ad ogni forma di povertà nel mondo

Obiettivo 4: Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti

Obiettivo 5: Raggiungere l'uguaglianza di genere ed emancipare tutte le donne e le ragazze

Obiettivo 10: Ridurre l'ineguaglianza all'interno dei e fra i Paesi □

Obiettivo 16: Promuovere pace, giustizia e istituzioni forti

Quindi, la scuola intende promuovere un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, opportunità di apprendimento per tutti in quanto l'istruzione può, comunque, fornire competenze culturali, metodologiche, sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società del futuro in modo da migliorarne gli assetti.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali



Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

La legge 20 agosto 2019, n. 92, concernente "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica" e, in particolare, l'articolo 3 ha previsto che con decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca fossero definite linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica con le quali individuare specifici traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi specifici di apprendimento, in coerenza con le Indicazioni nazionali per il curricolo delle scuole dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, nonché con il documento "Indicazioni nazionali e nuovi scenari" e con le "Indicazioni nazionali per i licei e le linee guida per gli istituti tecnici e professionali" vigenti.

Il monte ore previsto nel curricolo di istituto dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica è di 33 ore annue, per ciascun anno scolastico, da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.

Allegato:

Documento Insegnamento Educazione Civica MARCONI.pdf



Approfondimento

CURRICOLO DI SCUOLA

Il Liceo "G. Marconi" trova la propria identità nel nuovo concetto di licealità, sancito dalla normativa nazionale sulla riforma della scuola, nonché dalle direttive definite a livello europeo sui sistemi di istruzione e formazione e approfondisce la cultura liceale nella prospettiva dello sviluppo delle competenze. La mission del Liceo è garantire ad ogni alunno il successo formativo e il pieno sviluppo della sua persona attraverso l'acquisizione, il consolidamento, l'ampliamento delle competenze trasversali e delle competenze culturali globali sviluppate mediante criteri metodologici innovativi condivisi, percorsi individualizzati e personalizzati all'interno dei principi della Costituzione Italiana e della tradizione culturale europea, con il coinvolgimento attivo degli studenti e delle famiglie. La scuola deve favorire l'incontro e la convivenza di culture diverse di fronte alle sfide della globalizzazione, nella consapevolezza del valore della persona, della comunità e della diversità.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE (raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente del 22 maggio 2018) : competenza alfabetica funzionale; competenza multilinguistica; competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

COMPETENZE COMUNI DEL PERCORSO LICEALE: padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione; comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER); elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta; identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni; agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini; riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture.



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

Dettaglio plesso: LICEO "G. MARCONI" PESCARA

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Azione n° 1: POTENZIAMOCI

Potenziamento delle competenze matematiche al fine di implementare la capacità di orientarsi efficacemente nello studio.

Lezione frontale e partecipata sugli esercizi delle prove degli anni precedenti, mediante decodificazione e risoluzione del testo.

Attività laboratoriale con la metodologia del problem solving.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa



Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Valorizzare e potenziare le competenze logico-matematiche.

Sviluppare le competenze relative al metodo nell'approccio allo studio

○ Azione n° 2: RECUPERO DELLE ABILITA' DI BASE

Acquisizione delle abilità e delle competenze di base.

Miglioramento dei risultati conseguiti nella valutazione ordinaria degli alunni.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa



Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Recuperare le conoscenze e le abilità di base.

Sviluppare le competenze relative al metodo nell'approccio allo studio

○ **Azione n° 3: FORMAZIONE DOCENTI : MATEMATICA DELLA REALTA'**

Percorso di formazione per i docenti con obiettivo: lo sviluppo e il miglioramento delle competenze degli insegnanti, perché possano effettivamente progettare e implementare un curriculum verticale in matematica per la scuola secondaria di 1° e 2° grado.

Azioni di consolidamento e miglioramento all'interno della propria classe, e uso dei risultati delle prove INVALSI per migliorare la propria didattica.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo



Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Aiutare gli studenti a comprendere meglio i concetti matematici e ad utilizzare in contesti di realtà gli strumenti che fornisce questa disciplina per sapersi orientare consapevolmente nel mondo contemporaneo.



Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: LICEO "G. MARCONI" PESCARA

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Modulo n° 1: Direzione futuro: conoscere per scegliere

Il laboratorio permette ai ragazzi un panorama delle opportunità formative post- diploma e, attraverso la metafora del viaggio , fornire suggerimenti utili per organizzarlo.

Si intende far ragionare su come organizzare una ricerca , su quali fonti e con quale approccio permette di avere evidenza di cosa cercare, di sistematizzare le informazioni e porsi in azione per compiere una scelta consapevole.

L'obiettivo degli incontri è facilitare un processo di conoscenza , ma soprattutto di presa di coscienza delle alternative percorribili.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	2	1	3



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ Modulo n° 2: Motivazione ed autoefficacia: percorsi di empowerment

Partendo da un'autovalutazione (questionario su autoefficacia, e locuste of control), gli studenti potranno riflettere sul loro livello in merito a competenze organizzative e assunzioni di responsabilità.

L'obiettivo è favorire le capacità di pianificazione ed esecuzione dei progetti sia nell'ambito lavorativo, sia nell'ambito formativo.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	3	2	5

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi





Modulo n° 3: Conoscersi per promuoversi

Il modulo vuole potenziare la capacità di riconoscere e promuovere le proprie abilità e risorse personali nei contesti professionali e, nello specifico, nell'ambito dei processi dei colloqui di selezione.

Favorisce la riflessione sulle proprie esperienze , allo scopo di far emergere il proprio bagaglio di hard e soft skills

Permetterà di sviluppare una maggiore consapevolezza sulle proprie risorse per consentire un'adeguata ed efficace promozione di sé.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	4	2	6

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● COMPAGNI DI VIAGGIO

Il progetto, in collaborazione con il Fondo per l'Ambiente Italiano (FAI), intende tutelare e valorizzare il patrimonio storico, artistico e paesaggistico italiano mettendo in contatto le persone non solo con i tesori riconosciuti del paesaggio e della cultura, ma anche con quelli che hanno le potenzialità per diventarli. Per tale si ritiene importante ed utile fornire agli alunni una formazione per acquisire competenze come "Apprendisti Ciceroni".

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- FAI, fondazione senza scopo di lucro

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Esercitazioni pratiche sul territorio da concordare

● FESTA DI SCIENZE E FILOSOFIA 2023 :

Il Progetto intende offrire agli studenti l'opportunità di maturare competenze interdisciplinari fra Scienza e Letteratura. In particolare, vuole promuovere i temi scientifici e letterari tra le nuove generazioni; intende sostenere lo studio e la ricerca con un adeguato metodo scientifico, finalizzato a risultati concreti, oggettivamente riscontrabili; vuole coinvolgere i giovani studenti in ruoli che li rendano particolarmente attivi.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Associazione di volontariato denominata

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



Il progetto si conclude con un prodotto finale: video, elaborato scritto, lettera aperta, performance, arti visuali, opera d'ingegno/stampa 3D, ecc... Tutti i prodotti realizzati dagli studenti saranno pubblicati nel sito dedicato www.festascienzafilosofia.it/ambasciatori

● A SCUOLA DI OPEN

A Scuola di OpenCoesione (ASOC) è un **percorso didattico innovativo** finalizzato a promuovere e **sviluppare nelle scuole italiane principi di cittadinanza attiva e consapevole**, attraverso **attività di ricerca e monitoraggio civico dei finanziamenti pubblici** europei e nazionali.

Il progetto permette di sviluppare **competenze digitali, statistiche e di educazione civica**, per aiutare gli studenti a conoscere e comunicare, con l'ausilio di tecniche giornalistiche, come le politiche pubbliche, e in particolare le politiche di coesione, intervengono nei luoghi dove vivono.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- null

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



Valutazione formativa in itinere

● INCONTRI DI ORIENTAMENTO/PCTO

INCONTRI DI ORIENTAMENTO /PCTO 2023

presentazione CLEA (Corso di Laurea in Economia Aziendale) e CLEAM (Corso di Laurea Magistrale in Economia Aziendale) con i seguenti mini-seminari/lezioni: o GREEN & SMART: nuove prospettive per aziende ed intermediari finanziari
o GREEN & SMART: ecoinnovazione nel manufacturing
o GREEN & SMART: le scommesse del settore moda

presentazione CLEC (Corso di Laurea in Economia e Commercio) e CLECM (Corso di Laurea Magistrale in Economia e Commercio), con i seguenti mini-seminari/lezioni: o Google e gli altri giganti: innovazione o controllo?
o Accesso al cibo e commercio internazionale
o La Costituzione italiana e la guerra

presentazione CLEII (Corso di Laurea in Economia e Informatica per l'Impresa) e CLEBA (Corso di Laurea Magistrale in Economia e Business Analytics), con i seguenti mini-seminari/lezioni: o Programmazione logica ed intelligenza artificiale
o Come usare google.it per non fare ricerche...
o Internet e la nascita dei mercati digitali

presentazione SEGI (Corsi di Laurea in Servizi Giuridici per l'Impresa) e GIUR.INN (Corso di Laurea Magistrale in Scienze giuridiche per l'internazionalizzazione e l'innovazione dell'impresa), con i seguenti mini-seminari/lezioni: o Ecoreati e ecomafie
o It's now or never: da Greta ai Tribunali



o Ritorno al futuro. Il lavoro dei giovani e il ruolo dell'Università

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Università G. D'Annunzio Pescara

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione formativa in itinere

● OLIMPIADI DI CITTADINANZA

Il progetto ha l'obiettivo primario di incoraggiare la "cittadinanza attiva" nel rispetto della Costituzione, attraverso una sana competizione tra le scuole italiane intorno a tematiche come *l'educazione alla salute, l'educazione alla sana alimentazione, l'educazione alla legalità, Costituzione, legalità ambientale, cittadinanza attiva e cittadinanza sociale*. Attraverso delle gare online in modalità asincrona, sarà selezionata la Nazionale d'Istituto che parteciperà alla selezione finale.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- ente no profit AssoGiovani.it

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione si compone di due fasi.

Una prima valutazione avverrà attraverso gare online in modalità asincrona della durata massima di 30 minuti, articolate sotto forma di domande a scelta multipla, da cui verranno selezionati 25 studenti che comporranno la Nazionale d'Istituto. Quest'ultima si confronterà con le altre Nazionali in una gara finale, di nuovo con quesiti a scelta multipla.

● CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Il progetto si propone di attivare la cittadinanza attiva negli adolescenti attraverso lo sviluppo del pensiero critico ed il confronto con l'altro.

Il fine ultimo è quello di sviluppare il senso civico del cittadino in una dimensione della cittadinanza sempre più ampia e consapevole.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- ENTI DEL TERRITORIO

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione formativa in itinere

● IL BUONO E IL CATTIVO GOVERNO

Incontri con enti del territorio:

- Caritas
- Archivio di Stato
- Anfas
- CSV Volontari
- CRI



Il progetto si propone di attivare, stimolare ed esercitare consapevolmente la cittadinanza attiva negli adolescenti attraverso il confronto con gli enti del territorio.

