



Piano Triennale Offerta Formativa

LICEO "G. MARCONI"

Triennio 2022-2025

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola LICEO "G. MARCONI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 24/02/2022 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 16210/22H del 19/10/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 02/03/2022 con delibera n. 8

*Anno scolastico di predisposizione:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2022-2025*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE
- 1.3. CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA
- 1.4. RISORSE PROFESSIONALI

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti
- 2.2. PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV
- 2.3. OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)
- 2.4. PRINCIPALI ELEMENTI D' INNOVAZIONE

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Insegnamenti attivati
- 3.2. CURRICOLO D'ISTITUTO
- 3.3. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI
- 3.4. CRITERI PER L'AMMISSIONE/NON AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO
- 3.5. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)



- 3.6. INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO
DELL'OFFERTA FORMATIVA
- 3.7. ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL
PNSD E PIANO PER LA DIDATTICA
DIGITALE
- 3.8. AZIONI DELLA SCUOLA PER
L'INCLUSIONE SCOLASTICA
- 3.9. AREA DELLO SVANTAGGIO
SOCIOECONOMICO, LINGUISTICO E
CULTURALE

ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Organizzazione
- 4.2. MODELLO ORGANIZZATIVO
- 4.3. ORGANIZZAZIONE UFFICI E
MODALITA' DI RAPPORTI CON
L'UTENZA
- 4.4. RETI E CONVENZIONI ATTIVATE
- 4.5. PIANO DI FORMAZIONE DEL
PERSONALE DOCENTE E ATA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Il Liceo "G. Marconi", di Pescara risulta ben inserito in un contesto sociale-culturale in grado di offrire significative sollecitazioni formative, ha un bacino di utenza che comprende l'intera provincia, i Comuni della fascia costiera nord della provincia di Chieti e sud di Teramo, dove si registra un'alta densità di popolazione e che negli ultimi anni vede una crescente presenza di migranti. Nello spirito dell'innovazione e coerentemente con il proprio indirizzo di studi, il Liceo è solito progettare la propria offerta formativa in un dialogo costante con il territorio, traendo e trasmettendo stimoli che consentano di aderire sempre più alle attuali istanze di formazione.

Proficua è, in questo senso, la collaborazione con le Università di Pescara e Chieti, con gli Enti Locali e con altri enti nel territorio, per la realizzazione di progetti di PCTO, convegni, attività di approfondimento e di orientamento, come indicato nel P.T.O.F. Da evidenziare è anche l'apertura della scuola al contesto europeo, che si è realizzata, negli anni, in uno scambio di esperienze didattiche e culturali tra alunni del nostro Istituto e studenti di scuole di altri paesi europei.

Possibilità di conseguire il doppio diploma (Italia-Francia) nelle sezioni ESABAC .
Dall'a.s. 2020/21 il Liceo Marconi ha attivato con la Mater Academy di Miami la convenzione "DOPPIO DIPLOMA", finalizzata al conseguimento del diploma di High School statunitense in abbinamento al diploma italiano.

L'attenzione ai cambiamenti in atto nella società ha trasformato l'antico Istituto in **"Polo liceale"**, con curricoli differenti per ciascuno dei quattro indirizzi, idonei a garantire una solida formazione umana e culturale, articolata e flessibile, nei vari ambiti.
Attualmente l'Istituto presenta scelte educative finalizzate al consolidamento della dimensione critica e storica del sapere, facendo dialogare aree disciplinari diverse: umanistica, sociale, linguistica e scientifica.

Il corso di studi del Liceo Marconi consente la scelta tra i seguenti indirizzi:

1. Liceo Linguistico
2. Liceo Linguistico ESABAC
3. Liceo delle Scienze Umane
4. Liceo delle Scienze Umane (opzione economico-sociale)

La scuola è sede d'esame CILS (Certificazione di Italiano come Lingua Straniera) in collaborazione con l'Università di Siena, "Cento di certificazione internazionale di lingua russa", in accordo con l'Accademia Umanistica Moderna di Business di Togliatti (Russia). Il liceo Marconi, inoltre, è riconosciuto come centro esame per le certificazioni DELE, DELF, GOETHE INSTITUTE, CERVANTES, CAMBRIDGE; Educational Testing Service (ETS) per la certificazione di lingua inglese (TOIEC) e di lingua francese (TFI) per studenti, adulti e professionisti.

TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

Il Liceo effettua una indagine approfondita e sistematica delle risorse del territorio e questo permette di pianificare le collaborazioni anche su lungo periodo. Si fa riferimento a: convenzioni con Istituzioni ed Enti, Biblioteche, la Camera di Commercio, la Casa Circondariale. Gli alunni effettuano stage formativi di alternanza scuola-lavoro presso Musei, CGIL, Nidi / Scuole dell'infanzia / Scuole Primarie Provincia - Archivio di Stato, AIRC Fondazioni e Associazioni: AISM e AIDO Partecipazione a progetti in rete con le scuole del territorio e imprese.

L'istituto usufruisce di finanziamenti statali, di un contributo volontario delle famiglie per l'ampliamento dell'offerta formativa.

L'istituto partecipa a bandi e concorsi per ottenere finanziamenti per progetti o per la formazione anche di tipo europeo, come bandi per i progetti PON emanati dal MIUR; stipula convenzioni con università vicine per ottenere risorse umane per realizzare progetti di supporto.

Dall'anno scolastico 2021/2022 le infrastrutture didattiche del Liceo sono dislocate in 5 sedi, tutte ubicate nel comune di Pescara e facilmente raggiungibili:

SEDE: IPSIAS DI MARZIO MICHETTI, Via Arapietra n. 12

SEDE: ISTITUTO A. MANTHON, Via Tiburtina Valeria n. 202

SEDE : I. ALBERGHIERO F. DE CECCO, Via Tirino n. 67
SEDE:EX ACCADEMIA MUSICALE, Via dei Peligni n. 152
SEDE: PALAZZO EX FATER, Via A. VOLTA n. 10.

Le sedi accoglienti e ben organizzate consentono allo studente di vivere l'ambiente scolastico in un clima sereno e protetto, con riferimenti sicuri e costanti.
L'orario scolastico è ripartito in 5 giornate , con il sabato libero.

La SEDE AMMINISTRATIVA è ubicata in Via Avezzano n. 3 , C/O gli uffici della Provincia.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

LICEO "G. MARCONI"

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Codice : PEPM020004
Indirizzo: VIA MARINO DA CARAMANICO, 26 PESCARA 65126 PESCARA
Telefono: 08560856
Uffici: Via Avezzano n. 3 , C/O gli uffici della Provincia.
Email: pepm020004@istruzione.it
Pec: pepm020004@pec.istruzione.it
Sito WEB: www.liceomarconipescara.edu.it

INDIRIZZI DI STUDIO

• LICEO LINGUISTICO - ESABAC.

• LINGUISTICO

• SCIENZE

UMANE

•SCIENZE UMANE-OPZ. ECONOMICO SOCIALE

"Il percorso del Liceo Linguistico è indirizzato allo studio di più sistemi linguistici e culturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità, a maturare le competenze necessarie per acquisire la padronanza comunicativa di tre lingue, per comprendere criticamente l'identità storica e culturale di tradizioni e civiltà diverse".

"Il percorso del Liceo delle Scienze Umane è indirizzato allo studio delle teorie esplicative dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi."