Il fine ultimo è quello di sviluppare il senso civico dello studente nel contesto in cui opera ma anche in una dimensione globalizzata.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- ENTI DEL TERRITORIO

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione formativa in itinere

● INSEGNANDO SI IMPARA

Il progetto si pone le seguenti finalità educative – formative:

- Personalizzare i percorsi di apprendimento e valorizzare le attitudini e le capacità individuali
- Collegare la formazione in aula con l'esperienza pratica in contesti operativi reali



- Favorire l'orientamento dei giovani valorizzandone potenzialità, interessi e stili di apprendimento personalizzati
- Far acquisire agli alunni competenze comunicative, professionali e di orientamento che favoriscono l'ingresso nel mondo del lavoro
- Accrescere la motivazione allo studio
- Promuovere la propria crescita personale anche attraverso un'attività di autovalutazione prevista alla fine del seguente percorso
- Promuovere l'attività di valutazione sull'efficacia e la coerenza del percorso di alternanza, da parte dello studente coinvolto
- Arricchire la formazione degli allievi con l'acquisizione delle competenze trasversali e professionali specifiche dell'indirizzo di studi, attraverso un percorso personalizzato che coniughi le dimensioni curriculare, esperienziale e orientativa.
- Allargare gli orizzonti culturali dei ragazzi delle medie
- Stimolare la curiosità degli alunni delle verso le lingue
- Superare atteggiamenti negativi o di vergogna verso altre culture
- Dare ai nostri alunni l'occasione di dimostrare le loro abilità linguistiche
- Esplorare aspetti ed elementi circoscritti delle lingue e delle forme di scrittura in modo da favorire la riflessione linguistica mediante un approccio ludico che faciliti confronti, rilevazione di somiglianze e differenze e una sempre maggiore consapevolezza della dimensione linguistica

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- SCUOLE DEL TERRITORIO



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

valutazione formativa in itinere

● IL FRANCESE UNA LINGUA BELLISSIMA: LE LINGUE IN GIOCO

Il progetto si propone di migliorare le competenze linguistiche dello studente al fine di favorire lo studio, il lavoro e la mobilità.

Comunicare con una delle lingue più belle del mondo permette di esplorare, conoscere e apprezzare il valore del dialogo e di acquisire maggiore consapevolezza delle diversità culturali e della loro importanza.

Tale progetto ha l'obiettivo di migliorare la competenza linguistico-comunicativa in lingua francese, e di favorire anche il recupero per gli alunni che presentano eventuali carenze.

Tale percorso intende offrire una risposta individualizzata e personalizzata ai bisogni educativi di ciascun alunno, in vista di un positivo sviluppo formativo conforme al traguardo disciplinare previsto dalle Indicazioni Nazionali per il secondo ciclo di istruzione.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- null

Modalità di valutazione prevista

Valutazione formativa in itinere



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● PROGETTO "CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE": francese-spagnolo-tedesco-russo- inglese "TOIEC"

Offrire agli alunni percorsi didattici finalizzati a certificare le abilità linguistiche secondo le direttive del MIUR recepite dal QCER per i livelli A1,A2,B, C1.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Rafforzare le competenze nella L2 - Potenziare i processi di apprendimento della lingua con particolare riferimento alla comunicazione verbale, non verbale, scritta, e la consapevolezza linguistica, sotto il profilo pratico, teorico, e culturale.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali
-------------	------------------------------------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------



Lingue

Approfondimento

Tale progetto non va a sostituire l'ora settimanale che ogni docente deve necessariamente dedicare alla didattica funzionale alle certificazioni, ma vi si allinea perfettamente in presenza di un altro docente di L2. Lo stesso progetto non sostituirà i corsi di potenziamento pomeridiani dedicati alle eccellenze che vogliono ulteriormente approfondire e conseguire la certificazione linguistica a seguito di esame ufficiale.

● VIVI CON LO SPORT

Promuovere un' educazione al corpo intesa come sviluppo e mantenimento ottimale del medesimo. Approfondire e perfezionare il gesto tecnico. Il progetto prevede la partecipazione degli alunni a tornei interni, ai campionati sportivi studenteschi, tornei provinciali, regionali e nazionali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Acquisizione di una cultura di attività sportive che promuova la pratica motoria come costume di vita.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Approfondimento

Il Progetto prevede finanziamenti dal MIUR (CONI).

Coinvolgerà gli insegnanti di scienze motorie della scuola per un monte ore che verrà comunicato ogni anno dal Miur.

● SCUOLA DEL MARE E DELLA VELA

Promozione di sport velici. Il programma dell'iniziativa, nata con l'intento di diffondere i valori dello sport quali veicolo di aggregazione e coesione tra le persone, prevede la promozione della pratica della vela su piccole imbarcazioni, in collaborazione con la Lega Navale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

L'esercizio fisico e l'attività sportiva sono fondamentali per favorire il pieno sviluppo dell'organismo e per promuovere e mantenere uno stato di salute ottimale sia a breve che a lungo termine. Elevare il livello di conoscenza degli alunni sugli stili di vita adeguati per il mantenimento della salute.



Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

● SCUOLA SULLA NEVE

Acquisizione e/o miglioramento degli stili di sci e snowboard dal livello base a intermedio e avanzato. Stage di una settimana in località sciistica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Promozione dell'integrazione sociale attraverso la pratica sportiva e pari possibilità di accesso: il progetto si basa sulla necessità di far nascere, attraverso il momento sportivo, una "relazione tra pari". Valorizzazione dell'attività motoria e sportiva in quanto veicolo di benessere psicofisico e di integrazione sociale, il progetto si propone più specificatamente di far conoscere e provare le discipline sportive del "bianco" e di promuovere il territorio.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali



Risorse professionali

Interno

● IL MARE A SCUOLA

Avvicinare i ragazzi al mondo marino, interagire con l'ambiente attraverso la conoscenza di argomenti inerenti il mondo della navigazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Sensibilizzare gli alunni sulla necessità di adottare comportamenti responsabili per contribuire a minimizzare gli effetti negativi dei cambiamenti climatici sulle comunità naturali e umane; promozione di azioni e buone pratiche di economia circolare volte a ridurre l'impatto sull'ambiente delle attività umane e incentivare modelli di consumo e produzione sostenibili.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

● UMANIZZARE IL MOVIMENTO



Conoscere il corpo. Avvicinare i ragazzi alla propria corporeità e all'esplorazione della relazione con il corpo dell'altro. Uno 'studio' del proprio Corpo a partire dall'osservazione e percezione della nostra fisiologia, piuttosto che a partire da pre-concetti e sovra-strutture di pensiero. Un processo di Anatomia Esperienziale che abilita la forma ottimizzandone la funzione. Una presa di coscienza del rispetto dovuto a "Chi sono che trasforma il corpo biologico in Corpo Biografico." Il Corso "Umanizzare il Movimento" è un percorso estensivo di ricerca corporea che combina al proprio interno respirazione, pratica motoria, espressività, interazione, vocalità, lettura, riflessione, meditazione, autonarrazione, condivisione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Consapevolezza corporea con un ampio percorso che scorre piacevole come le calme acque nel letto di un fiume che abbia come sponde la fisiologia da un lato e la filosofia dall'altro.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

● CAMP SCUOLA nel Parco Nazionale d' Abruzzo

Stage formativo con guida naturalistica professionista. Sport di squadra e attività ludico-sportive di gruppo come trekking e orienteering. N. 3 giorni e n. 2 notti presso la struttura Sporthouse Club ASD di Pescasseroli (AQ) in collaborazione con l' Hotel Residence Club Primula.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Al termine del percorso il valore atteso è dato dal miglioramento di sani stili di vita.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

● PROGETTI DI APPROFONDIMENTO DELLA LINGUA TEDESCO

Viaggio d'istruzione per le classi quinte, "Aktion Wien" in collaborazione con il "Bundesministerium für Unterricht Kunst und Kultur" di Vienna - Stage linguistico all'estero - "Projektwoche", stage interno di tedesco per le classi prime in collaborazione con l' "Österreich-Institut" di Roma - Scambio con una scuola tedesca - Certificazioni linguistiche in classe (Certifichiamoci in classe) e corsi pomeridiani.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze linguistico-comunicative, sviluppo di conoscenze relative all'universo culturale, storico e artistico della lingua tedesca e delle aree germanofone. Imparare ad imparare; Competenze sociali e civiche; Consapevolezza ed espressione culturale. Incremento delle competenze cognitive e socio-affettive: miglioramento delle competenze linguistiche della lingua tedesca, miglioramento delle competenze comunicative espresse nel lavoro di gruppo, approfondimento della dimensione interculturale della lingua.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● “WANDERTAG – Auf geht’s”

Favorire la conoscenza del territorio e motivare al rispetto dell'ambiente e della natura, attraverso l'applicazione delle conoscenze e delle competenze linguistiche apprese in classe.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Incremento delle competenze cognitive e socio-affettive: miglioramento delle competenze linguistiche della lingua tedesca, miglioramento delle competenze comunicative espresse nel lavoro di gruppo.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● PROGETTI DI APPROFONDIMENTO DELLA LINGUA RUSSA

“CAMPIONATO ITALIANO DI LINGUA RUSSA”: partecipazione al Campionato Italiano di Lingua Russa; competizione tra scuole italiane con insegnamento della lingua russa. “BUTTERBROT БУТЕРБРОД PROGETTO RUSSO – TEDESCO” : ne imparo una ne parlo due; imparare le lingue russo e tedesco in modo comparato, provando interesse e piacere verso tale apprendimento. PROGETTO DI SCAMBIO CULTURALE: coinvolge due scuole italiane con lo studio curriculare della lingua russa e facenti entrambe parte della rete R.I.T.A istituita nel 2012; ha l'obiettivo principale di instaurare un rapporto di collaborazione tra le due scuole, favorendo la cooperazione didattica ed educativa e la socializzazione tra gli alunni delle stesse, stabilendo un dialogo e instaurando un rapporto di amicizia con i propri coetanei che vivono in un'altra regione italiana e portarli alla scoperta congiunta dei valori della propria cultura nonché la cultura della lingua russa.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Conoscenza del nostro patrimonio artistico regionale, migliorando in questo modo l'interesse e la conoscenza nel Veneto verso la nostra città e regione. Favorire la crescita personale dell'alunno, ampliare gli orizzonti culturali ed umani ed educare alla comprensione e all'accettazione delle diversità.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

● **“LABORATORIO DI SCRITTURA “**

Laboratorio di scrittura creativa volto al miglioramento e all'implementazione delle competenze dell'asse dei linguaggi degli studenti dei Licei, secondo i corrispondenti livelli.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Contribuire a costruire un ambiente adatto a migliorare qualità e ricchezza degli apprendimenti attraverso momenti di condivisione e attività diversificate che, di volta in volta, siano di sostegno, potenziamento, espressione creativa e comunicazione.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

● UN LIBRO IN GARA

Incentivare, attraverso una gara con il programma Crossword, la lettura in classe e quella personale. Confronto e competizione fra le classi sul libro letto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Avvicinare i ragazzi alla lettura attraverso un'esperienza anche ludica, potenziarne le capacità di



analisi del testo, quella di fare domande precise, coerenti e coese, lavorare in gruppo perché solo un gruppo coeso è in grado di valorizzare le risorse di ciascuno.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

Il progetto consiste in un'attività di lettura, partecipazione e condivisione di un romanzo scelto all'interno di una classe o per gruppi di almeno due classi.