"L'opzione Economico-Sociale fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alle scienze giuridiche, economiche e sociali".

RISORSE PROFESSIONALI

L'istituto ha un'alta percentuale di docenti con contratto a tempo indeterminato e molti di questi vi lavorano da più di 6 anni. Il personale docente, nel corso degli anni, ha aggiornato le competenze professionali ed acquisito certificazioni, in alcuni casi rispondenti al frame europeo sul versante delle tecnologie informatiche e linguistiche.

L'istituto ha avviato e consolidato processi di costituzione di rete di scuole al fine di potenziare la formazione dei docenti.

Dall'anno scolastico 2021-22 vi è stato il cambio della dirigenza, ciò ha consentito una migliore valorizzazione delle attività e delle professionalità presenti nell'istituto.

Docenti 127

Personale ATA 29

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

ASPETTI GENERALI

La vision del liceo "G. Marconi" si fonda sul concetto di scuola aperta al territorio, con il pieno coinvolgimento delle istituzioni e delle realtà locali. Una scuola, quindi, che coinvolge nella propria proposta educativa le famiglie, le associazioni, gli enti locali attraverso la realizzazione di una realtà accogliente ed inclusiva nell'ottica della diversità.

Essa si propone pertanto di orientare l'alunno a perseguire con consapevolezza la costruzione delle proprie competenze sociali e culturali, di formare un futuro cittadino capace di progettare con gli altri.

La mission principale del liceo Marconi è quella di "costruire" una scuola come laboratorio di progettazione didattica, ispirato a principi di Ricerca-Azione che attivano i processi di Qualità. La Qualità, requisito fondamentale per un'Agenzia di formazione, è data dalla rispondenza delle prestazioni del servizio educativo ai bisogni e alle attese degli studenti, delle famiglie, dei docenti, del personale ATA e del territorio.

La scuola deve favorire l'incontro e la convivenza di culture diverse di fronte alle sfide della globalizzazione, nella consapevolezza del valore della persona, della comunità e della diversità; tutte le azioni quindi mireranno a garantire il successo formativo e la crescita culturale delle studentesse e degli studenti secondo principi di equità e di pari opportunità.

La mission della scuola fa riferimento inoltre al Piano per l'Educazione alla Sostenibilità in merito agli obiettivi dell'Agenda 2030, nella prospettiva di promuovere la crescita delle competenze di cittadinanza, per lo sviluppo di una società fondata sulla sostenibilità economica, ambientale e sociale, pertanto, si impegna ad educare lo studente alla responsabilità della vita in una società libera, in uno spirito di comprensione, di pace, di tolleranza, di uguaglianza tra i sessi, di amicizia tra persone e popoli di origine e religione diverse.

Tra gli obiettivi dell'Agenda 2030 sono stati individuati:

- Obiettivo 1: Porre fine ad ogni forma di povertà nel mondo
- Obiettivo 4: Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti
- Obiettivo 5: Raggiungere l'uguaglianza di genere ed emancipare tutte le donne e le ragazze
- Obiettivo 10: Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le Nazioni
- Obiettivo 16: Promuovere la pace, la giustizia e istituzioni forti.

ALLEGATI:

ATTO INDIRIZZO LICEO MARCONI .pdf

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Considerati gli esiti, non del tutto positivi, conseguiti dagli alunni nelle "Prove standardizzate nazionali" per il triennio 2022/2025 la scuola intende definire le **seguenti priorità**:

Risultati scolastici :

Priorità:

Innalzare il livello delle conoscenze, abilità e competenze degli studenti in Italiano-Inglese - Matematica

Traguardi:

Ridurre del 10% la percentuale degli studenti sospesi in matematica .

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità:

Migliorare le prestazioni degli studenti del primo biennio nelle prove di italiano- inglese- matematica.

Traguardi:

Allineare i risultati dell'area logico matematica , italiano e inglese agli standard regionali e nazionali

Competenze chiave europee

Fornire agli alunni, attraverso lo studio curricolare dell'educazione civica e con un'oculata trasversalità culturale, una più consapevole coscienza di appartenenza all'Europa.

Appare necessario, sulla base degli esiti nelle prove standardizzate nazionali, potenziare e valorizzare le competenze in area linguistica e logico-matematica, nonché recuperare situazioni di svantaggio. E' inoltre, indispensabile rafforzare le competenze sociali e civili per migliorare la relazione tra pari e sostenere l'attività educativa dei docenti nella direzione della mission dell'istituto. Nella misura consona all'età e in contesti diversificati, risulta fondamentale richiamare gli allievi ai diritti e doveri che derivano dall'appartenenza

ALLEGATI:

3. Piano di Miglioramento.pdf

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

Il liceo Marconi, in accordo con la legge 107/2015, pone al centro dei propri obiettivi "innalzare i livelli di istruzione e le competenze delle studentesse e degli studenti, rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento, per contrastare le disuguaglianze socio-culturali e territoriali, per prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica, in coerenza con il profilo educativo, culturale e professionale dei diversi gradi di istruzione, per realizzare una scuola aperta, quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva, per garantire il diritto allo studio, le pari opportunità di successo". Gli organi collegiali partecipano alle decisioni dell'istituto, con una organizzazione quanto più flessibile per realizzare gli obiettivi prefissi, l'efficienza e l'efficacia del servizio scolastico, l'utilizzo delle risorse e delle strutture e di nuove tecnologie e con

il coinvolgimento del contesto territoriale. Nel rispetto della libertà di insegnamento, per la realizzazione del curriculum verticale di Istituto ed il compimento degli obiettivi prefissi sono previste "forme di flessibilità dell'autonomia didattica e organizzativa previste dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275" (art.1, comma 3 per la progettazione, la collaborazione con le famiglie. Per l'attuazione degli obiettivi si provvede mediante "la dotazione organica dell'autonomia, della dotazione organica di personale amministrativo, tecnico e ausiliario e delle risorse strumentali e finanziarie disponibili". (art.1, comma 4).

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- 4) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 5) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 6) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- 7) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- 8) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- 9) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio

degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

10) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

11) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

12) definizione di un sistema di orientamento

PRINCIPALI ELEMENTI D' INNOVAZIONE

Il liceo "G. Marconi" è attento ed interessato ad ogni nuova esperienze d'innovazione. C'è, infatti, un crescente bisogno di dare agli studenti metodi, strumenti e abilità che li mettano in grado di rapportarsi con una società sempre più accelerata e complessa a cui le tecnologie digitali, ma anche la globalizzazione delle relazioni, lo sviluppo scientifico, il crescere dei flussi migratori, le trasformazioni delle strutture familiari e dei comportamenti sociali, pongono nuove sfide e necessità.

Occorre, quindi, far fronte a nuove necessità educative sviluppando competenze che permettano agli studenti di affrontare con strumenti adeguati una realtà profondamente cambiata, ma c'è anche la necessità di superare difficoltà che, seppur tradizionalmente presenti nei nostri sistemi educativi, hanno bisogno di essere affrontate con nuovi strumenti e strategie.

La flessibilità nella gestione del tempo scuola, l'articolazione disciplinare e il coordinamento degli ambienti di apprendimento rappresentano una delle condizioni necessarie, insieme alle pratiche didattiche più adeguate al raggiungimento dei diversi obiettivi. Le attività di sostegno e recupero sono attuate compatibilmente con la disponibilità di risorse umane ed economiche verificate all'inizio dell'anno scolastico, si suddividono in:

ATTIVITÀ DI SOSTEGNO E SUPPORTO

ATTIVITÀ DI RECUPERO

BISOGNI FORMATIVI DEGLI STUDENTI

PERIODO DI PAUSA DIDATTICA

APPROFONDIMENTI PER LE CLASSI QUINTE

CORSI DI RECUPERO ESTIVI.

Le attività di sostegno e supporto hanno lo scopo di prevenire l'insuccesso scolastico, possono essere programmate all'interno del Consiglio di classe, già dalla prima seduta, e consistono essenzialmente in:

innovazioni relative all'organizzazione della didattica di classe (tutoraggio da parte di studenti eccellenti, peer education, tecniche di cooperative learning, ecc...); interventi didattici individualizzati; corsi di metodologia dello studio; interventi programmati per agire sulla motivazione allo studio e sull'aumento dell'autostima; utilizzo dell'organico potenziato nella flessibilità oraria del tempo scuola; diversificazione di consegne dello studio a casa.

DIDATTICA A DISTANZA

I percorsi didattici che gli insegnanti progettano e sviluppano in ambienti virtuali sono facilmente fruibili dagli alunni attraverso i device personali o in alcuni casi forniti dalla scuola e offrono un valido aiuto nel superare le difficoltà logistiche che si possono determinare quando le aule sono, per varie ragioni, indisponibili e la continuità in presenza non garantita. I docenti mettono gli studenti al centro del processo di apprendimento, strutturando percorsi che incontrano interessi bisogni del singolo allievo.

Le Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata, adottate dal Ministero dell'Istruzione con il Decreto n° 39 del 26/06/2020, hanno richiesto la predisposizione, da parte delle Scuole, di un Piano *"qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti"*.

Il Piano prevede l'utilizzo di tecnologie considerate strumento utile per facilitare gli apprendimenti curricolari e favorire lo sviluppo cognitivo. La scuola dispone di strumenti tecnologici funzionanti (LIM, computer, ecc.) a disposizione degli studenti e degli insegnanti per aggiornamento/progettazione/ricerca.

AREE DI INNOVAZIONE

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Personalizzazione dell'apprendimento attraverso la differenziazione didattica, una forma di insegnamento diversificata: recupero/potenziamento, esercitazioni e lezioni in aula, lavoro per piccoli gruppi di alunni all'interno e fuori dall' aula.

Nella gestione dell'organico complessivo e della flessibilità oraria , i docenti su posti di potenziamento programmano attività progettuali in modalità individuale o in codocenza . Scopo comune è favorire il raggiungimento degli obiettivi ritenuti prioritari nel Rapporto di Autovalutazione: innalzamento del successo formativo nei risultati di apprendimento e sviluppo di una cultura e prassi delle competenze trasversali.

Favorire l'utilizzo di metodologie innovative e tecnologiche anche attraverso l'uso di piattaforme e-learning.

PRATICHE DI VALUTAZIONE

La valutazione è espressione dell'autonomia professionale propria della funzione docente, nella sua dimensione sia individuale che collegiale, nonché dell'autonomia didattica delle istituzioni scolastiche. Ha principalmente un valore formativo, tiene conto non solo dei risultati oggettivi conseguiti nella verifica delle competenze, ma anche dei processi positivi di cambiamento che lo studente ha saputo attivare grazie alla relazione educativa. Ogni studente ha diritto a una valutazione trasparente e tempestiva, volta ad attivare un processo di autovalutazione che lo conduca a individuare i propri punti di forza e di debolezza e a migliorare il proprio rendimento. Infatti accanto all'etero valutazione del docente si affiancano e si sperimentano l'auto-valutazione gestita dallo studente e tutte quelle forme miste che meglio si concertano con le nuove tipologie di apprendimento:

- a) la valutazione tra pari;
- b) la valutazione di gruppo;
- c) la valutazione di natura collaborativa.

Tutte le forme di autovalutazione degli studenti servono a rafforzare la consapevolezza personale e di gruppo , oltre ad aumentare la motivazione nell'apprendimento. Il liceo garantisce adeguata informazione alle famiglie in merito agli esiti delle verifiche e al percorso di apprendimento degli studenti. Il docente oltre a valutare gli studenti (etero-valutazione), prende parte alla valutazione del proprio istituto (autovalutazione di istituto) e alle rilevazioni

di sistema (valutazione di sistema), partecipa infatti all'analisi comparativa a livello nazionale per identificare il raggiungimento di livelli standard da parte degli studenti e della scuola. Un' articolazione particolarmente funzionale ad affrontare i temi della valutazione sono i Dipartimenti disciplinari che tra le diverse competenze riflettono e mettono a punto prove di livello comune e condividono i criteri valutativi a livello generale.

RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

AGENDA 2030: Rete di educazione alla sostenibilità, insieme dei soggetti che progettano ed operano nel campo dell'educazione alla sostenibilità sul territorio regionale e nazionale. Una rete di reti che coinvolge, in un modello di collaborazione attiva, soggetti pubblici e privati per promuovere, diffondere e coordinare le azioni di educazione alla sostenibilità. L' Agenda per lo sviluppo sostenibile 2030 è un piano formato da 17 grandi obiettivi da raggiungere entro il 2030, le scuole che hanno aderito alla rete hanno l'obbligo di integrare le proprie attività curricolari con programmi e progetti educativi a vocazione internazionale, orientati sulle principali tematiche presidiate dall' organizzazione internazionale. Iniziative per l'insegnamento pluridisciplinare di "Cittadinanza e Costituzione" ai sensi della Legge 169/2008, D.P.R. 87/88 del 2010, quale denominatore comune di insegnamento di tutte le discipline, anche nell'ottica del nuovo Esame di Stato. Il progetto si propone di diffondere la cultura giuridica ed economica avvicinando lo studente a temi quali: -cittadinanza giuridica, con particolare riferimento a Costituzione e legalità - cittadinanza economica -cittadinanza digitale -cittadinanza ambientale -cittadinanza globale -cittadinanza sociale. Collaborazione con la Facoltà di Economia e Commercio-Università di Pescara "G. D'Annunzio, per il progetto "Il buono e il cattivo Governo: cittadinanza europea, diritti umani e sviluppo sostenibile"

Gli alunni parteciperanno a scelta a tre laboratori:

1. Simulazione degli step preliminari più significativi di studi miranti all'analisi tecnica ed ambientale di sistemi produttivi in una prospettiva di Circular-Economy
2. Analisi di temi dell'etica e della responsabilità manageriale
3. Acquisizione di conoscenze, abilità e competenze nelle aree del diritto internazionale e dell'Unione Europea

ALLEGATI:

Piano_scolastico_per_la_didattica_digitale_integrata_2022-2025.pdf

L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI ATTIVATI

SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: ISTITUTO MAGISTRALE

ISTITUTO/PLESSI CODICE SCUOLA : LICEO "G. MARCONI" PEPM020004

A. LICEO LINGUISTICO - ESABAC

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche: competenze specifiche del **Liceo Linguistico Progetto EsaBac**:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER);
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali;

- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;
- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni e alle linee fondamentali della storia;
- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone e popoli di altra cultura;
- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico, artistico e paesaggistico di un territorio; professionali, almeno al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);
- utilizzare le conoscenze della lingua della letteratura e della storia francese per stabilire relazioni fra la cultura di provenienza e quella francese, per riconoscere le caratteristiche dei rispettivi patrimoni culturali e mettere in atto strategie adeguate nelle relazioni interculturali.

B. LINGUISTICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche: competenze specifiche del **liceo Linguistico**:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER);
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali;
- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;
- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni e alle linee fondamentali della storia;
- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone e popoli di altra cultura;
- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico, artistico e paesaggistico di un territorio.

C.SCIENZE UMANE

Competenze comuni: competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica,

delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche: competenze specifiche del **liceo delle Scienze Umane**:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare nell'ambito delle scienze sociali ed umane;
- utilizzare gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica nei principali campi d'indagine delle scienze umane;
- operare riconoscendo le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale, informale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;
- applicare i modelli teorici e politici di convivenza, identificando le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, in particolare nell'ambito dei problemi etico-civili e pedagogico-educativi;
- utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative.

D. SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di

approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche: competenze specifiche dell'indirizzo **Liceo Scienze umane opzione Economico-sociale:**

- comunicare in una seconda lingua straniera almeno al livello B1 (QCER) 1;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito economico-sociale;

- applicare, nelle diverse situazioni di studio e di lavoro, i metodi e le categorie interpretative proprie delle scienze economiche, giuridiche, sociali e antropologiche;

- misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i diversi fenomeni economici e sociali;

- utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nell'analisi dei fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali;

- operare conoscendo le dinamiche proprie della realtà sociale contemporanea, con particolare riferimento al lavoro, ai servizi alla persona, al terzo settore.

APPROFONDIMENTO

Dall'a.s. 2020/21 il Liceo Marconi ha attivato con la Mater Academy di Miami la convenzione **"DOPPIO DIPLOMA"**, finalizzata al conseguimento del diploma di High School statunitense in abbinamento al diploma italiano.

Aderendo a tale programma si potranno frequentare contemporaneamente corsi in due scuole: nella scuola di appartenenza in Italia e in modalità didattica a distanza i corsi nella scuola degli USA.

Gli studenti e le studentesse avranno la possibilità di partecipare ai corsi e acquisire una serie di competenze in un ambiente immersivo caratterizzato da una didattica flessibile e collaborativa.

Tutti i corsi sono erogati esclusivamente in lingua inglese.

Il Diploma rilasciato al termine del percorso è valido a tutti gli effetti negli Stati Uniti e consente di accedere a tutte le università statunitensi.

CENTRO DI CERTIFICAZIONE DI LINGUA INGLESE TOEIC E TOEFL-SCUOLA AFFILIATA EAS-TECNITRAVEL S.R.L. – MILANO

Il Liceo G.Marconi è l'unico Centro statale di preparazione ed erogazione esami TOEIC nella

provincia di Pescara ed è attivo dall'a.s. 2018/2019.

La certificazione in lingua inglese TOEIC, accreditata dal ministero dell'Istruzione e dal Ministero dell'Università e della Ricerca, è spendibile in ambito accademico e professionale ed è riconosciuta a livello internazionale; si consideri che le Università di Bologna e di Milano la richiedono espressamente per l'ammissione. Si precisa che la validità temporale della certificazione TOEIC è di due anni, ma il conseguimento di un punteggio superiore alla media nelle singole abilità (lettura, comprensione del testo e produzione scritta e orale) incrementano la validità temporale della certificazione.

IL Centro costituito presso il Liceo eroga i seguenti esami :

TOEIC Listening and Reading – (A1- C1)

TOEIC Bridge 4 SKILLS COMPUTER BASED (A1-B1)

TOEIC Speaking and Writing (B1-C1)

TOEFL Jr. Standard (A2-B2)

TOEFL Primary Step 1

TOEFL Primary Step 2

Obiettivi

L'obiettivo è di promuovere le certificazioni linguistiche internazionali, data la loro spendibilità in ambito scolastico, professionale e per la partecipazione a concorsi pubblici, tramite il consolidamento delle conoscenze linguistiche già in possesso.

Il possesso della certificazione internazionale, inoltre, costituisce titolo preferenziale per partecipare ai progetti di mobilità studentesca, come gli Erasmus Plus.

Destinatari

Le studentesse e gli studenti e il personale scolastico del Liceo.

A partire dall'a.s. 2020/2021 è consentita la frequenza ai corsi anche a studenti di altri istituti superiori e a studenti universitari, con l'intento di allargare l'utenza anche agli adulti e ai frequentanti la scuola dell'obbligo, a partire dalla primaria.

ALLEGATI:

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO.pdf

CURRICOLO D'ISTITUTO

Per tutte le classi dei diversi indirizzi ci si atterrà, in sede di progettazione disciplinare, alle "Indicazioni nazionali riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento concernenti le attività e gli insegnamenti compresi nei piani degli studi previsti per i percorsi liceali di cui all'art. 10, comma 3, del D.P.R. 15 marzo 2010, n. 89 in relazione all'articolo 2, commi 1 e 3, del medesimo D.P.R." ed integrati dal Decreto 22 agosto 2007 e relativi allegati (Assi culturali e competenze chiave di cittadinanza).

Il Regolamento sottolinea, infatti, la necessità che il primo biennio favorisca l'acquisizione dei saperi e delle competenze, anche in funzione orientativa, finalizzati all'adempimento dell'obbligo di istruzione, specie in vista della reversibilità delle scelte effettuate dallo studente. Per l'esplicitazione dei percorsi didattici si rimanda alle programmazioni dei Consigli di classe e ai piani di lavoro dei singoli docenti, elaborati secondo i criteri della modularità.

Non mancheranno tuttavia iniziative didattiche, alcune delle quali già applicate nei precedenti anni scolastici, quali: l'individuazione di percorsi pluridisciplinari, su tematiche comuni e concordate, con l'obiettivo di trasmettere la dimensione unitaria del sapere e di favorire l'azione della ricerca secondo metodi scientifici.

Fanno parte integrante del PTOF i seguenti documenti che potranno essere consultati nella sede scolastica:

- Progettazioni disciplinari elaborate dai Dipartimenti.
- Progettazioni disciplinari elaborate dai singoli docenti.
- Progettazioni di classe elaborate dai singoli Consigli di classe.

Il Collegio dei docenti, nel rispetto delle libere scelte di contenuto e di metodo di ciascun insegnante, raccoglie gli indirizzi culturali provenienti dai documenti citati in premessa e assume il vincolo di promuovere negli allievi le conoscenze sui grandi temi e problemi della società contemporanea globalizzata.

Individua pertanto le seguenti competenze come oggetto di analisi e di problematizzazione curricolare, da effettuarsi, a cura dei diversi insegnamenti e con libere intese fra di essi, con forme e livelli di approfondimento adeguati alle diverse fasce d'età.