I romanzi potranno essere concordati fra docenti o essere scelti in modo autonomo.

Ogni classe sarà chiamata a leggere il romanzo e gli studenti, divisi in gruppi, formuleranno delle domande da sottoporre ai compagni degli altri gruppi, poi eventualmente alle altre classi con le quali entreranno in competizione; le domande prodotte avranno un punteggio che sarà stabilito dagli stessi ragazzi sulla base del coefficiente di difficoltà .

Dopo questa prima fase il progetto proseguirà con l'elaborazione di un prodotto finale di vario tipo, concordato all'interno del proprio gruppo classe o insieme alla classe con cui si sceglie di entrare in gara, e potrà consistere:

- elaborazione di un cruciverba, attraverso il programma on line **Crossword**;
- scrittura e lettura di testi;
- power point;
- altre attività.

Gli elaborati potranno essere condivisi nella propria classe incrociando gruppi di studenti o tra le classi parallele e daranno luogo ad ulteriori attività di risoluzione (nel caso del cruciverba) o valutazione.



● “PIRANDELLO: CONVEGNO E CONCORSI”

Il percorso formativo promosso dal Progetto Pirandello mira a consolidare e potenziare negli studenti partecipanti la conoscenza e l'approfondimento della personalità, poetica e della ideologia dell'autore agrigentino, promuovendo la lettura analitica e comprensione sia dei testi narrativi e teatrali pirandelliani che del nutrito apparato critico e saggistico propedeutico al conseguimento degli obiettivi posti, fornendo, pertanto, gli strumenti necessari per la redazione degli elaborati da inviare al Concorso nazionale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Sviluppo delle competenze chiave e culturali linguistico-comunicative e letterarie attraverso l'acquisizione di conoscenze monografiche specifiche e critiche riguardanti la produzione narrativa e teatrale dell'autore agrigentino, nonché competenze nella scrittura creativa, saggistica e prosa tecnica finalizzate alla partecipazione dei concorsi “Premio Tesina”, “Premio Scrittura creativa” e “Premio sceneggiatura” banditi dal Centro Nazionale Studi Pirandelliani e rivolti a tutti gli studenti della scuola secondaria superiore italiana. Il progetto formativo è così ambivalentemente finalizzato, poiché termine intermedio del percorso è la partecipazione al Concorso Nazionale sul tema posto, e termine ultimo la partecipazione alla tre giorni di lavori del Convegno Pirandelliano

Destinatari

Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno

● "LABORATORIO DI STORIA"

Il progetto è finalizzato alla presentazione di alcune procedure dell'indagine storiografica, ma soprattutto tende a far rivivere l'esperienza di un laboratorio di ricerca storica per assaporarne il clima, conoscerne gli strumenti e acquisirne le modalità operative, portando gli studenti e le studentesse a lavorare direttamente sui documenti. Tale attività consente di orientare la didattica verso l'apprendimento per competenze, di integrare l'azione didattica con l'apporto di nuove tecnologie e di promuovere la dimensione interpersonale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Incrementare significativamente i momenti di condivisione relativi all'analisi e all'arricchimento della programmazione per aree disciplinari. Potenziare, a partire dalla didattica curriculare, la competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, la competenza imprenditoriale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● "LE CITTADINANZE"

Si propone di diffondere la cultura giuridica ed economica avvicinando lo studente a temi quali:
-cittadinanza giuridica, con particolare riferimento a Costituzione e legalità -cittadinanza



economica; -cittadinanza digitale; -cittadinanza ambientale -cittadinanza globale -cittadinanza sociale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Sviluppo delle abilità di: saper ascoltare, lavorare in gruppo, fornire il proprio contributo personale, rispettare le opinioni degli altri, organizzare il proprio apprendimento utilizzando varie fonti e modalità di informazioni, comprendere messaggi di genere diverso, interagire in gruppo comprendendo i diversi punti di vista, acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta. Acquisizione di comportamenti responsabili nei confronti di se stessi, degli altri e dell'ambiente. Costruire il senso di responsabilità, scegliere ed agire in modo consapevole. Conoscere e condividere l'importanza dei valori sanciti nella Costituzione

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● "CON LE MANI"

Potenziamento dell'inclusione scolastica degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso attività laboratoriali di tipo artistico. -Raccolta di materiali di risulta, reperibili nel contesto scolastico e al di fuori, loro riutilizzo - Produzione di piccoli oggetti da esporre nella scuola; -



Decorazione di oggettistica utilizzando tecniche diverse (collage, decoupage, manipolazione di materiali plastici); - Progettazione; - Assemblaggio; - Incollaggio; - Pittura e finitura degli oggetti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

-Rafforzamento delle competenze comunicative, verbali e non verbali; - Utilizzazione di forme espressive alternative; - Miglioramento della capacità di lavorare in gruppo attraverso la laborialità; - Miglioramento delle modalità e strategie comunicativo relazionali; - Potenziamento delle conoscenze attraverso il fare; - Sviluppo dell'autostima e della motivazione grazie al coinvolgimento di tutti i canali espressivi più congeniali agli alunni.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● **MIR - Italiano L2 per gli alunni ucraini**

Alfabetizzazione della lingua italiana come L2 e l'inclusione degli alunni ucraini. Il progetto si prefigge di potenziare l'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali, con attività laboratoriali e percorsi individualizzati da svolgersi in due o tre incontri settimanali fino alla fine dell'anno scolastico. Potenziamento della comunicazione e



della lingua per lo studio ponendo attenzione alla microlingua delle discipline studiate. In modo particolare si attenzionano i linguaggi specifici di Arte, Filosofia e Letteratura Italiana. Potenziamento allo studio, della comunicazione e dei linguaggi specifici delle discipline.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Integrazione nella realtà naturale e sociale favorendo lo scambio fra le culture italiane e slave.
Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



● “ARTINSIEME”

Sviluppare, attraverso l'educazione musicale e artistica le competenze dei ragazzi, contribuendo a realizzare esperienze relazionali ed estetiche gratificanti, creative ed ecologiche, che permetteranno all'individuo di utilizzare al meglio le proprie risorse, di soddisfare i propri desideri, di orientarsi nei propri interessi e di svolgere un ruolo attivo nella comunicazione sociale. - Promuovere l'utilizzazione di tecniche diverse per potenziare la creatività e la partecipazione, lo sviluppo del senso di appartenenza a una comunità, l'interazione fra culture diverse.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Prevenzione della dispersione scolastica. □ Conoscenza e rispetto delle regole nell'ambito del gruppo durante le attività. □ Promuovere, attraverso il linguaggio universale della musica e delle arti, la massima inclusione di tutti i soggetti



Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

● ITALIANO L2 PER ALUNNI NON ITALOFONI

Programmazione mirata sui bisogni reali e sul monitoraggio dei progressi di apprendimento nella lingua italiana evidenziati nell'alunno straniero. Il corso di italiano per alunni stranieri concorre alla crescita e all'efficacia dello sviluppo delle competenze linguistiche di tali alunni

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Promuovere l'integrazione di alunni stranieri Perfezionare l'apprendimento della lingua italiana per superare le difficoltà dovute a scarsa / insufficiente padronanza della lingua italiana nelle relazioni, nello studio delle discipline. Capacità di tenere sotto controllo indici linguistici diversi: fonologici /ortografici, lessicali, morfologici, sintattici, testuali.



Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

● "SANO CHI SA"

Il progetto prevede 6 ore di attività comprendenti lezioni sia teoriche che pratiche da svolgere nel pomeriggio in giorni e orari da definire sui seguenti argomenti: - Macronutrienti e micronutrienti - Il valore energetico degli alimenti - La dieta mediterranea - La piramide alimentare - Metabolismo basale, LAF e fabbisogno energetico - L'importanza dell'attività sportiva - L'uso dell'app Fatsecret per monitorare calorie e nutrienti - L'impatto ambientale dell'alimentazione

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Conoscere le strategie di prevenzione alimentare per favorire la salute ed il benessere fisico; - scegliere di adottare uno stile di vita sano ed attivo includendo nella routine quotidiana comportamenti che promuovano la salute; - creare una piena consapevolezza del cibo assunto, comprendendone gli effetti sul proprio organismo ed imparando a riconoscerne la qualità, senza trascurare l'importanza di associare ad una corretta alimentazione la giusta dose di attività fisica; - prediligere il tradizionale modello alimentare mediterraneo al cibo da fast food; -



essere in grado di effettuare l'acquisto del cibo in modo consapevole e critico (lettura di etichette, tabelle nutrizionali e messaggi pubblicitari). - conoscere la corretta alimentazione necessaria per stare in forma e prevenire patologie legate a disturbi alimentari. - essere in grado di leggere le informazioni sulla qualità e il valore nutrizionale degli alimenti. - assumere stili di vita sani necessari per mantenere lo stato di buona salute e rispettare l'ambiente.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● "GARA DIU" - Gara nazionale in DIU (Diritto Internazionale Umanitario) patrocinato dalla Croce Rossa Italiana

Il progetto è rivolto agli studenti delle classi terze e quarte dell'Istituto e si svolgerà in tre fasi 1° FASE: lezioni in Diritto Internazionale Umanitario tenute da esperti della Croce Rossa 2° FASE: Gara Regionale in Diritto Internazionale Umanitario tramite un questionario a risposta multipla realizzato dallo staff della Croce Rossa realizzato in Google form comprendenti gli argomenti svolti durante le lezioni teoriche e somministrato tramite link comunicato costestualmente a tutte le scuole partecipanti nel giorno e ora della gara. 3° FASE: Competizione nazionale unica (presso il campus della Croce Rossa a Roma) cui parteciperà la scuola qualificata nella gara regionale; la competizione nazionale avrà ad oggetto giochi di ruolo in apposite postazioni di gioco (es. Postazione Tribunale internazionale; Postazione Richiedenti asilo, ecc.ecc.)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Risultati attesi

Consapevolezza dei valori e dei principi del Diritto Internazionale Umanitario.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● PREPARAZIONE AI TEST UNIVERSITARI

Quattro corsi di 15 ore ciascuno, ogni corso prevede la partecipazione di 15 alunni. I corsi saranno tenuti dai docenti di matematica e fisica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Acquisizione delle abilità di risoluzione dei tests di ammissione alle facoltà con indirizzo scientifico.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



● POTENZIAMOCI

Lezione frontale e partecipata sugli esercizi delle prove degli anni precedenti, mediante decodificazione e risoluzione del testo. Attività laboratoriale con la metodologia del problem solving.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Potenziamento delle abilità e delle competenze matematiche. Miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● CORSO DI RECUPERO DELLE ABILITA' DI BASE

Recuperare le conoscenze e le abilità di base. Sviluppare le competenze relative al metodo



nell'approccio allo studio. Il corso è rivolto agli alunni delle classi prime di tutti gli indirizzi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Acquisizione delle abilità e delle competenze di base. Miglioramento dei risultati conseguiti nella valutazione ordinaria degli alunni.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● CAMPIONATI DI FILOSOFIA

La competizione dei Campionati di Filosofia è inserita nel Programma annuale Valorizzazione Eccellenze del Ministero dell'Istruzione e prevede 3 livelli di partecipazione: - primo livello d'Istituto - secondo livello regionale (per chi supera la competizione interna all'Istituto) - terzo livello nazionale (per chi supera la competizione regionale). Attività da svolgere: iscrizione al bando nazionale "Campionati di Filosofia" (fine novembre) preparazione del materiale di approfondimento per gli studenti preparazione delle tracce della prova d'Istituto e individuazione della data della prova somministrazione della prova scritta dei Campionati di Filosofia d'Istituto, la durata è di quattro ore (febbraio) correzione delle tracce e individuazione dei vincitori partecipazione alla prova regionale eventuale partecipazione alla prova nazionale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Arricchimento lessicale, maggiore sicurezza nella lingua parlata, migliorate capacità di ascolto e di confronto.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Approfondimento

I docenti coinvolti sono della classe di concorso A18 e ciascun docente sarà impegnato per 10 ore: preparazione materiale di approfondimento, preparazione delle tracce della prova scritta e correzione della stessa.