La mission della scuola inoltre fa riferimento anche al Piano per l'Educazione alla Sostenibilità in merito agli obiettivi dell'Agenda 2030, nella prospettiva di promuovere la crescita delle competenze di cittadinanza, per lo sviluppo di una società fondata sulla sostenibilità economica, ambientale e sociale, pertanto, si impegna ad educare lo studente alla responsabilità della vita in una società libera, in uno spirito di comprensione, di pace, di tolleranza, di uguaglianza tra i sessi, di amicizia tra persone e popoli di origine e religione diverse. Tra gli obiettivi dell'Agenda 2030 sono stati individuati: □

Obiettivo 1: Porre fine ad ogni forma di povertà nel mondo

Obiettivo 4: Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti

Obiettivo 5: Raggiungere l'uguaglianza di genere ed emancipare tutte le donne e le ragazze

Obiettivo 10: Ridurre l'ineguaglianza all'interno dei e fra i Paesi

Obiettivo 16: Promuovere pace, giustizia e istituzioni forti

Quindi, la scuola intende promuovere un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, opportunità di apprendimento per tutti in quanto l'istruzione può, comunque, fornire competenze culturali, metodologiche, sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società del futuro in modo da migliorarne gli assetti.

CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

La legge 20 agosto 2019, n. 92, concernente "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica" e, in particolare, l'articolo 3 ha previsto che con decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca fossero definite linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica con le quali individuare specifici traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi specifici di apprendimento, in coerenza con le Indicazioni nazionali per il curricolo delle scuole dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, nonché con il documento "Indicazioni nazionali e nuovi scenari" e con le "Indicazioni nazionali per i licei e le linee guida per gli istituti tecnici e professionali" vigenti.

Il monte ore previsto nel curricolo di istituto dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica è di 33 ore annue, per ciascun anno scolastico, da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.

ALLEGATI:

Documento_Insegnamento_Educazione_Civica_MARCONI_4.pdf

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

NOME SCUOLA: LICEO "G. MARCONI" - PEPM020004

Criteri di valutazione comuni:

Si rimanda alle griglie di valutazione comuni elaborate dai singoli Dipartimenti.

CRITERI E STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal DPR n.122/2009 per il secondo ciclo. Premesso che la valutazione, pur avvalendosi del supporto di varie tipologie di prove, esprime comunque un giudizio complessivo e individualizzato basato sul percorso di ogni singolo alunno, in particolare nel valutare le attività inerenti alla Educazione civica, si terrà conto del livello di acquisizione degli obiettivi declinati in competenze e conoscenze.

(Nota: Come precisato nelle Linee guida, per gli anni scolastici 2020-2021, 2021-2022 e 2022-2023, la valutazione farà riferimento agli obiettivi individuati e inseriti nel curriculum di istituto. A partire dall'anno scolastico 2023-2024 la valutazione avrà a riferimento gli obiettivi definiti dal Ministero). Si terrà conto della qualità del lavoro svolto, rilevabile in termini di: impegno, attenzione, partecipazione assidua al dialogo educativo, grado di autonomia e responsabilità, collaborazione alle attività e condivisione delle strategie e dei risultati organizzati ed espressione (verbale e scritta) dei contenuti appresi e corretto uso di codici e sottocodici linguistici qualità delle interconnessioni tra contenuti e metodi delle diverse discipline.

Si prevede un numero congruo di prove in entrambi i periodi dell'anno scolastico, e comunque almeno una prova di verifica nel primo periodo e almeno una prova di verifica nel secondo periodo. Tenuto conto del fatto che il docente coordinatore formula la proposta di valutazione acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica, le prove per la valutazione formativa e sommativa possono essere progettate, predisposte e somministrate insieme dai docenti delle discipline coinvolte nell'insegnamento della Educazione civica.

In particolare gli strumenti che potranno essere scelti dai docenti (e per i quali già sono in uso nel Liceo specifiche rubriche di valutazione) sono quelli già indicati nella Programmazione di classe. Possono concorrere alla valutazione della Educazione civica anche tutte le diverse attività, formative e sommative, previste all'interno di progetti curricolari ed extracurricolari inerenti alle tematiche di Educazione civica (Progetto legalità, Pcto, etc...). Inoltre nelle linee guida è precisato anche che è possibile, in

sede di valutazione del comportamento dell'alunno da parte del Consiglio di classe, tener conto anche delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento di Educazione civica.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

I criteri fissati per la valutazione che viene espressa in sede di scrutinio, a partire dalla proposta di voto dei singoli docenti, tiene conto complessivamente dei parametri sotto indicati:

Raggiungimento degli obiettivi fondamentali (verificati con un congruo numero di prove scritte, orali e/o pratiche) relativamente a conoscenze, competenze e abilità in ciascuna disciplina, sia nel caso di voti di profitto positivi, sia nel caso di voti di profitto non positivi.

Analisi dei comportamenti scolastici in merito a:

- a) impegno interesse e partecipazione dimostrati nell'intero percorso formativo;
- b) progressione dei risultati nell'intero anno scolastico; c) capacità di organizzare il proprio lavoro;
- d)rispetto delle regole e delle consegne;
- e) frequenza (anche ai corsi di recupero);
- f) comportamento.

Pertanto:

1) accedono alla classe successiva gli studenti che hanno la sufficienza in tutte le discipline avendo raggiunto almeno gli obiettivi minimi di conoscenze e di competenze.

2) Risulterà non ammesso alla classe successiva chi presenterà più di due insufficienze e/o una serie di negatività quali molte assenze ingiustificate, provvedimenti disciplinari, eccessivo numero di ritardi.

In presenza di non più di 2 insufficienze ai sensi del D.M. 80/07 e dell'O.M.92/07, tenuto conto della possibilità dell'alunno di raggiungere gli obiettivi formativi e di contenuto propri delle discipline interessate, entro il termine dell'anno scolastico mediante lo studio personale svolto autonomamente o attraverso la frequenza di appositi interventi di recupero, il Consiglio di classe può sospendere la formulazione del giudizio finale.

In tal caso il Consiglio di classe provvede a

predisporre le attività di recupero che si svolgeranno, secondo un calendario e con modalità successivamente comunicate alle famiglie, nel mese di Giugno/Luglio.

ALLEGATI:

Criteri di valutazione comportamento e delle capacità relazionali.pdf

CRITERI PER L'AMMISSIONE/NON AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO

Sarà ammesso all'esame di Stato, l'alunno/a che ha raggiunto gli obiettivi minimi di conoscenze, competenze e capacità fissati dal C.d.C., riportando la sufficienza in tutte le materie (Art. 2 c. 1 O.M. n° 44 del 5/5/2010). Il voto di comportamento, (art. 2, comma 1 dell'O.M. 8 aprile 2009, n.40), concorre alla determinazione della media dei voti ai fini sia dell'ammissione all'esame stesso sia della definizione del credito scolastico. Rimane, escluso dall'esame finale di Stato lo studente con un voto di comportamento inferiore a 6 decimi. Nel giudizio di ammissione saranno presi in considerazione anche: la partecipazione attiva e responsabile alle attività curriculari ed extracurriculari, attività di alternanza, corsi di ampliamento dell'offerta formativa coerenti l'indirizzo di studi, acquisendo crediti formativi, realizzando significativi progressi nell'apprendimento rispetto alla situazione di partenza.

Non si ammette all'esame di Stato, l'alunno/a che, non presentando la sufficienza in tutte le materie:

1. presenti un quadro complessivo gravemente insufficiente, con particolare riferimento alle materie caratterizzanti il corso di studi.
2. Ha evidenziato nel corso degli studi uno scarso impegno ed una partecipazione discontinua alle attività didattiche curriculari ed extracurriculari non producendo progressi significativi nell'apprendimento, manifestando capacità inadeguate ad organizzare il proprio lavoro in modo autonomo.
3. Ha seguito infruttuosamente corsi di recupero in orario curriculare o pomeridiani organizzati dalla scuola per colmare lacune conoscitive reiterate.

4. Non ha maturato un metodo di studio adeguato anche per la frequenza non assidua, non riuscendo ad acquisire i contenuti disciplinari e gli obiettivi formativi fondamentali per affrontare gli Criteri per l'attribuzione del credito scolastico.

E' possibile integrare il credito scolastico con i crediti formativi, attribuiti a seguito di attività extrascolastiche svolte in differenti ambiti (corsi di lingua, informatica, musica, attività sportive); in questo caso la validità dell'attestato e l'attribuzione del punteggio sono stabiliti dal Consiglio di classe, il quale procede alla valutazione dei crediti formativi sulla base di indicazioni e parametri preventivamente individuati dal Collegio dei Docenti al fine di assicurare omogeneità nelle decisioni dei vari Consigli di Classe. Il punteggio minimo del credito scolastico può essere incrementato, nei limiti previsti dalla banda di oscillazione di appartenenza, sulla base delle indicazioni previste in allegato.

ALLEGATI:

ATTRIBUZIONE+CREDITI+SCOLASTICI+AS+2022-2025.pdf

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

L'articolo 57, commi 18-21, ridenomina gli ex percorsi di alternanza scuola-lavoro in "percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento" e, a decorrere dall'anno scolastico 2018/2019, ha ridotto il numero di ore minimo complessivo da svolgere. In particolare, le disposizioni in commento dispongono che, a decorrere dall'a.s. 2018/2019, i nuovi percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento sono svolti per una durata complessiva minima di:

90 ore nel secondo biennio e nel quinto anno dei percorsi liceali.

L'esame di Stato tiene conto anche della partecipazione alle attività di alternanza scuola-lavoro. Nell'ambito del colloquio, in sede di esame di Stato, il candidato espone, mediante una breve relazione e/o un elaborato multimediale, l'esperienza di alternanza scuola-lavoro svolta nel percorso di studi. Nel curriculum dello studente allegato al diploma sono inoltre indicate le attività di alternanza

scuola-lavoro.

ALLEGATI:

ELENCO P.C.T.O. ATTIVATI.pdf

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

L'ampliamento dell'offerta formativa costituisce un arricchimento della proposta del liceo MARCONI ed è rivolto agli alunni della scuola, fornendo loro ulteriori opportunità di crescita, di esperienza, di socializzazione, di conoscenza. Le attività/progetti per l'ampliamento del Piano dell'Offerta Formativa si caratterizzano a livello pedagogico – didattico ed organizzativo per i seguenti aspetti:

- sono coerenti con il PTOF;
- indicano se sono di tipo curricolare o extracurricolare, se si svolgono durante le ore di lezione o al di fuori dell'orario delle lezioni;
- perseguono il recupero, il consolidamento e il potenziamento delle competenze disciplinari e trasversali secondo il curriculum d'Istituto;
- seguono, prevalentemente, un approccio pluridisciplinare;
- assicurano raccordi tra varie discipline;
- sono realizzati secondo modalità innovative di apprendimento e con l'utilizzo di nuove tecnologie, che favoriscono la partecipazione attiva dello studente secondo i principi della laboratorialità;
- sviluppano gli opportuni collegamenti con le risorse del territorio.

L'ampliamento dell'offerta formativa – compresi visite guidate, viaggi d'istruzione, progetti ed attività diverse - è finanziato dalla scuola con il fondo d'Istituto, con fondi provenienti dal Miur e con il contributo delle famiglie.

I progetti, proposti e deliberati dal Collegio dei Docenti e dal Consiglio d'Istituto assumono una particolare importanza all'interno dell'offerta formativa dell'Istituto e ne rappresentano l'aspetto qualificante poiché integrano e si intrecciano con il curriculum della scuola.

ALLEGATI:

Iniziative di ampliamento curricolare.pdf

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD E PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE

Finalità precipue delle attività del PNSD sono quelle di offrire ai docenti una formazione che li metta in grado di:

- Integrare nella didattica quotidiana le potenzialità del libro in formato cartaceo con l'ausilio di nuovi strumenti tecnologici (lavagna elettronica e PC) e risorse multimediali (Learning Objects);
- impiegare gli strumenti collaborativi e le potenzialità di un ambiente di apprendimento on line;
- sperimentare semplici strumenti per la realizzazione di contenuti digitali per la didattica;
- favorire l'interazione e la cooperazione tra gli studenti con i docenti secondo i modelli emergenti di didattica collaborativa;
- realizzare una community dei docenti che possa mettere in circolazione modelli metodologici e didattici;
- valorizzare le competenze del personale docente in termini di didattica con le nuove tecnologie;
- promuovere e sostenere l'innovazione per il miglioramento continuo della qualità dell'offerta formativa e dell'apprendimento.

Durante la pandemia Covid19, il team digitale, coordinato dall'animatore digitale, si è organizzato per fornire utile formazione ai docenti della scuola per lo svolgimento della DDI/DAD. Nello specifico sono stati postati dei tutorial e si sono svolte diverse attività formative in videoconferenza al fine di migliorare le competenze digitali dei docenti e per offrire un servizio adeguato all'utenza scolastica anche nell'eventualità in cui, considerato il particolare periodo emergenziale, la scuola fosse costretta ad organizzare la didattica a distanza.

ALLEGATI:

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD.pdf

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Il liceo "G. Marconi" mette in atto un concreto impegno programmatico per l'inclusione, basato su una attenta lettura del grado di inclusività della scuola e su obiettivi di miglioramento da perseguire nel senso della trasversalità delle prassi di inclusione negli ambiti dell'insegnamento curricolare, della gestione delle classi, dell'organizzazione dei tempi e degli spazi scolastici, delle relazioni tra docenti, alunni e famiglie. A tal proposito, come suggerisce la Direttiva ministeriale del 27 dicembre 2012 e la C.M. n. 8 del 6 marzo 2013, confermato da D.Lgs 66/2017, l'Istituto procede alla costituzione del Gruppo di lavoro e di studio d'Istituto per l'Inclusione (GLI) che, oltre a raccogliere le indicazioni previste dall'art. 15 c. 2 della L. 104/92, estende i propri interventi alle problematiche relative a tutti i BES.

Per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari la scuola realizza attività basate sull'uso di metodologie didattiche mirate.

I piani educativi individualizzati vengono elaborati in collaborazione fra insegnanti curricolari e di sostegno con l'apporto delle famiglie e delle agenzie del territorio. Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei PEI viene monitorato con regolarità e gli stessi vengono costantemente aggiornati. Molta attenzione è riservata ai BES, attraverso interventi mirati e individualizzati, grazie anche all'utilizzo di strumenti compensativi e dispensativi e alla costante collaborazione con le figure professionali presenti nella scuola e sul territorio. Vengono considerate fondamentali, per il miglioramento dell'inclusione la capacità di rendersi flessibili e di aggiornare costantemente la propria professionalità, partecipando a iniziative di formazione sulla normativa relativa ai BES, sulle metodologie di gestione della classe, sulle tecnologie digitali.