● E IL NAUFRAGAR M'E' DOLCE IN QUESTO MARE

Lettura e analisi di brani poetici e creazione di brani personali e originali da parte degli alunni.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Produzione di testi poetici personali, raccolta dei brani in un file e pubblicazione sul sito della scuola. Realizzazione di un prodotto multimediale o di disegni ispirati alle poesie.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● OUR MISTAKES - CARITAS

Agli alunni verrà proposto un percorso educativo intorno al tema dell'ambiente. Gli studenti, attraverso i diversi incontri, assumeranno consapevolezza su tutto ciò che ha un impatto negativo sul nostro pianeta e sulle buone pratiche che ognuno di noi, nel suo piccolo, può attuare per migliorare la situazione. L'idea è di far capire agli studenti quanto gli argomenti trattati ci tocchino da vicino, riportando come testimonianze video e/o articoli riguardanti il nostro territorio.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Competenza nella valorizzazione dell'educazione interculturale e della pace, nella capacità di rispettare le differenze e nel dialogare con culture diverse, nell'assumersi la responsabilità dei beni comuni e della solidarietà. Sviluppo di comportamenti responsabili e sostenibili nel rispetto della legalità e dell'ambiente.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Approfondimento

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri.

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.



Obiettivo 16 Agenda 2030

● “DIRE, FARE, RACCONTARE” (laboratorio di pedagogia teatrale e artistica)

Il laboratorio propone un percorso di pedagogia teatrale ed artistica esperienziale attraverso il quale i partecipanti possono raccontare i propri vissuti, bisogni, desideri, aspirazione e aspettative. L'utilizzo dei linguaggi artistici consente di produrre materiali sul proprio quotidiano da elaborare poeticamente avviando riflessioni su se stessi, gli altri, l'ambiente circostante ed il contesto sociale di riferimento, affina capacità ed abilità comunicative e relazionali. Il laboratorio si sviluppa su tre linee conduttrici: allenamento fisico: la dinamica del movimento e sua espressività; documentazione e produzione di materiali: sviluppo ed elaborazione di testi scritti, grafici e multimediali; elaborazione drammaturgica: allestimento con i linguaggi artistici di una performance e/o brevi video o podcast. Le attività prevedono un training pre-espressivo che ha come qualità intrinseca quella di favorire lo sviluppo cognitivo-emotivo-relazionale, l'espressione delle emozioni e dei sentimenti. Con le funzioni essenziali della scrittura creativa si producono testi e materiali poetici. Con i linguaggi artistici si realizza la documentazione del percorso laboratoriale con foto, disegni, grafica e materiali multimediali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Capacità di espressione e comunicazione; capacità di lavoro di gruppo; capacità di gestione creativa dei conflitti; realizzazione di brevi drammatizzazioni.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele



Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Aule /laboratori polifunzionale

● CINEFORUM: UN FILM PER PENSARE

Durante il percorso verranno proposti 5 film, circa uno al mese (dicembre-aprile), in orario extracurricolare, nel pomeriggio; al termine di ognuno di essi è previsto un dibattito che, grazie al contributo di tutti, giunga ad una lettura ampia e condivisa del messaggio veicolato dall'opera cinematografica

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Al termine del percorso: -Arricchimento lessicale, maggiore sicurezza nella lingua parlata, migliorate capacità di ascolto e di confronto.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

● LE LINGUE PER VIAGGIARE

Gli alunni delle classi che studiano principalmente russo e tedesco in una prima fase fanno la conoscenza virtuale con gli alunni della scuola partner straniera, che ha nel piano di studi l'insegnamento delle lingue europee nonché della lingua russa. Punti di forza sono la didattica ludico-creativa, il lavoro sulle emozioni, il processo di insegnamento- apprendimento, le attività sugli stereotipi e cliché così come le TIC applicate alla didattica. Il compito degli alunni è quello di realizzare video spontanei nelle pratiche quotidiane e reali con ricaduta positiva sulla lingua straniera. Si seguirà dunque il modello dello "Job Shadowing" che si concretizzerà con un soggiorno di un certo periodo all'estero in una scuola straniera (Innsbruck "Ferrarischule") per acquisire competenze e capacità da riportare nella propria scuola e nel proprio bagaglio culturale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Sviluppare competenze linguistiche in due o più lingue straniere, studiate a scuola, contemporaneamente.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule /laboratori polifunzionale

● **TEATRANDO IN LINGUA : Una tradizione che continua**

Scelta e lettura collettiva dei testi da leggere (ogni dipartimento di lingua propone il proprio testo significativo); analisi del brano e individualizzazione dei personaggi; individuazione del messaggio da comunicare; individuazione delle attività necessarie per la realizzazione dei laboratori; spettacolo fine anno scolastico da allestire presso un teatro.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Sviluppo delle competenze linguistiche
Espressione delle emozioni e saper "mettersi in gioco"
Aver migliorato il rapporto con se stessi e con gli altri, con coetanei e adulti
Aver migliorato le capacità comunicative in modo adeguato ed efficaci
Aver ampliato gli orizzonti culturali
Aver acquisito strategie funzionali allo sviluppo dell'autonomia, dell'autocontrollo e dell'autoregolazione

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Aule /laboratori polifunzionale

Aule

Teatro

Approfondimento

Realizzazione delle piccole rappresentazioni/ prove durante le giornate dell'orientamento in entrata / oppure dei video.

Spettacolo di fine anno 2023/2024



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● GIOVANI E LAVORO

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali



Obiettivi ambientali



Obiettivi economici

· Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

Risultati attesi



Sviluppare nei giovani alunni la coscienza del lavoro di qualità in rispetto dell' ambiente.

Conciliare lavoro e tempo libero

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF

Informazioni

Descrizione attività

Braistorming, raccolta di idee.

Testimonianze dirette di giovani lavoratori e imprenditori .

Attività di ricerca e compito di realtà.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale



Tipologia finanziamento

- Bandi 440_97 per le scuole
- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

● PIANETA 2030: ECONOMIA CIRCOLARE E BIOECONOMIA

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali



Obiettivi ambientali

Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



Obiettivi economici

Conoscere il sistema dell'economia circolare

Acquisire competenze green



Risultati attesi

Sviluppare una nuova coscienza sostenibile, nuove abitudini da acquisire.

Riflessione sulla biodiversità.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF

Informazioni

Descrizione attività

Braistorming, attività di ricerca.

Uscite sul territorio, incontri con esperti.

Destinatari

- Studenti



Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Bandi 440_97 per le scuole
- Fondo per il funzionamento
dell'istituzione scolastica



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

LICEO "G. MARCONI" PESCARA - PEPM020004

Criteri di valutazione comuni

Si rimanda alle griglie di valutazione comuni elaborate dai singoli Dipartimenti.

□

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

CRITERI E STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal DPR n.122/2009 per il secondo ciclo.

Premesso che la valutazione, pur avvalendosi del supporto di varie tipologie di prove, esprime comunque un giudizio complessivo e individualizzato basato sul percorso di ogni singolo alunno, in particolare nel valutare le attività inerenti alla Educazione civica, si terra conto dei seguenti criteri: -livello di acquisizione degli obiettivi declinati in competenze e conoscenze (Nota: Come precisato nelle Linee guida, per gli anni scolastici 2020-2021, 2021- 2022 e 2022-2023, la valutazione farà riferimento agli obiettivi individuati e inseriti nel curriculum di istituto. A partire dall'anno scolastico 2023-2024 la valutazione avrà a riferimento gli obiettivi definiti dal Ministero).

-□ qualità del lavoro svolto, rilevabile in termini di: impegno, attenzione, partecipazione assidua al dialogo educativo, grado di autonomia e responsabilità, collaborazione alle attività e condivisione delle strategie e dei risultati -□ organizzazione ed espressione (verbale e scritta) dei contenuti



appresi e corretto uso di codici e sottocodici linguistici

□ qualità delle interconnessioni tra contenuti e metodi delle diverse discipline

Si prevede un numero congruo di prove in entrambi i periodi dell'anno scolastico, e comunque almeno una prova di verifica nel primo periodo e almeno una prova di verifica nel secondo periodo.

Tenuto conto del fatto che il docente coordinatore formula la proposta di valutazione acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica, le prove per la valutazione formativa e sommativa possono essere progettate, predisposte e somministrate insieme dai docenti delle discipline coinvolte nell'insegnamento della Educazione civica. In particolare gli strumenti che potranno essere scelti dai docenti (e per i quali già sono in uso nel Liceo specifiche rubriche di valutazione) sono quelli già indicati nella Programmazione di classe, ovvero:

□ -Compito di realtà

-□ Interrogazione/colloquio

-□ Test

□ -Esercitazioni di laboratorio

-□ Produzione delle diverse tipologie di testo

-□ Relazioni

□ -Prove strutturate e semi strutturate

- Osservazioni sistematiche

-□ Griglia di valutazione

Possono concorrere alla valutazione della Educazione civica anche tutte le diverse attività, formative e sommative, previste all'interno di progetti curricolari ed extracurricolari inerenti alle tematiche di Educazione civica (Progetto legalità, Pcto, etc...). Inoltre nelle linee guida è precisato anche che è possibile, in sede di valutazione del comportamento dell'alunno da parte del Consiglio di classe, tener conto anche delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento di Educazione civica.

Allegato:

Griglia valutazione insegnamento Educazione Civica .pdf

Criteri di valutazione del comportamento

Scheda dei criteri di valutazione del comportamento e delle capacità relazionali in allegato.



Allegato:

Criteria di valutazione comportamento e delle capacità relazionali.pdf

Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

I criteri fissati per la valutazione che viene espressa in sede di scrutinio, a partire dalla proposta di voto dei singoli docenti, tiene conto complessivamente dei parametri sotto indicati:

Raggiungimento degli obiettivi fondamentali (verificati con un congruo numero di prove scritte, orali e/o pratiche) relativamente a conoscenze, competenze e abilità in ciascuna disciplina, sia nel caso di voti di profitto positivi, sia nel caso di voti di profitto non positivi.

Analisi dei comportamenti scolastici in merito a: a) impegno interesse e partecipazione dimostrati nell'intero percorso formativo;

b) progressione dei risultati nell'intero anno scolastico;

c) capacità di organizzare il proprio lavoro;

d) rispetto delle regole e delle consegne;

e) frequenza (anche ai corsi di recupero);

f) comportamento.