Allo stesso modo sono coinvolte le famiglie, con cui ci si impegna a realizzare proposte realmente condivise, che tengono conto delle difficoltà e delle criticità che le coinvolgono, ma nello stesso tempo sono chiamate non a delegare, ma a costruire insieme alla scuola il progetto educativo.

I rapporti con gli Enti locali e con le istituzioni sono finalizzati a potenziare e a migliorare la qualità dei servizi; la collaborazione, inoltre, con le associazioni e le strutture sociali e lavorative presenti sul territorio crea nuove competenze ed offre opportunità di orientamento per il periodo post-liceale, permettendo la formulazione di

un progetto di vita che sviluppi le potenzialità di ognuno con un atteggiamento di fiducia in se stessi, fondato su una immagine realistica, ma positiva dei propri punti di forza e di debolezza.

La scuola realizza attività su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità attraverso attività teatrali e partecipazioni a concorsi nazionali con la realizzazione di cortometraggi il cui tema è appunto "Festeggiamo le differenze", che rappresenta la "mission" della scuola. La ricaduta di tali attività è positiva e favorisce i rapporti relazionali fra gli studenti.

ALLEGATI:

PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE.pdf

AREA DELLO SVANTAGGIO SOCIOECONOMICO, LINGUISTICO E CULTURALE

Per gli alunni che incontrano difficoltà derivanti dalla non conoscenza della lingua italiana - per esempio alunni di origine straniera di recente immigrazione e, in specie, coloro che sono entrati nel nostro sistema scolastico nell'ultimo anno - sono attivati percorsi individualizzati e personalizzati e adottati strumenti compensativi e misure dispensative .

La valutazione degli alunni stranieri neoarrivati, viene effettuata sulla base di un piano didattico personalizzato PDP , in accordo con la normativa vigente, si valutano complessivamente i risultati raggiunti tenendo conto anche dei progressi nella conoscenza della lingua, l'impegno e la partecipazione alle attività didattiche e ai corsi di Italiano L2.

Dall' anno scolastico 2018/19 il liceo Marconi ha predisposto l'accoglienza e l'accompagnamento degli alunni stranieri con BES, in conformità alle nuove norme. Il Protocollo di Accoglienza è, senza dubbio strumento che può supportare questo percorso, aiutando ad individuare nell'immediato procedure e pratiche per l'inserimento (*fasi dell'accoglienza, attività di facilitazione, misure dispensative e*



strumenti compensativi, figure e compiti dentro e fuori dall'Istituto).

ALLEGATI:

PROTOCOLLO_ACCOGLIENZA.pdf



ORGANIZZAZIONE

ORGANIZZAZIONE

ORGANICO DELL'AUTONOMIA

L'art.1 comma 5 della legge 107/2015 esplica quanto segue: "Al fine di dare piena attuazione al processo di realizzazione dell'autonomia e di riorganizzazione dell'intero sistema di istruzione, è istituito per l'intera istituzione scolastica, o istituto comprensivo, e per tutti gli indirizzi degli istituti secondari di secondo grado afferenti alla medesima istituzione scolastica l'organico dell'autonomia, funzionale alle esigenze didattiche, organizzative e progettuali delle istituzioni scolastiche come emergenti dal piano triennale dell'offerta formativa predisposto ai sensi del comma 14."

Così come citato dalla legge 107/2015 anche al liceo G.MARCONI sono stati nominati docenti di discipline diverse, come sintetizzato nell'allegato, che concorrono alla realizzazione del piano triennale dell'offerta formativa con attività di insegnamento, di potenziamento, di sostegno, di organizzazione, di progettazione e di coordinamento.

ALLEGATI:

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA.pdf

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri


FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	1° COLLABORATORE: Supporto quotidiano al dirigente scolastico nella gestione complessiva dell'istituto. Prima funzione vicariale – Comunicazione interna/esterna. Implementazione di specifiche strategie d'intervento e raccordo 2° COLLABORATORE : Collaborazione con la Dirigente scolastica e il docente vicario nell'organizzazione e nel controllo delle attività scolastiche, secondo indicazioni e compiti da svolgere in autonomia; sostituzione in tutte le funzioni del docente vicario in caso di assenza per impegni istituzionali, malattia, ferie, permessi; generale relazione e cura dei rapporti con l'utenza e con gli enti esterni per ogni questione inerente le attività scolastiche; verbalizzazione delle sedute degli organi collegiali e controllo delle firme, in collaborazione con il docente vicario.	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	SUPPORTI FUNZIONALI: GESTIONE ATTIVITÀ PCTO SCUOLA-LAVORO CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO LABORATORI TEATRALI, MUSICALI, CONCORSI ed EVENTI CONNESSI MOBILITA' STUDENTESCA, STAGE ALL'ESTERO ed ERASMUS+	4
Funzione strumentale	F.S. n.1= GESTIONE PTOF-RAV-PDM-INVALSI F.S. n.2= ORIENTAMENTO IN ENTRATA E IN USCITA, VALORIZZAZIONE DEL LICEO F.S. n.3= CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE D'ISTITUTO F.S. n.4= AREA INCLUSIONE-BULLISMO-CYBERBULLISMO-SPORTELLI CIC	4



Responsabile di plesso	Organizzare la sostituzione dei docenti temporaneamente assenti o la vigilanza nelle classi "scoperte" - provvedere alla messa a punto dell'orario scolastico di plesso (accoglienza docenti supplenti, orario ricevimento docenti, ore eccedenti, recuperi, ecc.) - ritirare i materiali negli uffici amministrativi e provvedere alla consegna - diffondere le circolari comunicazioni - informazioni al personale in servizio nel plesso e controllare le firme di presa visione, organizzando un sistema di comunicazione interna rapida e funzionale - raccogliere e vagliare adesioni a iniziative generali, in collaborazione con i Coordinatori di Classe	5
Animatore digitale	Coordina il team dell'innovazione digitale, affianca il Direttore dei Servizi Amministrativi (DSGA) nella progettazione e realizzazione dei progetti di innovazione digitale contenuti nel PNSD. Coincide con la figura del 1° collaboratore DS	1
Team digitale	Il team per l'innovazione tecnologica supporterà l'animatore digitale e accompagnerà adeguatamente l'innovazione didattica nella scuola con il compito di favorire il processo di digitalizzazione nelle scuole, nonché quello di diffondere politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento.	3
Coordinatore	Ha il compito di favorire l'attuazione dell'insegnamento dell'educazione civica attraverso azioni di tutoring, di consulenza, di accompagnamento, di formazione e supporto alla progettazione nei confronti dei colleghi, secondo il paradigma della "formazione a cascata", di facilitare lo sviluppo e la realizzazione di progetti multidisciplinari e di collaborazioni interne fra i docenti, per dare	1



	concretezza alla trasversalità dell'insegnamento.	
Referenti COVID liceo Commissione di sicurezza anti- Covid19	I compiti del referente scolastico per COVID-19 il DS e dei referenti di sede, consistono in tutte quelle azioni finalizzate alla creazione di un sistema flessibile di gestione della prevenzione dell'epidemia all'interno della scuola, di gestione dei casi eventualmente verificatesi all'interno dei locali scolastici, di informazione, di tracciabilità e di interconnessione con i responsabili del Dipartimento di Prevenzione. La Commissione di sicurezza anti-Covid 19, interna all'istituto, è stata designata per la gestione delle problematiche logistico-organizzative connesse alla prevenzione del contagio.	14
Coordinatori Dipartimenti COMPETENZE- CHIAVE e OBIETTIVI DI SOSTENIBILITÀ	Promuovere e consolidare le competenze culturali basilari e irrinunciabili tese a sviluppare progressivamente, nel corso della vita, le competenze-chiave europee.	8

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITA' DI RAPPORTI CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Gli uffici sono organizzati in modo da consentire la puntuale realizzazione del PTOF, il soddisfacimento delle esigenze e delle specifiche necessità dell'Istituzione scolastica e dell'utenza.



Direttore dei servizi generali e amministrativi	Sovrintende ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione. Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativo-contabili, di ragioneria e di economato, anche con rilevanza esterna. Il DSGA organizza l'attività del personale ATA nell'ambito delle direttive del Dirigente scolastico e propone il piano delle attività; è consegnatario dei beni mobili dell'Istituzione scolastica.
Ufficio protocollo	Gestisce la posta in entrata ed uscita, attraverso SEGRETERIA DIGITALE di Spaggiari. Cura il protocollo e trasmette le circolari interne ed esterne all'Istituzione scolastica. Invia comunicazioni agli enti esterni e cura lo smistamento della documentazione in entrata tra i diversi uffici.
Ufficio acquisti	L'Area Acquisti e Amministrativa svolge la sua azione nel disbrigo delle sotto elencate attività contabili – gestionali: · Liquidazione dei compensi accessori per le ore eccedenti l'orario di servizio spettanti ai docenti di ruolo e non di ruolo. · Elaborazione e predisposizione del programma annuale. · Elaborazione, predisposizione e conservazione del conto consuntivo agli atti della scuola, corredato degli allegati e della delibera di approvazione. · Adempimenti connessi ai progetti previsti dal P.T.O.F.. · Adempimenti connessi ai corsi/progetti comunitari (I.F.T.S., P.O.N., F.S.E., F.E.S.R.). · Adempimenti connessi alla verifica di cassa. · Tenuta del registro del conto corrente postale. · Rimborso spese sostenute dal personale in missione · Tenuta del registro dei contratti stipulati dall'istituzione scolastica. · Liquidazione delle indennità varie da corrispondere al personale. · Liquidazione degli incarichi affidati agli esperti esterni e pagamento delle fatture ai fornitori. · Riepilogo delle ritenute fiscali operate e versate (modello 770, modello IRAP). · Ricezione e validazione buoni carta del docente per corsi e attività



	organizzati e svolti direttamente dal Liceo "G. Marconi" . Acquisizione richiesta di materiale da parte del personale docente e A.T.A. . Tenuta registro fatture elettroniche . Pubblicazione dati procedure di acquisto su Amministrazione trasparente . Cura dei rapporti con le ditte fornitrici	
Ufficio per la didattica	Compito della Segreteria didattica è quello della gestione degli alunni attraverso lo svolgimento delle seguenti mansioni: • Iscrizioni • Esonero tasse-Registrazione contributo volontario • Permessi permanenti di entrata in ritardo o uscita in anticipo - Assenze - Buoni libro – Assegno di studi -Infortuni degli alunni - Certificazioni e diplomi. La segreteria didattica è inoltre a disposizione di genitori e studenti che desiderino chiarimenti o supporti per le attività che le competono.	
Ufficio per il personale	Si occupa di tutte le attività inerenti la convocazione, l'eventuale verifica di titoli e punteggi, l'assunzione in servizio, la predisposizione e trasmissione dei contratti di docenti e personale ATA, i controlli del casellario giudiziale e del possesso dei requisiti per il godimento dei benefici di L. 104/92. Gestisce le richieste di assenze, permessi e congedi. Cura i rapporti con enti esterni all'istituzione scolastica. Svolge attività di supporto al DSGA per la gestione del personale ATA.	
Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa	Registro online Pagelle on line Monitoraggio assenze con messagistica News letter	



	Prenotazione colloqui Modulistica da sito scolastico : liceomarconipescara.edu.it Avvisi		
--	--	--	--

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

Le reti e convenzioni attivate hanno permesso di favorire azioni comuni e coordinate per diffondere e sviluppare conoscenze e condivisione delle “buone pratiche” ; di ricercare azioni comuni e coordinate per lo sviluppo dell'autonomia della scuola pubblica; di coordinare azioni comuni in ordine alla gestione ed organizzazione delle specifiche attività istituzionali (formazione, progettazione, ricerca, valutazione); di ottimizzare l'uso delle risorse umane, strumentali e finanziarie; di raccordare le iniziative di carattere formativo, organizzativo e gestionale per sostenerne una coerente ed efficace diffusione nel territorio; di attivare specifici progetti; di costituire e coordinare il lavoro di gruppi di confronto, ricerca e approfondimento, laboratori su tematiche didattiche permanenti o occasionali; di favorire l'assolvimento di compiti istituzionali su specifici bisogni di carattere gestionale e organizzativo; di promuovere e sostenere azioni integrate per la diffusione di conoscenza e cultura dell'orientamento; di sostenere e coordinare azioni di sviluppo della cittadinanza attiva e di promozione dell'educazione alla solidarietà sociale relativamente ad eventi e/o iniziative di rilevanza significativa.

ALLEGATI:

Reti e convenzioni attivate.pdf

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE E ATA



All'interno dei processi di riforma e di innovazione della scuola, la formazione rappresenta una leva strategica irrinunciabile per lo sviluppo professionale dei docenti e del personale ATA e costituisce il necessario sostegno agli obiettivi di cambiamento e di efficace valorizzazione delle risorse umane come esplicitato dalla Legge 107/2015: Art. 1 comma 124 Legge 107/2015 "Nell'ambito degli adempimenti connessi alla funzione docente, la formazione in servizio dei docenti di ruolo è obbligatoria, permanente e strutturale...".

Il piano di formazione dei docenti e del personale- ATA, tiene conto dell'analisi dei bisogni del personale, della lettura ed interpretazione delle esigenze dell'istituto e contiene le previsioni delle azioni formative svolte e/o da svolgere da rivolgere a tutto il personale impegnato quotidianamente nella didattica e nello sviluppo dei processi di digitalizzazione e innovazione metodologica, nei gruppi di lavoro (piano di miglioramento, dipartimenti, consigli di classe), nei processi di inclusione e integrazione, in innovazioni curriculari ed organizzative. L'epidemia Covid-19 ha messo il personale della scuola di fronte a scenari inaspettati e difficili e ha chiamato tutti a trovare, in breve tempo, nuove modalità del "fare scuola" nell'emergenza. Le difficoltà riscontrate e le proposte estremamente diversificate degli insegnanti e del personale ATA, hanno evidenziato ancor di più a scuole chiuse, quanto la formazione del personale scolastico rappresenti un elemento indispensabile nella garanzia del diritto allo studio, che si aggiunge a quelli strutturali della scuola e delle politiche scolastiche.

Il liceo Marconi, tenuto conto di quanto già definito nell'Atto di Indirizzo della Dirigente Scolastica, pianifica gli interventi di formazione così come da allegato.

ALLEGATI:

Piano Formazione Docenti 22_25.pdf