Pertanto:

1) accedono alla classe successiva gli studenti che hanno la sufficienza in tutte le discipline avendo raggiunto almeno gli obiettivi minimi di conoscenze e di competenze.

2) Risulterà non ammesso alla classe successiva chi presenterà più di due insufficienze e/o una serie di negatività quali molte assenze ingiustificate, provvedimenti disciplinari, eccessivo numero di ritardi.

In presenza di non più di 2 insufficienze ai sensi del D.M. 80/07 e dell'O.M.92/07, tenuto conto della possibilità dell'alunno di raggiungere gli obiettivi formativi e di contenuto propri delle discipline interessate, entro il termine dell'anno scolastico mediante lo studio personale svolto autonomamente o attraverso la frequenza di appositi interventi di recupero, il Consiglio di classe può sospendere la formulazione del giudizio finale. In tal caso il Consiglio di classe provvede a predisporre le attività di recupero che si svolgeranno, secondo un calendario e con modalità successivamente comunicate alle famiglie, nel mese di Giugno/Luglio



Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Sarà ammesso all'esame di Stato, l'alunno/a che ha raggiunto gli obiettivi minimi di conoscenze, competenze e capacità fissati dal C.d.C., riportando la sufficienza in tutte le materie (Art. 2 c. 1 O.M. n° 44 del 5/5/2010). Il voto di comportamento, (art. 2, comma 1 dell'O.M. 8 aprile 2009, n.40), concorre alla determinazione della media dei voti ai fini sia dell'ammissione all'esame stesso sia della definizione del credito scolastico. Rimane, escluso dall'esame finale di Stato lo studente con un voto di comportamento inferiore a 6 decimi. Nel giudizio di ammissione saranno presi in considerazione anche: • la partecipazione attiva e responsabile alle attività curriculari ed extracurriculari, attività di alternanza, corsi di ampliamento dell'offerta formativa coerenti l'indirizzo di studi, acquisendo crediti formativi, realizzando significativi progressi nell'apprendimento rispetto alla situazione di partenza.

Non si ammette all'esame di Stato, l'alunno/a che, non presentando la sufficienza in tutte le materie:

1. presenti un quadro complessivo gravemente insufficiente, con particolare riferimento alle materie caratterizzanti il corso di studi.
2. Ha evidenziato nel corso degli studi uno scarso impegno ed una partecipazione discontinua alle attività didattiche curriculari ed extracurriculari non producendo progressi significativi nell'apprendimento, manifestando capacità inadeguate ad organizzare il proprio lavoro in modo autonomo.
3. Ha seguito infruttuosamente corsi di recupero in orario curriculare o pomeridiani organizzati dalla scuola per colmare lacune conoscitive reiterate.
4. Non ha maturato un metodo di studio adeguato anche per la frequenza non assidua, non riuscendo ad acquisire i contenuti disciplinari e gli obiettivi formativi fondamentali per affrontare gli esami di Stato.

Criteria per l'attribuzione del credito scolastico

E' possibile integrare il credito scolastico con i crediti formativi, attribuiti a seguito di attività extrascolastiche svolte in differenti ambiti (corsi di lingua, informatica, musica, attività sportive); in questo caso la validità dell'attestato e l'attribuzione del punteggio sono stabiliti dal Consiglio di classe, il quale procede alla valutazione dei crediti formativi sulla base di indicazioni e parametri preventivamente individuati dal Collegio dei Docenti al fine di assicurare omogeneità nelle decisioni dei vari Consigli di Classe.

Il punteggio minimo del credito scolastico può essere incrementato, nei limiti previsti dalla banda di



oscillazione di appartenenza, sulla base delle indicazioni previste in allegato.

Allegato:

ATTRIBUZIONE CREDITI SCOLASTICI AS+2022-2025-.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

PUNTI DI FORZA

L'inclusione scolastica è il fondamento dell'identità culturale e progettuale della scuola e ne caratterizza la missione educativa, attraverso un coinvolgimento diretto e cooperativo di tutte le componenti

Per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari la scuola realizza attività basate sull'uso di metodologie didattiche mirate. I piani educativi individualizzati vengono elaborati in collaborazione fra insegnanti curricolari e di sostegno con l'apporto delle famiglie e delle agenzie del territorio. Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei PEI viene monitorato con regolarità e gli stessi vengono costantemente aggiornati. Molta attenzione è riservata ai BES, attraverso interventi mirati e personalizzati, grazie all'utilizzo di strumenti compensativi e dispensativi e alla costante collaborazione con le figure professionali presenti nell'istituto e sul territorio. Vengono considerate fondamentali, per il miglioramento dell'inclusione la capacità di rendersi flessibili e di aggiornare costantemente la propria professionalità, partecipando a iniziative di formazione sulla normativa relativa ai BES, sulle metodologie di gestione della classe, sulle tecnologie digitali.

Allo stesso modo sono coinvolte le famiglie, con cui ci si impegna a realizzare proposte realmente condivise, che tengono conto delle difficoltà e delle criticità che le coinvolgono, ma nello stesso tempo sono chiamate non a delegare, ma a costruire insieme alla scuola il progetto educativo.

I rapporti con gli Enti locali e con le istituzioni sono finalizzati a potenziare e a migliorare la qualità dei servizi. La collaborazione con le associazioni e le strutture sociali e lavorative presenti sul territorio crea nuove competenze ed offre opportunità di orientamento per il periodo post-liceale, permettendo la formulazione di un progetto di vita che sviluppi le potenzialità di ognuno. La scuola realizza attività di accoglienza per gli studenti stranieri da poco in Italia e organizza corsi di alfabetizzazione e potenziamento L2 per alunni stranieri. Gli interventi di accoglienza e sostegno favoriscono l'inclusione e limitano l'insuccesso scolastico.

Punti di forza della scuola sono le capacità di accoglienza da parte del personale docente e non, l'apertura al dialogo e al confronto tra colleghi, per una più efficace collaborazione nel



perseguimento di un percorso di valorizzazione del discente.

La scuola realizza attività su temi interculturali e sulla valorizzazione delle diversità attraverso attività teatrali e partecipazioni a concorsi nazionali il cui tema è appunto "Festeggiamo le differenze", che rappresenta la "mission" della scuola. La ricaduta di tali attività è positiva e favorisce i rapporti relazionali fra gli studenti.

La scuola pone particolare attenzione alla progettualità volta a migliorare le risorse ed i contatti utili all'inclusione tra cui:

Attivazione del CIC (Centro d'Informazione e Consulenza): uno sportello di ascolto, di prevenzione educativa, di sostegno e consulenza psicologica rivolto a tutti gli studenti, ai loro genitori e ai docenti. Gli ambiti trattati saranno quelli delle problematiche giovanili, sociali e familiari, dei disturbi alimentari e delle dipendenze. Il servizio sarà garantito da psicologi ed esperti del settore.

Corsi di alfabetizzazione L2 per alunni stranieri.

Progetti che prevedono forme didattiche di flessibilità, personalizzazione e il ricorso alla tecnologia digitale, volti a garantire il diritto allo studio agli alunni che, a causa di gravi patologie, sono sottoposti a cure domiciliari o presso dei centri terapeutici specializzati

Attività laboratoriali di tipo artistico che favoriscono la socializzazione e il coinvolgimento di tutti i canali espressivi più congeniali agli alunni.

Allo scopo di garantire e migliorare la personalizzazione dell'apprendimento sono previste forme sistematiche e continuative di recupero delle lacune e di potenziamento delle abilità attraverso progetti elaborati, nei singoli consigli classe, che vedono coinvolti docenti dell'organico dell'autonomia in attività di codocenza, di apprendimento cooperativo e di didattica laboratoriale.

PUNTI DI DEBOLEZZA

Sono da incrementare i rapporti con i soggetti esterni: istituzioni, associazioni, strutture sociali e lavorative presenti sul territorio, funzionali alla formulazione del progetto di vita degli studenti.

È, altresì, necessario implementare l'attività di formazione rivolta a tutti i docenti sulle nuove tecnologie digitali a supporto degli alunni con bisogni educativi speciali.



Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Durante i mesi di settembre e ottobre viene raccolta la documentazione e si procede all'osservazione dell'interazione alunno/contesto, individuando i fattori ambientali coinvolti, i punti di debolezza e i punti di forza su cui incentrare gli interventi didattici. Sulla base dei profili di funzionamento e delle osservazioni effettuate, il Consiglio di Classe elabora il P.E.I., con il coinvolgimento delle famiglie e delle eventuali figure specialistiche e/o assistenziali che ruotano intorno al discente. Lo stesso documento è sottoposto a revisione periodica ed eventuale adeguamento del piano. Periodicamente sono previsti incontri GLO con tutti i soggetti coinvolti nell'inclusione (scolastici e extrascolastici).

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Docenti curricolari e di sostegno del C.d.C, specialisti ASL, le famiglie, enti assistenziali e associazioni del territorio.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie



Ruolo della famiglia

Instaurare con i genitori un rapporto di fiducia e di collaborazione, fondato su una comunicazione efficace e costante, è una premessa essenziale per poter creare un ambiente di lavoro sereno. La scuola cura sempre più la comunicazione utilizzando gli strumenti digitali a disposizione. Il registro elettronico a cui i genitori accedono con password personale e il sito del Liceo garantiscono contatti sistematici per quanto riguarda lo scambio di informazioni sugli alunni, la sensibilizzazione su eventi e iniziative in atto sul territorio. Naturalmente l'azione informativa della scuola alle famiglie trova completamento negli incontri personali ogni volta che se ne riscontri la necessità. Prima dell'inizio dell'anno scolastico vengono presi regolari contatti con i genitori degli alunni in ingresso sia per una rilevazione delle abilità funzionali, sia per coinvolgere le famiglie nel processo di inclusione/integrazione, sia per valutare le reali risorse che la scuola deve attivare già dai primi momenti. Per i nuovi alunni con DSA certificato sono possibili incontri preliminari con il referente per l'inclusione oppure direttamente con il coordinatore di classe che raccoglie tutte le informazioni relative al percorso compiuto, al disagio percepito, alle risorse e allo stile di apprendimento. Sulla base della documentazione presentata, delle indicazioni date dalla famiglia e delle successive osservazioni in classe, il consiglio concorda le strategie, le misure dispensative e compensative da mettere in atto. Il coordinatore a questo punto sottopone il piano didattico personalizzato all'attenzione della famiglia, che è chiamata ad un patto di corresponsabilità per l'attuazione dello stesso. Solo dopo l'approvazione della famiglia il PDP diventa operativo. È opportuno un dialogo costante e soprattutto un monitoraggio del processo formativo per apporre eventuali modifiche e per valutare il suo andamento.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte



Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti di sostegno	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili
Psicologi	Attività di ascolto, di supporto e di consulenza



Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione degli studenti con disabilità certificata è effettuata sulla base del P.E.I. in relazione alle discipline previste, al percorso svolto e alle eventuali attività aggiuntive programmate. Nella



valutazione si tiene conto dell'impegno, della partecipazione, dei risultati raggiunti, ma soprattutto dei progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza. La valutazione degli alunni stranieri neoarrivati, con nulla o scarsa conoscenza della lingua italiana, viene effettuata sulla base di un piano didattico personalizzato PDP, in accordo con la normativa vigente, si valutano complessivamente i risultati raggiunti tenendo conto anche dei progressi nella conoscenza della lingua, l'impegno e la partecipazione alle attività didattiche e ai corsi di Italiano L2. La valutazione degli studenti appartenenti alle altre tipologie di BES, nel caso di alunni con disturbi evolutivi specifici, è effettuata sulla base del P.D.P., concordato nel Consiglio di classe e condiviso con la famiglia. Si fa riferimento alle misure previste dalla L.170/2010, in accordo con le indicazioni della certificazione diagnostica e si tiene conto delle misure dispensative e degli strumenti compensativi adottati. Queste misure possono essere estese in forma temporanea anche ad altri alunni in situazione di disagio oggettivo, o su segnalazione motivata dai docenti del consiglio di classe prestando attenzione ai processi di apprendimento, allo sviluppo della motivazione e delle potenzialità individuali e con lo scopo di incentivare il benessere a scuola. Relativamente ai percorsi personalizzati i Consigli di Classe concordano le modalità di raccordo con le discipline in termini di contenuti, abilità e competenze, individuano modalità di verifica dei risultati raggiunti che prevedano prove equipollenti a quelle del percorso comune. Inoltre stabiliscono livelli essenziali di competenza che consentano di valutare la contiguità con il percorso comune e la possibilità di passaggio alla classe successiva. Per creare un ambiente di apprendimento inclusivo si privilegeranno - l'adozione di misure compensative adeguate, -la formulazione di prove graduate e calibrate su diversi livelli di complessità, -l'uso di strategie didattiche mirate. In tutti i casi la valutazione, fondata sul percorso personalizzato, si deve porre l'obiettivo di misurare abilità, competenze e progressi dello studente commisurati ai limiti di funzionamento, privilegiando tutte le forme di verifica che consentono la miglior prestazione possibile.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

La scuola si raccorda con la scuola secondaria di primo grado attraverso una comunicazione efficace che faciliti lo scambio di informazioni a livello amministrativo. Tutta la documentazione raccolta viene archiviata in fascicoli che possono essere consultati, nel rispetto della privacy, solo dal personale competente che ne può prendere visione per organizzare al meglio i piani educativi e didattici. All'inizio del nuovo anno scolastico vengono contattate le famiglie degli alunni certificati con la L.104/92 e, nella giornata dedicata all'accoglienza delle classi prime, i genitori incontrano i docenti



di sostegno che si fanno portavoce di tutte le necessità specifiche e dei punti di forza delle ragazze/i per creare da subito le migliori condizioni per il loro inserimento. Il periodo iniziale inoltre è generalmente destinato alla osservazione dell'alunno, i docenti rilevano ulteriori casi di disagio, originati dall'aumento del carico cognitivo o da qualsiasi altra difficoltà anche a carattere temporaneo. Durante questa fase, tenendo conto delle problematiche che il cambiamento di realtà può aver creato, si effettua un'azione di recupero delle abilità carenti e, nel caso si ravvisino difficoltà permanenti, si provvede a contattare la famiglia, per consigliare una possibile valutazione ad opera di specialisti e si concorda la possibilità di avviare un percorso didattico personalizzato. Per quanto riguarda l'orientamento in entrata i responsabili d'area pianificano e realizzano progetti specifici, organizzando attività che vengono svolte durante le giornate di scuola aperta alla visita delle famiglie, la partecipazione ad incontri organizzati dalle scuole secondarie di primo grado, la predisposizione di attività laboratoriali su appuntamento, per far conoscere le strutture, gli indirizzi e le peculiarità della scuola. Durante gli "open day" di orientamento in entrata del Liceo sono sempre presenti uno o più docenti di sostegno disponibili ad incontrare i genitori per rispondere alle loro domande ed illustrare i percorsi educativo- didattici del nostro Liceo. Su richiesta della famiglia o della scuola di provenienza è possibile strutturare interventi di orientamento individualizzato. Per gli alunni delle classi quinte, tenuto conto della necessità di un approccio che si muove verso l'apprendimento permanente, la scuola interviene promuovendo:

- una definizione sempre più precisa delle competenze e del profilo in uscita dai vari indirizzi
- la conoscenza delle possibilità di impiego e l'offerta degli Atenei relative ai Corsi di Laurea
- l'attenzione ai percorsi PCTO, anche con progetti individualizzati, nel caso di alunni con disabilità I percorsi PCTO rappresentano un'ottima opportunità di inclusione per i ragazzi con disabilità individuando però scelte coerenti con le attitudini e con le specificità degli stessi.

La scuola collabora con istituzioni, enti e associazioni che si occupano delle problematiche sulla disabilità (Asl; SIGAD; Anfass; cooperativa Allegrino; istituto Paolo VI; Cooperativa sociale "Il Sorriso"; associazione "Alba", università D'Annunzio); rileva le realtà presenti con le relative peculiarità, in modo da costituire un "Registro" delle associazioni; prende contatto e successivamente visita alcune di loro, anche con il gruppo classe, come momento formativo ed inclusivo che la scuola offre a tutti gli alunni.

Approfondimento

In allegato il Piano Annuale per l'Inclusione, relativo all'anno scolastico 2023/24.



Allegato:

PAI 2023-2024.pdf



Aspetti generali

Organizzazione

ORGANICO DELL'AUTONOMIA

L'art.1 comma 5 della legge 107/2015 esplica quanto segue: "Al fine di dare piena attuazione al processo di realizzazione dell'autonomia e di riorganizzazione dell'intero sistema di istruzione, è istituito per l'intera istituzione scolastica, o istituto comprensivo, e per tutti gli indirizzi degli istituti secondari di secondo grado afferenti alla medesima istituzione scolastica l'organico dell'autonomia, funzionale alle esigenze didattiche, organizzative e progettuali delle istituzioni scolastiche come emergenti dal piano triennale dell'offerta formativa predisposto ai sensi del comma 14."

Così come citato dalla legge 107/2015 anche al liceo G.MARCONI sono stati nominati docenti di discipline diverse che concorrono alla realizzazione del piano triennale dell'offerta formativa con attività di insegnamento, di potenziamento, di sostegno, di organizzazione, di progettazione e di coordinamento.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	1° COLLABORATORE: Supporto quotidiano al dirigente scolastico nella gestione complessiva dell'istituto. -Comunicazione interna/esterna - Implementazione di specifiche strategie d'intervento e raccordo 2° COLLABORATORE : Collaborazione con la Dirigente scolastica e il docente vicario nell'organizzazione e nel controllo delle attività scolastiche, secondo indicazioni e compiti da svolgere in autonomia; generale relazione e cura dei rapporti con l'utenza e con gli enti esterni per ogni questione inerente le attività scolastiche; verbalizzazione delle sedute degli organi collegiali e controllo delle firme, in collaborazione con il 1° collaboratore.	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Lo Staff di Dirigenza coopera e collabora con la Dirigente Scolastica nella fase istruttoria del processo decisionale garantendo: • ASSISTENZA • SUPPORTO • CONSULENZA nei seguenti settori: • EDUCATIVO • DIDATTICO • ORGANIZZATIVO	4
Funzione strumentale	F.S. n.1= GESTIONE PTOF-RAV-PDM-INVALSI F.S. n.2= ORIENTAMENTO IN ENTRATA E IN USCITA, VALORIZZAZIONE DEL LICEO F.S. n.3=	4



	<p>CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE D'ISTITUTO F.S.n.4= AREA INCLUSIONE-BULLISMO- CYBERBULLISMO- SPORTELLLO CIC</p>	
Responsabile di plesso	<p>- Organizzare la sostituzione dei docenti temporaneamente assenti o la vigilanza nelle classi "scoperte" - provvedere alla messa a punto dell'orario scolastico di plesso (accoglienza docenti supplenti, orario ricevimento docenti, ore eccedenti, recuperi, ecc.) - ritirare i materiali negli uffici amministrativi e provvedere alla consegna - diffondere le circolari - comunicazioni - informazioni al personale in servizio nel plesso e controllare le firme di presa visione, organizzando un sistema di comunicazione interna rapida e funzionale - raccogliere e vagliare adesioni a iniziative generali, in collaborazione con i Coordinatori di Classe</p>	3
Animatore digitale	<p>Coordina il team dell'innovazione digitale, affianca il Direttore dei Servizi Amministrativi (DSGA) nella progettazione e realizzazione dei progetti di innovazione digitale contenuti nel PNSD. Coincide con la figura del 1° collaboratore DS</p>	1
Team digitale	<p>Il team per l'innovazione tecnologica supporterà l'animatore digitale e accompagnerà adeguatamente l'innovazione didattica nella scuola con il compito di favorire il processo di digitalizzazione nelle scuole, nonché quello di diffondere politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento.</p>	3
Coordinatore dell'educazione civica	<p>Ha il compito di favorire l'attuazione dell'insegnamento dell'educazione civica</p>	1



	<p>attraverso azioni di tutoring, di consulenza, di accompagnamento, di formazione e supporto alla progettazione nei confronti dei colleghi, secondo il paradigma della "formazione a cascata", di facilitare lo sviluppo e la realizzazione di progetti multidisciplinari e di collaborazioni interne fra i docenti, per dare concretezza alla trasversalità dell'insegnamento.</p>	
<p>Coordinatori dei Dipartimenti per COMPETENZE-CHIAVE e OBIETTIVI DI SOSTENIBILITÀ</p>	<p>Promuovere e consolidare le competenze culturali basilari e irrinunciabili tese a sviluppare progressivamente, nel corso della vita, le competenze-chiave europee.</p>	8
<p>Supporti funzionali</p>	<p>SUPPORTO FUNZIONALE - GESTIONE ATTIVITÀ PCTO SCUOLA-LAVORO SUPPORTO FUNZIONALE - CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO SUPPORTO FUNZIONALE - LABORATORI TEATRALI, MUSICALI, CONCORSI ed EVENTI CONNESSI SUPPORTO FUNZIONALE - MOBILITA' STUDENTESCA, STAGE ALL'ESTERO ed ERASMUS+</p>	4

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A011 - DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO	<p>Il docente sarà utilizzato per corsi di recupero, sostituzione docenti assenti, presenze, per progetti di alternanza scuola-lavoro. Impiegato in attività di insegnamento e potenziamento per l'ampliamento dell'offerta formativa.</p>	1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione

A013 - DISCIPLINE
LETTERARIE, LATINO E
GRECO

Il docente sarà utilizzato per corsi di recupero, sostituzione docenti assenti, compresenze, per progetti di alternanza scuola-lavoro. Impiegato in attività di insegnamento e potenziamento per l'ampliamento dell'offerta formativa.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1

A017 - DISEGNO E
STORIA DELL'ARTE NEGLI
ISTITUTI DI ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO

Attività di recupero individuale e per piccoli gruppi in classi aperte, personalizzazione per il successo formativo degli alunni. Impiegato in attività di insegnamento e potenziamento per l'ampliamento dell'offerta formativa.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1

A018 - FILOSOFIA E
SCIENZE UMANE

Attività di recupero individuale e per piccoli gruppi in classi aperte, personalizzazione degli interventi per il successo formativo degli alunni. Attività di potenziamento e progettazione per l'ampliamento dell'offerta formativa. Impiegato in attività di: Insegnamento Potenziamento Sostegno

1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione

A027 - MATEMATICA E
FISICA

I docenti saranno impegnati in attività di box didattico nelle classi del primo biennio per il potenziamento della matematica. Inoltre, i docenti potranno essere utilizzati per corsi di sostituzione di docenti assenti, per progetti di alternanza scuola - lavoro. Impiegato in attività di: Insegnamento Potenziamento Organizzazione

1

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione

A046 - SCIENZE
GIURIDICO-ECONOMICHE

Attività di recupero individuale e per piccoli gruppi in classi aperte, personalizzazione degli interventi per il successo formativo degli alunni. Attività di potenziamento e progettazione per l'ampliamento dell'offerta formativa. Impiegato in attività di: Potenziamento Progettazione Recupero Organizzazione

1

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

A048 - SCIENZE MOTORIE
E SPORTIVE NEGLI
ISTITUTI DI ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO

Attività di recupero individuale e per piccoli gruppi in classi aperte, personalizzazione degli interventi per il successo formativo degli alunni. Attività di potenziamento e progettazione per l'ampliamento dell'offerta formativa. Impiegato in attività di: □ Potenziamento □ Progettazione □ Recupero Organizzazione
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione

1

A054 - STORIA DELL'ARTE

I docenti saranno impegnati in attività di box didattico nelle classi del primo biennio per il potenziamento della matematica. Inoltre, i docenti potranno essere utilizzati per corsi di sostituzione di docenti assenti, per progetti di alternanza scuola - lavoro. Impiegato in attività di: □ Insegnamento □ Potenziamento □ Organizzazione
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione

1

AA24 - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE DI II GRADO
(FRANCESE)

I docenti saranno impegnati in attività di box didattico nelle classi del primo biennio per il potenziamento della matematica. Inoltre, i docenti potranno essere utilizzati per corsi di sostituzione di docenti assenti, per progetti di alternanza scuola - lavoro. Impiegato in attività

1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

di: □ Insegnamento □ Potenziamento □
Progettazione
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione

AB24 - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE DI II GRADO
(INGLESE)

I docenti saranno impegnati in attività di box
didattico nelle classi del primo biennio per il
potenziamento della matematica. Inoltre, i
docenti potranno essere utilizzati per corsi di
sostituzione di docenti assenti, per progetti di
alternanza scuola - lavoro. Impiegato in attività
di: □ Insegnamento □ Potenziamento □
Progettazione
Impiegato in attività di:

3

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione

AC24 - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE DI II GRADO
(SPAGNOLO)

I docenti saranno impegnati in attività di box
didattico nelle classi del primo biennio per il
potenziamento della matematica. Inoltre, i
docenti potranno essere utilizzati per corsi di
sostituzione di docenti assenti, per progetti di
alternanza scuola - lavoro. Impiegato in attività
di: □ Insegnamento □ Potenziamento □
Progettazione
Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

- Potenziamento
- Progettazione

ADSS - SOSTEGNO Attività di recupero individuale e per piccoli gruppi in classi aperte, personalizzazione degli interventi per il successo formativo degli alunni. Attività di potenziamento e progettazione per l'ampliamento dell'offerta formativa. Impiegato in attività di: □ Potenziamento □ Progettazione □ Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione

BD02 - CONVERSAZIONE
IN LINGUA STRANIERA
(TEDESCO) Attività di recupero individuale e per piccoli gruppi in classi aperte, personalizzazione degli interventi per il successo formativo degli alunni. Attività di potenziamento e progettazione per l'ampliamento dell'offerta formativa. Impiegato in attività di: □ Potenziamento □ Progettazione Recupero Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione. Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativo-contabili, di ragioneria e di economato, anche con rilevanza esterna. Il DSGA organizza l'attività del personale ATA nell'ambito delle direttive del Dirigente scolastico e propone il piano delle attività; è consegnatario dei beni mobili dell'Istituzione scolastica.

Ufficio protocollo

Gestisce la posta in entrata ed uscita, attraverso SEGRETERIA DIGITALE di Spaggiari. Cura il protocollo e trasmette le circolari interne ed esterne all'Istituzione scolastica. Invia comunicazioni agli enti esterni e cura lo smistamento della documentazione in entrata tra i diversi uffici.

Ufficio acquisti

L'Area Acquisti e Amministrativa svolge la sua azione nel disbrigo delle sotto elencate attività contabili - gestionali: · Liquidazione dei compensi accessori per le ore eccedenti l'orario di servizio spettanti ai docenti di ruolo e non di ruolo. · Elaborazione e predisposizione del programma annuale. · Elaborazione, predisposizione e conservazione del conto consuntivo agli atti della scuola, corredato degli allegati e della delibera di approvazione. · Adempimenti connessi ai progetti previsti dal P.T.O.F.. · Adempimenti connessi ai corsi/progetti comunitari (I.F.T.S., P.O.N., F.S.E., F.E.S.R.). · Adempimenti connessi alla verifica di cassa. · Tenuta del registro del conto



corrente postale. · Rimborso spese sostenute dal personale in missione · Tenuta del registro dei contratti stipulati dall'istituzione scolastica. · Liquidazione delle indennità varie da corrispondere al personale. · Liquidazione degli incarichi affidati agli esperti esterni e pagamento delle fatture ai fornitori. · Riepilogo delle ritenute fiscali operate e versate (modello 770, modello IRAP) . Ricezione e validazione buoni carta del docente per corsi e attività organizzati e svolti direttamente dal Liceo "G. Marconi" . Acquisizione richiesta di materiale da parte del personale docente e A.T.A. . Tenuta registro fatture elettroniche . Pubblicazione dati procedure di acquisto su Amministrazione trasparente . Cura dei rapporto con le ditte fornitrici.

Ufficio per la didattica

Compito della Segreteria didattica è quello della gestione degli alunni attraverso lo svolgimento delle seguenti mansioni: • Iscrizioni • Esonero tasse-Registrazione contributo volontario • Permessi permanenti di entrata in ritardo o uscita in anticipo - Assenze - Buoni libro – Assegno di studi -Infortuni degli alunni - Certificazioni e diplomi. La segreteria didattica è inoltre a disposizione di genitori e studenti che desiderino chiarimenti o supporti per le attività che le competono.

Ufficio per il personale

Si occupa di tutte le attività inerenti la convocazione, l'eventuale verifica di titoli e punteggi, l'assunzione in servizio, la predisposizione e trasmissione dei contratti di docenti e personale ATA, i controlli del casellario giudiziale e del possesso dei requisiti per il godimento dei benefici di L. 104/92. Gestisce le richieste di assenze, permessi e congedi. Cura i rapporti con enti esterni all'istituzione scolastica. Svolge attività di supporto al DSGA per la gestione del personale ATA.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

amministrativa

Registro online [Gruppo SPAGGIARI](#)

Pagelle on line

Monitoraggio assenze con messagistica

Modulistica da sito scolastico www.liceomarconi.pescara.edu.it

Pago On Line



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: R.I.T.A. (RUSSIA-ITALIA)

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Capofila rete di scopo

Approfondimento:

Accordo di rete nazionale scuole Italia-Russia con il compito di promuovere la conoscenza della lingua e della cultura russa in Italia.

Denominazione della rete: L.E.S.

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Lo scopo della rete è di soddisfare il comune interesse alla progettazione di percorsi didattici finalizzati alla concretizzazione del profilo in uscita determinato dal DPR N° 89 del 15 Marzo 2010, alla formazione del proprio personale per lo sviluppo delle competenze professionali e al miglioramento della qualità dei servizi erogati.

Le scuole appartenenti alla RETE regionale si impegnano ad:

- Incentivare la RETE LES nazionale con una quota annua, stabilita dalla Cabina di regia, da versare alla scuola capofila, la quale invierà la somma alla rete nazionale. Il fondo comune della Rete Nazionale è utilizzato per le attività previste.
- Incentivare l'attività dei docenti coinvolti nelle attività di ricerca didattica, progettazione e sperimentazione con le risorse eventualmente disponibili nel fondo di istituto e fondi formazione aggiornamento.

Denominazione della rete: METODOLOGIA C.L.I.L

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale



- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Rete Regionale per la realizzazione di percorsi di formazione specifici, linguistico comunicativi di lingua inglese e metodologico-didattici per docenti di discipline non linguistiche iscritti nella piattaforma:

www.miurambientelingue.it

**Denominazione della rete: CONVENZIONI:UNICH-UNIAQ-
UNIURBINO-UNIMACERATA-UNIMOLISE-ROMA
3UNIVERSITA' EUROPEA DI ROMA-LUMSA**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali



- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **AGENDA 2030: GOAL IN RETE**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Il Goal 4 dell'agenda 2030 prevede il raggiungimento di un'istruzione di qualità, inclusiva e paritaria che promuova le opportunità di apprendimento durante la vita per tutti.



Denominazione della rete: **AGENDA 2030: RE.S.S. (RETE SCUOLE SOSTENIBILI)**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'Agenda per lo sviluppo sostenibile 2030 è un piano formato da 17 grandi obiettivi da raggiungere entro il 2030, le scuole che hanno aderito alla rete hanno l'obbligo di integrare le proprie attività curricolari con programmi e progetti educativi a vocazione internazionale, orientati sulle principali tematiche presidiate dalla organizzazione internazionale.

Tra queste la realizzazione di "Agenda 2030" per lo sviluppo sostenibile, la tutela dei diritti umani e della diversità culturale, la tutela e valorizzazione del patrimonio culturale e linguistico, l'educazione al turismo culturale e quella interculturale, lo sviluppo e la promozione dell'educazione alla pace e alla cittadinanza.



Denominazione della rete: **RETE 1+3: ABRUZZO SCUOLA DIGITALE**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

Sviluppare la collaborazione tra le istituzioni che aderiscono alla Rete per l'attuazione di iniziative innovative in merito all'ingegnerizzazione dei processi amministrativi e, più in generale, all'adozione del modello organizzativo della gestione documentale digitale; aggiornare e formare il personale scolastico relativamente alla disciplina dell'informatica giuridica e della normativa privacy; diffondere le esperienze maturate nell'ambito della Rete alle altre istituzioni scolastiche.

Aggiornare e formare il personale sulle tematiche inerenti al cyberbullismo.



Denominazione della rete: RETE: ARTI IN VIAGGIO

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Proposte innovative per valorizzare la creatività delle studentesse e degli studenti e favorire l'apprendimento di tutte le forme d'arte negli istituti di ogni grado, con l'obiettivo di potenziare la conoscenza e la pratica artistica e musicale.

Denominazione della rete: PRIA

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Il Programma nasce da un accordo tra il Governo della Repubblica Italiana e il Governo della Federazione Russa sugli studi della lingua italiana nella Federazione Russa e della lingua russa nella Repubblica Italiana . Nell'ambito del Programma PRIA vengono organizzati corsi di formazione professionale ed erogate borse di studio per Docenti, a parziale contributo per visite di studio in Italia, convegni, seminari, eventi culturali, spettacoli teatrali, musical in collaborazione con l'Istituto Italiano di Cultura e con Enti e partner italiani. Vengono, inoltre, organizzate mostre itineranti, spettacoli, attività nelle scuole ed università. Uno dei punti di forza è il coordinamento di scambi culturali e gemellaggi tra scuole russe ed italiane.

Denominazione della rete: TOIEC-TFI PER INGLESE E FRANCESE

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale



- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Università
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Educational Testing Service (ETS) è l'ente che ha progettato, realizzato e che gestisce il test TOEIC per la certificazione di lingua inglese e francese per studenti, adulti e professionisti.

Denominazione della rete: **FORMAZIONE DOCENTI-AMBITO9**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: PEGASO

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Approfondimento:

Scuole in rete per Formazione, Riqualficazione, Aggiornamento del personale scolastico.



Denominazione della rete: “BIBLIARS Biblioteche scolastiche abruzzesi in Rete”

Azioni realizzate/da realizzare

- Implementazione continua delle risorse necessarie per leggere, comprendere, utilizzare e produrre contenuti linguistici e informativi.

Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Il presente accordo ha per finalità l’istituzione della Rete delle biblioteche scolastiche denominata Bibliars e la conseguente collaborazione istituzionale tra gli Istituti firmatari, finalizzata all’attuazione dei seguenti interventi:

- interloquire con le istituzioni per individuare soluzioni alle criticità che ostacolano lo sviluppo e la sostenibilità delle Biblioteche scolastiche e per garantire il riconoscimento e la legittimazione del loro ruolo;
- condividere linee di indirizzo comuni per l’organizzazione, la gestione e l’accesso ai servizi bibliotecari scolastici;



- facilitare e implementare la cooperazione con le biblioteche e le reti di pubblica lettura per attivare sinergie a garanzia della sostenibilità della biblioteca scolastica;
- sviluppare e sostenere le Biblioteche Scolastiche al fine di realizzare un catalogo unico online-OPAC per far conoscere e sfruttare al meglio il patrimonio documentario comune;
- incentivare il coinvolgimento e la partecipazione dei soggetti territoriali tramite processi partecipati al fine di coordinare azioni intersistemiche per lo sviluppo di progettualità specifiche;
- facilitare la ricerca delle informazioni allo scopo di garantire a ciascuno il diritto-dovere di essere protagonista del proprio processo di apprendimento continuo;
- aprire ad un costante confronto su modelli organizzativi, soluzioni operative ed esperienze tra gli Istituti aderenti, nelle persone dei loro Referenti.

Denominazione della rete: "SERVICE LEARNING ABRUZZO".

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo



Approfondimento:

L'accordo ha per oggetto:

- a) la promozione e lo sviluppo delle esperienze di Service Learning in Abruzzo tra le scuole della rete e la diffusione e lo sviluppo di tale esperienza alle altre scuole abruzzesi;
- b) la formazione di docenti e studenti che sperimenteranno la metodologia del Service Learning nella loro scuola;
- c) la realizzazione di materiali utili allo sviluppo dell'esperienza del Service Learning;
- d) l'attuazione del progetto "Service Learning Abruzzo" e delle attività di sperimentazione previste;
- e) la collaborazione con altre istituzioni locali, nazionali e internazionali per la realizzazione delle attività di Service Learning.



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: COSTRUZIONE DEL CURRICOLO PER COMPETENZE E PROGRAMMAZIONE

Corsi di formazione mirati all'acquisizione di competenze per saper: 1) programmare curricoli per competenze (destinatari prevalenti: Team di docenti insieme al dirigente scolastico per la progettazione dei curricoli e per delineare la mappa delle competenze in uscita) 2) fare didattica per competenze: quadro teorico, modelli, valutazione e certificazione degli apprendimenti; 3) introdurre la pratica dell'osservazione reciproca in classe I corsi di formazione saranno rivolti a tutti i docenti della scuola, a domanda, e dovranno essere organizzati secondo il modello di formazione di "ricerca-azione partecipata", attraverso cui i docenti potranno avere l'occasione di implementare il loro fare ricerca con l'essere sperimentatori di proposte, di pratiche didattiche e strumenti di valutazione innovativi.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop• Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: DIDATTICA INNOVATIVA

La formazione del personale della scuola in materia di competenze digitali mira a garantire una



efficace e piena correlazione tra l'innovazione didattica e organizzativa e le tecnologie digitali. In questo ambito il Piano costituisce lo strumento principale per attuare tutte le azioni del Piano Nazionale Scuola Digitale sulla base dei principi in esso contenuti. Obiettivo fondamentale è quello di rafforzare la preparazione del personale docente all'utilizzo del digitale. E' necessario promuovere l'utilizzo delle tecnologie al servizio dell'innovazione didattica, ma anche di comprendere il loro rapporto con ambienti dell'apprendimento rinnovati (fisici e digitali, a scuola e oltre), con l'evoluzione dei contenuti, imparare ad educare ai media, ma soprattutto per implementare l'uso professionale dei social media, degli archivi digitali on-line e l'affidabilità delle fonti, la sperimentazione e diffusione di metodologie e processi di didattica attiva e collaborativa, che saranno i contenuti irrinunciabili del corso. Il secondo corso, anch'esso proseguimento del triennio precedente, ha come oggetto specifico l'uso del "blog" come sistema di comunicazione e di organizzazione del pensiero critico, utilizzato nella didattica per sviluppare la creatività digitale (making) e la riflessione.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti della scuola, a domanda

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Peer review
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: MATEMATICA ED ECONOMIA

Arricchimento degli strumenti operativi dei docenti, da utilizzare per gli studenti del secondo e terzo anno, riguardo a problemi di matematica in relazione all'economia. Interpretazione del piano cartesiano in ambito economico, utilizzabile per approfondire le potenzialità ed impiegabili in altre iniziative didattiche. Corso di 10 ore complessive, diviso in 5 incontri pomeridiani di 2 ore ciascuno; successiva sperimentazione in classe.



Collegamento con le priorità del PNF docenti Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Destinatari Dipartimento di matematica e fisica

Modalità di lavoro • Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: LA VALUTAZIONE IN PRESENZA E A DISTANZA

Il corso prevede una parte relativa alla storia della valutazione e alla sua evoluzione normativa, una seconda parte che riguarda gli strumenti e i metodi della valutazione ed una terza parte che ne approfondisce gli aspetti più innovativi: i compiti di realtà e la valutazione autentica strettamente legate alla didattica per competenze. Il corso consente al docente di avere un quadro chiaro, approfondito e completo della valutazione, anche nelle prospettive di innovazione presenti nel sistema di istruzione del nostro Paese. Ogni docente parteciperà alle azioni formative anche in una logica di sviluppo pluriennale. Per ciascuna delle iniziative deliberate sarà messa a disposizione del personale interessato la programmazione dell'attività formativa con la definizione degli obiettivi e del percorso logico dei contenuti.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Valutazione e miglioramento

Destinatari Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro • Workshop
• Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: LA DIDATTICA INCLUSIVA E I BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Aggiornamento tecnico/specialistico sul disagio scolastico, alunni BES (bisogni educativi speciali) e DSA (disturbi dell'apprendimento) per implementare nei gruppi classe le azioni e l'uso di metodi di inclusione sociale, promuovere strategie di didattica innovativa, strutturare programmazioni individuali e piani di valutazione degli apprendimenti. L'intervento si fonderà sulla costruzione condivisa con il gruppo docenti di una metodologia "oggetto e metodo" del percorso formativo per sviluppare abilità all'analisi critica del gruppo-classe, saper rilevare i bisogni degli alunni, risolvere problemi, confrontarsi tra colleghi e promuovere l'uso di strategie didattiche innovative.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: INTEGRAZIONE, COMPETENZE DI CITTADINANZA ATTIVA E CITTADINANZA GLOBALE

La formazione degli insegnanti non deve essere di tipo esclusivamente specialistico, ma guarda anche ai temi dell'educazione all'interculturalità e alla cittadinanza globale, supporta la ricchezza e



l'efficacia delle relazioni tra scuola e famiglie straniere, sviluppa la sensibilità e la consapevolezza professionale in ordine all'accoglienza, alla peer education, all'orientamento scolastico e professionale. Per fare ciò bisogna garantire nella nostra scuola la presenza di un nucleo di insegnanti formati su questi specifici temi e in grado di fronteggiare i processi di accoglienza, alfabetizzazione, mediazione culturale, e dell'immigrazione. Per raggiungere questo obiettivo bisogna che la scuola sia pronta a vivere gli scenari della globalizzazione, come apertura ai processi di interdipendenza, di pluralismo culturale, di scambio, ma anche di valorizzazione dei segni distintivi della cultura europea (democrazia, pari opportunità, nuovo umanesimo, coesione sociale, diritti civili). Con l'aiuto di esperti competenti si potranno organizzare a questo scopo dibattiti e workshop aperti ai docenti, ma anche al territorio

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop• Mappatura delle competenze• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: TUTELA DELLA PRIVACY E SICUREZZA

attuale polverizzazione dell'archivio dell'ente nei client e-mail e pec, nei diversi sistemi gestionali, nelle piattaforme di e-procurement e nel sistema documentale, oltre a generare inefficienze operative nella ricerca e recupero delle informazioni, espone il titolare del trattamento dei dati personali a serie responsabilità in merito all'attuazione di adeguate misure di sicurezza richieste dal Regolamento europeo privacy, sia in termini di accesso riservato e di diritto all'oblio che di resilienza dell'infrastruttura informatica. migliorare il controllo della gestione dei dati personali e dei documenti, nonché illustrare il quadro normativo di riferimento al fine di rendere consapevole il



partecipante delle responsabilità e delle azioni prioritarie da adottare.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Social networking
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE E ATA

All'interno dei processi di riforma e di innovazione della scuola, la formazione rappresenta una leva strategica irrinunciabile per lo sviluppo professionale dei docenti e del personale ATA e costituisce il necessario sostegno agli obiettivi di cambiamento e di efficace valorizzazione delle risorse umane come esplicitato dalla Legge 107/2015: Art. 1 comma 124 Legge 107/2015 "Nell'ambito degli adempimenti connessi alla funzione docente, la formazione in servizio dei docenti di ruolo è obbligatoria, permanente e strutturale...".

Il piano di formazione dei docenti e del personale- ATA, tiene conto dell'analisi dei bisogni del personale, della lettura ed interpretazione delle esigenze dell'istituto e contiene le previsioni delle azioni formative svolte e/o da svolgere da rivolgere a tutto il personale impegnato quotidianamente



nella didattica e nello sviluppo dei processi di digitalizzazione e innovazione metodologica, nei gruppi di lavoro (piano di miglioramento, dipartimenti, consigli di classe), nei processi di inclusione e integrazione, in innovazioni curriculari ed organizzative.



Piano di formazione del personale ATA

SICUREZZA E PRIMO SOCCORSO

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
-----------------------------------------	---------------------------------------------------------------------

Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
-------------	------------------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
--------------------	------------------------------------------------------------------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	----------------------------------------

GESTIONE DELL'INNOVAZIONE DELL'ISTITUZIONE DIDATTICA

Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica
-----------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
--------------------	------------------------------------------------------------------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	----------------------------------------

CORSO DI AGGIORNAMENTO IN MATERIA DI SICUREZZA -



ARTT. 36 E 37 D.LGS. 81/08

Descrizione dell'attività di formazione La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

CORSO DI FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO SULLA PRIVACY

Descrizione dell'attività di formazione La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

LA SEMPLIFICAZIONE DEL LINGUAGGIO NELLA COMUNICAZIONE DELLE P.A.



Descrizione dell'attività di formazione

La qualità del servizio

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola