



Piano Triennale Offerta Formativa

LICEO "G. MARCONI"

Triennio 2019/20-2021/22

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola LICEO "G. MARCONI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 28/10/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 16210/22H del 19/10/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 28/10/2021 con delibera n. n.3 del 28

*Anno scolastico di predisposizione:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 3.5. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.6. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.7. Valutazione degli apprendimenti
- 3.8. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



3.9. Piano per la didattica digitale
integrata

ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Popolazione scolastica

Opportunità

Il Liceo "G. Marconi", di Pescara risulta ben inserito in un contesto sociale-culturale in grado di offrire significative sollecitazioni formative, ha un bacino di utenza che comprende l'intera provincia, i Comuni della fascia costiera nord della provincia di Chieti e sud di Teramo, dove si registra un'alta densità di popolazione e che negli ultimi anni vede una crescente presenza di migranti. Nello spirito dell'innovazione e coerentemente con il proprio indirizzo di studi, il Liceo è solito progettare la propria offerta formativa in un dialogo costante con il territorio, traendo e trasmettendo stimoli che consentano di aderire sempre più alle attuali istanze di formazione.

Proficua è, in questo senso, la collaborazione con le Università di Pescara e Chieti, con gli Enti Locali e con altri enti nel territorio, per la realizzazione di progetti di PCTO, convegni, attività di approfondimento e di orientamento, come indicato nel P.T.O.F.

Da evidenziare è anche l'apertura della scuola al contesto europeo, che si è realizzata, negli anni, in un proficuo scambio di esperienze didattiche e culturali tra alunni del nostro Istituto e studenti di scuole di altri paesi europei.

Le pratiche d'integrazione del Liceo seguono le "Linee Guida per l'integrazione degli alunni con disabilità", emanate dal MIUR con la ratifica della Convenzione ONU, e il "Modello sociale della disabilità", secondo l'ICF (International Classification of Functioning, Disability and Health).

La scuola è sede d'esame CILS(Certificazione di Italiano come Lingua Straniera) in collaborazione con l'Università di Siena,"Centro di Certificazione internazionale di lingua russa", in accordo con l'Accademia Umanistica Moderna di Business di Togliatti (Russia).

Il liceo Marconi, inoltre, è riconosciuto come centro esame per le certificazioni DELE, DELF,GOETHE INSTITUTE, CERVANTES, CAMBRIDGE; Educational Testing Service (ETS) per la

certificazione di lingua inglese (TOIEC) e di lingua francese (TFI) per studenti, adulti e professionisti.

Possibilità di conseguire il doppio diploma(Italia-Francia) nelle sezioni *ESABAC* .

Dall'a.s. 2020/21 il Liceo Marconi ha attivato con la Mater Academy di Miami la convenzione "DOPPIO DIPLOMA", finalizzata al conseguimento del diploma di High School statunitense in abbinamento al diploma italiano.

Il corso di studi del Liceo Marconi ha finora consentito la scelta tra i seguenti indirizzi:

1. Liceo Linguistico
2. Liceo Linguistico *ESABAC*
3. Liceo delle Scienze Umane
4. Liceo delle Scienze Umane (opzione economico-sociale)

Vincoli

La crisi del lavoro e la conseguente situazione di difficoltà economica si ripercuote inevitabilmente sulle famiglie dei nostri alunni che sono impossibilitati a partecipare ad alcune attività proposte dalla scuola. Gli studenti pendolari incontrano qualche difficoltà nelle attività extrascolastiche, organizzate nel pomeriggio.

La frequenza da parte degli studenti pendolari dovrebbe essere maggiormente supportata nel miglioramento dei servizi per la mobilità verso la sedi succursali, anche in sinergia con le società di trasporto, al fine di evitare che gli alunni pendolari siano costretti a cambiare i mezzi prima di giungere a scuola.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

Il Liceo effettua una indagine approfondita e sistematica delle risorse del territorio e questo permette di pianificare le collaborazioni anche su lungo periodo. Si fa riferimento a: convenzioni con Istituzioni ed Enti, Biblioteche, la Camera di Commercio, la Casa Circondariale. Gli alunni effettuano stage formativi di alternanza scuola-lavoro presso Musei, CGIL, Nidi / Scuole dell'infanzia / Scuole Primarie Provincia - Archivio di Stato, AIRC Fondazioni

e Associazioni: AISM e AIDO Partecipazione a progetti in rete con le scuole del territorio e imprese.

Vincoli

I finanziamenti, spesso esigui, non consentono una programmazione di lungo periodo su risorse finanziarie affidabili; l'esiguità delle risorse rappresenta un vincolo allo sviluppo delle buone prassi e all'intento di collaborazione con gli enti per il supporto alla scuola. Seppur con minimo impatto, rispetto al territorio italiano del centro-sud, la disoccupazione delle famiglie e l'immigrazione influiscono anche sul liceo Marconi.

Valorizzazione dei rapporti con il tessuto imprenditoriale (Confindustria e associazioni datoriali) e con il mercato del lavoro (servizi per l'impiego, sindacati, etc.) anche se migliorato nel corso dell'anno scolastico in seguito all'attivazione di percorsi di PCTO, maggiore disponibilità, quindi di enti ed imprese ad accogliere gli studenti per gli stage formativi di alternanza scuola-lavoro.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

L'istituto usufruisce di finanziamenti statali, di un contributo volontario delle famiglie per l'ampliamento dell'offerta formativa.

L'istituto partecipa a bandi e concorsi per ottenere finanziamenti per progetti o per la formazione anche di tipo europeo, come bandi per i progetti PON emanati dal MIUR; stipula convenzioni con università vicine per ottenere risorse umane per realizzare progetti di supporto.

Dall'anno scolastico 2021/2022 le infrastrutture didattiche del Liceo sono dislocate in 5 sedi, tutte ubicate nel comune di Pescara e facilmente raggiungibili:

SEDE: IPSIAS DI MARZIO MICHETTI, Via Arapietra n. 12

SEDE: ISTITUTO A. MANTHONÉ, Via Tiburtina Valeria n. 202

SEDE: I. ALBERGHIERO F. DE CECCO, Via Tirino n. 67

SEDE: EX ACCADEMIA MUSICALE, Via dei Peligni n. 152

SEDE: PALAZZO EX FATER, Via A. VOLTA n. 10.

Le sedi accoglienti e ben organizzate consentono allo studente di vivere l'ambiente scolastico in un clima sereno e protetto, con riferimenti sicuri e costanti.

L'orario scolastico è ripartito in 5 giornate , con il sabato libero.

La SEDE AMMINISTRATIVA è ubicata in Via Avezzano n. 3 , C/O gli uffici della Provincia.

Vincoli

Esiguo numero di LIM in rapporto alla popolazione scolastica.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

❖ LICEO "G. MARCONI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO MAGISTRALE
Codice	PEPM020004
Indirizzo	VIA MARINO DA CARAMANICO, 26 PESCARA 65126 PESCARA
Telefono	08560856
Email	PEPM020004@istruzione.it
Pec	pepm020004@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.liceomarconipescara.edu.it

Indirizzi di Studio

- LICEO LINGUISTICO - ESABAC
- LINGUISTICO
- SCIENZE UMANE
- SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE

Totale Alunni**1426**

Approfondimento

Il Liceo "G. Marconi" presenta curricoli differenti per ciascuno degli indirizzi, idonei a garantire una formazione umana e culturale, articolata e flessibile nei vari ambiti.

Liceo Linguistico

Liceo delle Scienze Umane

Liceo delle Scienze Umane, opzione Economico-Sociale

“Il percorso del Liceo Linguistico è indirizzato allo studio di più sistemi linguistici e culturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità, a maturare le competenze necessarie per acquisire la padronanza comunicativa di tre lingue, per comprendere criticamente l'identità storica e culturale di tradizioni e civiltà diverse”.

“Il percorso del Liceo delle Scienze Umane è indirizzato allo studio delle teorie esplicative dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi.”

“L'opzione Economico-Sociale fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alle scienze giuridiche, economiche e sociali”.

Dall'anno scolastico 2021/2022 le infrastrutture didattiche del Liceo sono dislocate in 5 sedi, tutte ubicate nel comune di Pescara e facilmente raggiungibili:

SEDE: IPSIAS DI MARZIO MICHETTI ,Via Arapietra n. 12

SEDE: ISTITUTO A. MANTHONÉ', Via Tiburtina Valeria n. 202

SEDE : I. ALBERGHIERO F. DE CECCO, Via Tirino n. 67

SEDE:EX ACCADEMIA MUSICALE, Via dei Peligni n. 152

SEDE: PALAZZO EX FATER, Via A. VOLTA n. 10.

Le sedi accoglienti e ben organizzate consentono allo studente di vivere l'ambiente scolastico in un clima sereno e protetto, con riferimenti sicuri e costanti.

L'orario scolastico è ripartito in 5 giornate , con il sabato libero.

La SEDE AMMINISTRATIVA è ubicata in Via Avezzano n. 3 , C/O gli uffici della Provincia.

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Con collegamento ad Internet	4
	Chimica	1
	Fisica	1
	Informatica	2
	Lingue	2
	Multimediale	2
	Scienze	2
Biblioteche	Classica	1
Aule	Magna	1
	Proiezioni	2
Strutture sportive	Palestra	1
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei Laboratori	60
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali)	34

presenti nei laboratori

PC e Tablet presenti nelle Biblioteche

2

LIM presenti nelle classi

30

Approfondimento

Per l'a.s. 2020/2021, causa emergenza COVID, i laboratori di chimica, fisica e biologia sono stati smantellati e adibiti ad aule per la capienza di classi numerose nel rispetto delle distanze, secondo quanto previsto dal DPCM del 4 marzo 2020.

RISORSE PROFESSIONALI

Docenti

127

Personale ATA

29

Approfondimento

Per l'a.s. 2020/2021, causa emergenza COVID, i collaboratori scolastici sono 21.

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

La vision del liceo "G. Marconi" si fonda sul concetto di scuola aperta al territorio, con il pieno coinvolgimento delle istituzioni e delle realtà locali. Una scuola, quindi, che coinvolge nella propria proposta educativa le famiglie, le associazioni, gli enti locali attraverso la realizzazione di una realtà accogliente ed inclusiva nell'ottica della diversità.

Essa si propone pertanto di orientare l'alunno a perseguire con consapevolezza la costruzione delle proprie competenze sociali e culturali, di formare un futuro cittadino capace di progettare con gli altri.

La mission principale del liceo Marconi è quella di "costruire" una scuola come laboratorio di progettazione didattica, ispirato a principi di Ricerca-Azione che attivano i processi di Qualità.

La Qualità, requisito fondamentale per un'Agenzia di formazione, è data dalla rispondenza delle prestazioni del servizio educativo ai bisogni e alle attese degli studenti, delle famiglie, dei docenti, del personale ATA e del territorio.

La scuola deve favorire l'incontro e la convivenza di culture diverse di fronte alle sfide della globalizzazione, nella consapevolezza del valore della persona, della comunità e della diversità; tutte le azioni quindi mireranno a garantire il successo formativo e la crescita culturale delle studentesse e degli studenti secondo principi di equità e di pari opportunità.

Il paradigma costitutivo di vision-mission della scuola sarà perciò caratterizzato da atteggiamenti volti a :

- *Festeggiare le differenze*
- *Coniugare ponti al futuro*
- *Per un' etica della relianza*

La mission della scuola fa riferimento inoltre al Piano per l'Educazione alla Sostenibilità in merito agli obiettivi dell'Agenda 2030, nella prospettiva di



promuovere la crescita delle competenze di cittadinanza, per lo sviluppo di una società fondata sulla sostenibilità economica, ambientale e sociale, pertanto, si impegna ad educare lo studente alla responsabilità della vita in una società libera, in uno spirito di comprensione, di pace, di tolleranza, di uguaglianza tra i sessi, di amicizia tra persone e popoli di origine e religione diverse.

Tra gli obiettivi dell'Agenda 2030 sono stati individuati:

- Obiettivo 1: Porre fine ad ogni forma di povertà nel mondo*
- Obiettivo 4: Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti*
- Obiettivo 5: Raggiungere l'uguaglianza di genere ed emancipare tutte le donne e le ragazze*
- Obiettivo 10: Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le Nazioni*
- Obiettivo 16: Promuovere la pace, la giustizia e istituzioni forti*

DIDATTICA A DISTANZA

I percorsi didattici che gli insegnanti progettano e sviluppano in ambienti virtuali sono facilmente fruibili dagli alunni attraverso i device personali o in alcuni casi forniti dalla scuola e offrono un valido aiuto nel superare le difficoltà logistiche che si possono determinare quando le aule sono, per varie ragioni, indisponibili e la continuità in presenza non garantita. I docenti mettono gli studenti al centro del processo di apprendimento, strutturando percorsi che incontrano interessi e bisogni del singolo allievo.

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Scolastici

Priorità Migliorare le prestazioni degli studenti nell'area logico-matematica.
Traguardi Ridurre del 10% la percentuale degli studenti sospesi in matematica .

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità



Migliorare le prestazioni degli studenti del primo biennio nelle prove di matematica.

Traguardi

Allineare i risultati dell'area logico matematica agli standard regionali e nazionali

Competenze Chiave Europee

Priorità

Sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza degli studenti nell'ambito delle competenze sociali e civiche.

Traguardi

Incremento di comportamenti rivolti ad assumere responsabilità, solidarietà e rispetto degli altri, accoglienza, integrazione

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

Il liceo Marconi, in accordo con la legge 107/2015, pone al centro dei propri obiettivi “ *innalzare i livelli di istruzione e le competenze delle studentesse e degli studenti, rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento, per contrastare le disuguaglianze socio-culturali e territoriali, per prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica, in coerenza con il profilo educativo, culturale e professionale dei diversi gradi di istruzione, per realizzare una scuola aperta, quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva, per garantire il diritto allo studio, le pari opportunità di successo*”

Gli organi collegiali partecipano alle decisioni dell'istituto, con una organizzazione quanto più flessibile per realizzare gli obiettivi prefissi, l'efficienza e l'efficacia del servizio scolastico, l'utilizzo delle risorse e delle strutture e di nuove tecnologie e con il coinvolgimento del contesto territoriale.

Nel rispetto della libertà di insegnamento, per la realizzazione del curriculum verticale di Istituto ed il compimento degli obiettivi prefissi sono previste “*forme di flessibilità dell'autonomia didattica e organizzativa previste dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275*” (art.1, comma 3 per la progettazione, la collaborazione con le famiglie.



Per l'attuazione degli obiettivi si provvede mediante "la dotazione organica dell'autonomia, della dotazione organica di personale amministrativo, tecnico e ausiliario e delle risorse strumentali e finanziarie disponibili". (art.1, comma 4).

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- 4) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 5) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 6) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- 7) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro



- 8) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- 9) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- 10) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- 11) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- 12) definizione di un sistema di orientamento

PIANO DI MIGLIORAMENTO

❖ MIGLIORARE LE PRESTAZIONI DEGLI STUDENTI NELL'AREA LOGICO-MATEMATICA

Descrizione Percorso

Realizzazione di interventi didattico-educativi per recuperare e consolidare le competenze di base nell'area logico-matematica negli studenti con esito negativo agli scrutini intermedi, mediante articolazione modulare delle classi e l'utilizzo della flessibilità oraria.



"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Incremento significativo dei momenti di condivisione relativi all'analisi e alla revisione della programmazione comune per aree disciplinari

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare le prestazioni degli studenti nell'area logico-matematica.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare le prestazioni degli studenti del primo biennio nelle prove di matematica.

"Obiettivo:" Progettazione di moduli condivisi e valutazione basata su prove strutturate per classi parallele per il recupero/potenziamento

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare le prestazioni degli studenti nell'area logico-matematica.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare le prestazioni degli studenti del primo biennio nelle prove di matematica.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Incrementare la collaborazione tra docenti per un maggior sviluppo delle azioni laboratoriali previste nelle unità di apprendimento

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare le prestazioni degli studenti nell'area logico-

matematica.

"Obiettivo:" Aumentare, in rapporto alle possibilità economiche, il numero di strumenti digitalizzati e delle LIM

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare le prestazioni degli studenti nell'area logico-matematica.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare le prestazioni degli studenti del primo biennio nelle prove di matematica.

"Obiettivo:" Favorire l'utilizzo di metodologie innovative e tecnologiche anche attraverso l'uso di piattaforme e-learning

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare le prestazioni degli studenti nell'area logico-matematica.

"Obiettivo:" Creazione di sportelli didattici permanenti

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare le prestazioni degli studenti nell'area logico-matematica.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare le prestazioni degli studenti del primo biennio nelle prove di matematica.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PROGETTAZIONE DI MODULI CONDIVISI E

VALUTAZIONE BASATA SU PROVE STRUTTURATE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2019	Docenti	Docenti

Responsabile

Dipartimento di matematica

Risultati Attesi

Contrazione delle differenze fra sezioni dello stesso indirizzo. Condivisione di un sistema di valutazione comune ed omogeneo.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: FORMAZIONE DEI DOCENTI SU TEMATICHE AFFERENTI AI BISOGNI EMERSI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/05/2019	Docenti	Docenti Consulenti esterni

Responsabile

Funzione strumentale "Sostegno Docenti"

Risultati Attesi

Fornire strumenti agli insegnanti per disegnare in maniera mirata i percorsi di apprendimento delle classi, utilizzando tutti i materiali (quadri di riferimento, descrittori, prove rilasciate, risultati) che l'INVALSI mette a disposizione.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: STESURA E SOMMINISTRAZIONE DELLE PROVE STRUTTURATE PER CLASSI PARALLELE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2019	Studenti	Docenti

Responsabile

Coordinatore Dipartimento di Matematica. Docenti di matematica.

Risultati Attesi

Facilitazione del lavoro per classi parallele e aperte durante i corsi di recupero e potenziamento. Migliorare gli esiti degli scrutini finali.

Aumento del livello di apprendimento, rispetto ai livelli di partenza delle classi.

❖ **MIGLIORARE LE PRESTAZIONI DEGLI STUDENTI NELLE PROVE STANDARDIZZATE DI MATEMATICA**

Descrizione Percorso

Adozione di un sistema comune e condiviso da tutti i docenti, a partire da un lavoro di progettazione didattica che sviluppi attività laboratoriali di gruppi di lavoro con l'utilizzo di metodologie innovative e tecnologiche.

Analisi e confronto dei risultati delle prove Invalsi, rilevazione dei punti di forza e di debolezza.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"
"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Incremento significativo dei momenti di condivisione relativi

all'analisi e alla revisione della programmazione comune per aree disciplinari

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare le prestazioni degli studenti del primo biennio nelle prove di matematica.

"Obiettivo:" Progettazione di moduli condivisi e valutazione basata su prove strutturate per classi parallele e per il recupero/potenziamento

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare le prestazioni degli studenti nell'area logico-matematica.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare le prestazioni degli studenti del primo biennio nelle prove di matematica.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Incrementare la collaborazione tra docenti per un maggior sviluppo delle azioni laboratoriali previste nelle unità di apprendimento

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare le prestazioni degli studenti nell'area logico-matematica.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare le prestazioni degli studenti del primo biennio nelle prove di matematica.

"Obiettivo:" Aumentare, in rapporto alle possibilità economiche, il numero di strumenti digitalizzati e delle LIM

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Migliorare le prestazioni degli studenti nell'area logico-matematica.

» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Migliorare le prestazioni degli studenti del primo biennio nelle prove di matematica.

"Obiettivo:" Favorire l'utilizzo di metodologie innovative e tecnologiche anche attraverso l'uso di piattaforme e-learning

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Migliorare le prestazioni degli studenti del primo biennio nelle prove di matematica.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: DIDATTICA PER CLASSI APERTE PER IL RECUPERO E IL POTENZIAMENTO.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/05/2019	Studenti	Docenti

Responsabile

Docenti della disciplina e organico potenziato.

Risultati Attesi

Miglioramento degli esiti delle prove INVALSI e di Istituto.

Innovazione metodologica nella didattica e risultati migliori in termini di profitto.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: INCREMENTO SIGNIFICATIVO DEI MOMENTI DI
CONDIVISIONE PER L'ANALISI E LA REVISIONE DELLA PROGRAMMAZIONE COMUNE**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/09/2019	Docenti	Docenti

Responsabile

Coordinatore Dipartimento di matematica

Risultati Attesi

Individuazione dei punti di forza e di debolezza. Proposte di adeguamento dell'azione didattica e del curriculum.

Miglioramento nell'apprendimento degli studenti in difficoltà e valorizzazione delle eccellenze.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: MAGGIORE SVILUPPO DELLE ATTIVITÀ
LABORATORIALI, USO DI STRUMENTI DIGITALI E DELLE PIATTAFORME E-LEARNING**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2019	Docenti	Docenti

Responsabile

Animatore digitale. Team innovazione digitale.

Risultati Attesi

Miglioramento dell'attenzione, dell'apprendimento e dell' interazione degli studenti.

Migliore qualità dell'insegnamento.

Condivisione delle "buone prassi"

❖ SVILUPPARE LE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA DEGLI STUDENTI IN AMBITO SOCIALE E CIVICO

Descrizione Percorso

Programmare e condividere la progettazione in sede di Dipartimento.

Programmare moduli interdisciplinari per la verifica di competenze trasversali.

Costr

Costruire

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Incremento significativo dei momenti di condivisione relativi all'analisi e alla revisione della programmazione comune per aree disciplinari

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Migliorare le prestazioni degli studenti nell'area logico-matematica.

» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Migliorare le prestazioni degli studenti del primo biennio nelle prove di matematica.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza degli studenti nell'ambito delle competenze sociali e civiche.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Incrementare la collaborazione tra docenti per un maggior sviluppo delle azioni laboratoriali previste nelle unità di apprendimento

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare le prestazioni degli studenti nell'area logico-matematica.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza degli studenti nell'ambito delle competenze sociali e civiche.

"Obiettivo:" Aumentare, in rapporto alle possibilità economiche, il numero di strumenti digitalizzati e delle LIM

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare le prestazioni degli studenti nell'area logico-matematica.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare le prestazioni degli studenti del primo biennio nelle prove di matematica.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza degli studenti nell'ambito delle competenze sociali e civiche.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PROGETTARE, REALIZZARE E VALUTARE MODULI INTERDISCIPLINARI PER IL CONSEGUIMENTO DELLE COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/09/2019	Studenti	Docenti

Responsabile

Coordinatore del Dipartimento e del Consiglio di Classe.

Risultati Attesi

Miglioramento dell'interazione e della comunicazione fra i docenti.

Attivazione delle competenze trasversali e creazione di un archivio di "buone prassi"

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: REALIZZARE PROVE STRUTTURATE IN INGRESSO E INTERMEDIE PER CLASSI PARALLELE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/05/2019	Studenti	Docenti

Responsabile

Coordinatori di disciplina

Risultati Attesi

Svolgimento delle prove comuni nel primo anno e nel secondo biennio.

Analisi dei risultati e confronto dei risultati ottenuti dalla somministrazione delle prove comuni.

Progettazione sistematica di interventi specifici a seguito della valutazione delle prove.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ELABORARE IL CURRICOLO DELLE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE CON RELATIVE GRIGLIE DI VALUTAZIONE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2019	Studenti	Genitori

Responsabile

Coordinatori competenze chiave.

Risultati Attesi

Favorire l'aumento del 20% dei progetti curriculari ed extra-curriculari per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza.

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

Il liceo "G. Marconi" è attento ed interessato ad ogni nuova esperienze d'innovazione. C'è, infatti, un crescente bisogno di dare agli studenti metodi, strumenti e abilità che li mettano in grado di rapportarsi con una società sempre più accelerata e complessa a cui le tecnologie digitali, ma anche la globalizzazione delle relazioni, lo sviluppo scientifico, il crescere dei flussi migratori, le trasformazioni delle strutture familiari e dei comportamenti sociali, pongono nuove sfide e necessità. Occorre, quindi, far fronte a nuove necessità educative sviluppando competenze che permettano agli studenti di affrontare con strumenti adeguati una realtà profondamente cambiata, ma c'è anche la necessità di superare difficoltà che, seppur tradizionalmente presenti nei nostri sistemi educativi, hanno bisogno di essere affrontate con nuovi strumenti e strategie.

La flessibilità nella gestione del tempo scuola, l'articolazione disciplinare e il coordinamento degli ambienti di apprendimento rappresentano una delle condizioni necessarie, insieme alle pratiche didattiche più adeguate al

raggiungimento dei diversi obiettivi.

Le attività di sostegno e recupero sono attuate compatibilmente con la disponibilità di risorse umane ed economiche verificate all'inizio dell'anno scolastico, si suddividono in:

ATTIVITÀ DI SOSTEGNO E SUPPORTO

ATTIVITÀ DI RECUPERO

BISOGNI FORMATIVI DEGLI STUDENTI

PERIODO DI PAUSA DIDATTICA

APPROFONDIMENTI PER LE CLASSI QUINTE

CORSI DI RECUPERO ESTIVI.

Le attività di sostegno e supporto hanno lo scopo di prevenire l'insuccesso scolastico, possono essere programmate *all'interno del Consiglio di classe*, già dalla prima seduta, e consistono essenzialmente in:

innovazioni relative all'organizzazione della didattica di classe (tutoraggio da parte di studenti eccellenti, *peer education*, tecniche di *cooperative learning*, ecc...);
interventi didattici individualizzati; corsi di metodologia dello studio;
interventi programmati per agire sulla motivazione allo studio e sull'aumento dell'autostima;
utilizzo dell'organico potenziato nella flessibilità oraria del tempo scuola;
diversificazione di consegne dello studio a casa.

DIDATTICA A DISTANZA

I percorsi didattici che gli insegnanti progettano e sviluppano in ambienti virtuali sono facilmente fruibili dagli alunni attraverso i device personali o in alcuni casi forniti dalla scuola e offrono un valido aiuto nel superare le difficoltà logistiche che si possono determinare quando le aule sono, per varie ragioni, indisponibili e la continuità in presenza non garantita. I docenti mettono gli studenti al centro del processo di apprendimento, strutturando percorsi che incontrano

interessi bisogni del singolo allievo.

❖ AREE DI INNOVAZIONE

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Personalizzazione dell'apprendimento attraverso la differenziazione didattica, una forma di insegnamento diversificata: recupero/potenziamento, esercitazioni e lezioni in aula, lavoro per piccoli gruppi di alunni all'interno e fuori dall' aula.

Nella gestione dell'organico complessivo e della flessibilità oraria , i docenti su posti di potenziamento programmano attività progettuali in modalità individuale o in codocenza .

Scopo comune è favorire il raggiungimento degli obiettivi ritenuti prioritari nel Rapporto di Autovalutazione: innalzamento del successo formativo nei risultati di apprendimento e sviluppo di una cultura e prassi delle competenze trasversali.

Favorire l'utilizzo di metodologie innovative e tecnologiche anche attraverso l'uso di piattaforme e-learning.

PRATICHE DI VALUTAZIONE

La valutazione è espressione dell'autonomia professionale propria della funzione docente, nella sua dimensione sia individuale che collegiale, nonché dell'autonomia didattica delle istituzioni scolastiche. Ha principalmente un valore formativo, tiene conto non solo dei risultati oggettivi conseguiti nella verifica delle competenze, ma anche dei processi positivi di cambiamento che lo studente ha saputo attivare grazie alla relazione educativa. Ogni studente ha diritto a una valutazione trasparente e tempestiva, volta ad attivare un processo di autovalutazione che lo conduca a individuare i propri punti di forza e di debolezza e a migliorare il proprio rendimento. Infatti accanto all'etero-



valutazione del docente si affiancano e si sperimentano l'auto-valutazione gestita dallo studente e tutte quelle forme miste che meglio si concertano con le nuove tipologie di apprendimento: a) la valutazione tra pari; b) la valutazione di gruppo; c) la valutazione di natura collaborativa. Tutte le forme di auto-valutazione degli studenti servono a rafforzare la consapevolezza personale e di gruppo, oltre ad aumentare la motivazione nell'apprendimento. Il liceo garantisce adeguata informazione alle famiglie in merito agli esiti delle verifiche e al percorso di apprendimento degli studenti.

Il docente oltre a valutare gli studenti (etero-valutazione), prende parte alla valutazione del proprio istituto (autovalutazione di istituto) e alla rilevazione di sistema (valutazione di sistema), partecipa infatti all'analisi comparativa a livello nazionale per identificare il raggiungimento di livelli standard da parte degli studenti e della scuola.

Un' articolazione particolarmente funzionale ad affrontare i temi della valutazione sono i Dipartimenti disciplinari che tra le diverse competenze riflettono e mettono a punto prove di livello comune e condividono i criteri valutativi a livello generale.

RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

AGENDA 2030: Rete di educazione alla sostenibilità, insieme dei soggetti che progettano ed operano nel campo dell'educazione alla sostenibilità sul territorio regionale e nazionale. Una rete di reti che coinvolge, in un modello di collaborazione attiva, soggetti pubblici e privati per promuovere, diffondere e coordinare le azioni di educazione alla sostenibilità. L' Agenda per lo sviluppo sostenibile 2030 è un piano formato da 17 grandi obiettivi da raggiungere entro il 2030, le scuole che hanno aderito alla rete hanno l'obbligo di integrare le proprie attività curricolari con programmi e progetti educativi a vocazione internazionale, orientati sulle principali tematiche presidiate dalla organizzazione internazionale. Iniziative per l'insegnamento pluridisciplinare di **"Cittadinanza e Costituzione"** ai sensi della Legge 169/2008, D.P.R. 87/88 del 2010, quale denominatore comune di insegnamento di tutte le discipline, anche nell'ottica del nuovo Esame di Stato 2019. Il progetto si propone di diffondere la cultura giuridica ed economica avvicinando lo studente a temi quali: -



cittadinanza giuridica, con particolare riferimento a Costituzione e legalità -
cittadinanza economica -cittadinanza digitale -cittadinanza ambientale -
cittadinanza globale -cittadinanza sociale.

Collaborazione con la Facoltà di Economia e Commercio-Università di Pescara
"G. D'Annunzio, per il progetto **"Il buono e il cattivo Governo: cittadinanza
europea, diritti umani e sviluppo sostenibile"**

Gli alunni parteciperanno a scelta a tre laboratori:

1. Simulazione degli step preliminari più significativi di studi miranti all'analisi
tecnica ed ambientale di sistemi produttivi in una prospettiva di Circular
Economy
2. Analisi di temi dell'etica e della responsabilità manageriale
3. Acquisizione di conoscenze, abilità e competenze nelle aree
del diritto internazionale e dell'Unione Europea

PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:

Altri progetti

E-twinning

L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: ISTITUTO MAGISTRALE

ISTITUTO/PLESSI**CODICE SCUOLA**

LICEO "G. MARCONI"

PEPM020004

A. LICEO LINGUISTICO - ESABAC

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione

critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del Liceo Linguistico Progetto EsaBac:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER);
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali;
- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;
- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni e alle linee fondamentali della storia;
- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone e popoli di altra cultura;
- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico, artistico e paesaggistico di un territorio;
- padroneggiare la lingua francese per scopi comunicativi e per interagire in contesti professionali, almeno al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);
- utilizzare le conoscenze della lingua della letteratura e della storia francese per stabilire

relazioni

fra la cultura di provenienza e quella francese, per riconoscere le caratteristiche dei rispettivi

patrimoni culturali e mettere in atto strategie adeguate nelle relazioni interculturali.

B. LINGUISTICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati

alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);

- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;

- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e

individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,

italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Linguistico:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER);
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali;
- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;
- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni e alle linee fondamentali della storia;
- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone e popoli di altra cultura;
- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico, artistico e paesaggistico di un territorio.

C. SCIENZE UMANE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e

individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,

italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo delle Scienze Umane:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di

approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare nell'ambito delle scienze sociali

ed umane;

- utilizzare gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica nei principali campi d'indagine delle scienze umane;

- operare riconoscendo le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura

occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea, con particolare attenzione

ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale,

informale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;

- applicare i modelli teorici e politici di convivenza, identificando le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, in particolare nell'ambito dei problemi etico-civili e pedagogico-educativi;
- utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative.

D. SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche dell'indirizzo Liceo Scienze umane opzione Economico-sociale:

- comunicare in una seconda lingua straniera almeno al livello B1 (QCER) 1;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito economico-sociale;
- applicare, nelle diverse situazioni di studio e di lavoro, i metodi e le categorie interpretative proprie delle scienze economiche, giuridiche, sociali e antropologiche;
- misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i diversi fenomeni economici e sociali;
- utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nell'analisi dei fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali;
- operare conoscendo le dinamiche proprie della realtà sociale contemporanea, con particolare riferimento al lavoro, ai servizi alla persona, al terzo settore.

Approfondimento

Dall'a.s. 2020/21 il Liceo Marconi ha attivato con la Mater Academy di Miami la convenzione "DOPPIO DIPLOMA", finalizzata al conseguimento del diploma di High School statunitense in abbinamento al diploma italiano.

Aderendo a tale programma si potranno frequentare contemporaneamente corsi in due scuole: nella scuola di appartenenza in Italia e in modalità didattica a distanza i corsi nella scuola degli USA.

Gli studenti e le studentesse avranno la possibilità di partecipare ai corsi e acquisire una serie di competenze in un ambiente immersivo caratterizzato da una didattica flessibile e collaborativa.

Tutti i corsi sono erogati esclusivamente in lingua inglese.

Il Diploma rilasciato al termine del percorso è valido a tutti gli effetti negli Stati Uniti e consente di accedere a tutte le università statunitensi.

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Il monte ore previsto nel curriculum di istituto dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica è di 33 ore annue, per ciascun anno scolastico, da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.

ALLEGATI:

Documento_Insegnamento_Educazione_Civica_MARCONI_4.pdf

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA

LICEO "G. MARCONI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

Il Liceo "G. Marconi" trova la propria identità nel nuovo concetto di licealità, sancito dalla

normativa nazionale sulla riforma della scuola, nonché dalle direttive definite a livello europeo sui sistemi di istruzione e formazione e approfondisce la cultura liceale nella prospettiva dello sviluppo delle competenze. La mission del Liceo è garantire ad ogni alunno il successo formativo e il pieno sviluppo della sua persona attraverso l'acquisizione, il consolidamento, l'ampliamento delle competenze trasversali e delle competenze culturali globali sviluppate mediante criteri metodologici innovativi condivisi, percorsi individualizzati e personalizzati all'interno dei principi della Costituzione Italiana e della tradizione culturale europea, con il coinvolgimento attivo degli studenti e delle famiglie. La mission è' anche quella di "costruire" una scuola come laboratorio di progettazione didattica, ispirato a principi di Ricerca-Azione che attivano i processi di Qualità. La Qualità, requisito fondamentale per un'Agenzia di formazione, è data dalla rispondenza delle prestazioni del servizio educativo ai bisogni e alle attese degli studenti, delle famiglie, dei docenti, del personale ATA e del territorio. La scuola deve favorire l'incontro e la convivenza di culture diverse di fronte alle sfide della globalizzazione, nella consapevolezza del valore della persona, della comunità e della diversità; tutte le azioni quindi mireranno a garantire il successo formativo e la crescita culturale delle studentesse e degli studenti secondo principi di equità e di pari opportunità. Il paradigma costitutivo di vision-mission della scuola sarà perciò caratterizzato da atteggiamenti volti a : Festeggiare le differenze Coniugare ponti al futuro Per un' etica della relianza La mission della scuola inoltre fa riferimento anche al Piano per l'Educazione alla Sostenibilità in merito agli obiettivi dell'Agenda 2030, nella prospettiva di promuovere la crescita delle competenze di cittadinanza, per lo sviluppo di una società fondata sulla sostenibilità economica, ambientale e sociale, pertanto, si impegna ad educare lo studente alla responsabilità della vita in una società libera, in uno spirito di comprensione, di pace, di tolleranza, di uguaglianza tra i sessi, di amicizia tra persone e popoli di origine e religione diverse. Tra gli obiettivi dell'Agenda 2030 sono stati individuati: □ Obiettivo 1: Porre fine ad ogni forma di povertà nel mondo □ Obiettivo 4: Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti □ Obiettivo 5: Raggiungere l'uguaglianza di genere ed emancipare tutte le donne e le ragazze □ Obiettivo 10: Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le Nazioni □ Obiettivo 16: Promuovere la pace, la giustizia e istituzioni forti

❖ CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

La legge 20 agosto 2019, n. 92, concernente "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica" e, in particolare, l'articolo 3 ha previsto che con decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca fossero definite linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica con le quali individuare specifici traguardi per lo

sviluppo delle competenze e obiettivi specifici di apprendimento, in coerenza con le Indicazioni nazionali per il curricolo delle scuole dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, nonché con il documento "Indicazioni nazionali e nuovi scenari" e con le "Indicazioni nazionali per i licei e le linee guida per gli istituti tecnici e professionali" vigenti.

ALLEGATO:

DOCUMENTO_INSEGNAMENTO_EDUCAZIONE_CIVICA_MARCONI_4.PDF

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

L'Alternanza Scuola - Lavoro, resa obbligatoria con la legge 107/2015, dal 2018 è stata ridenominata "Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento" (PCTO), una modalità didattica innovativa che - attraverso l'esperienza pratica - aiuta a consolidare le conoscenze acquisite a scuola e testare sul campo le attitudini delle studentesse e degli studenti, ad arricchirne la formazione e a orientarne il percorso di studio e, in prospettiva, di lavoro, grazie a progetti coerenti con il piano di studio dell'Istituto frequentato. I percorsi si fondano, essenzialmente, su due dimensioni: quella orientativa e quella delle competenze trasversali. Le stesse Linee Guida chiariscono che i PCTO "contribuiscono ad esaltare la valenza formativa dell'orientamento in itinere, laddove pongono gli studenti nella condizione di maturare un atteggiamento di graduale e sempre maggiore consapevolezza delle proprie vocazioni, in funzione del contesto di riferimento e della realizzazione del proprio progetto personale e sociale, in una logica centrata sull'auto-orientamento". Tutte le attività condotte all'interno dei PCTO hanno come fine l'acquisizione delle competenze tipiche dell'indirizzo di studi frequentato e delle competenze trasversali, da quelle personali, sociali, imprenditoriali alla capacità di imparare a imparare fino a quelle di cittadinanza.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE : Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente del 22 maggio 2018

COMPETENZE COMUNI DEL PERCORSO LICEALE competenza alfabetica funzionale; competenza multilinguistica; competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza in materia di cittadinanza; competenza

imprenditoriale; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. COMPETENZE COMUNI DEL PERCORSO LICEALE - padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione; - comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER); - elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta; - identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni; - agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini; - riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

❖ **APPRENDISTI CICERONI - FAI**

Descrizione:

Adesione all'Agenda Asvis 2030

Descrizione Associazione: [FAI - Fondo Ambiente Italiano](#)

Il FAI da sempre predilige i temi dello sviluppo sostenibile, a partire dalla concretezza dell'agire nei propri beni gestiti e aperti al pubblico. In particolare i temi dell'efficientamento energetico e della gestione idrica sostenibile (reti duali, captazione delle acque piovane, riutilizzo delle acque reflue). A partire da queste esperienze sul campo, dal 2016 il FAI ha deciso di operare anche sulla base di campagne nazionali che hanno sempre un'attenzione particolare ai temi della sostenibilità ambientale. Inoltre, da febbraio 2018 è stata avviata la campagna #salvalacqua per migliorare la strategia idrica nazionale.

Apprendisti Ciceroni® è un progetto di formazione rivolto agli studenti di ogni ordine e grado, un'esperienza di cittadinanza attiva che vuole far nascere nei giovani la

consapevolezza del valore che i beni artistici e paesaggistici rappresentano per il sistema territoriale.

Gli Apprendisti Ciceroni® vengono coinvolti in un percorso didattico di studio dentro e fuori l'aula, per studiare un bene d'arte o natura del loro territorio e fare da Ciceroni illustrandolo ad altri studenti o ad un pubblico di adulti. Il progetto ha in seguenti obiettivi:

- Stimolare la presa in carico e il senso di responsabilità dei giovani studenti verso il paesaggio italiano.
- Promuovere comportamenti di difesa ambientale e di consapevolezza del patrimonio d'arte e natura.
- Favorire il senso di appartenenza alla comunità cittadina e l'apprezzamento per la storia, l'arte e il paesaggio del proprio territorio.
- Favorire la conoscenza delle professioni legate alla tutela, conservazione e promozione del nostro patrimonio d'arte e natura.
- Stimolare l'acquisizione di competenze specifiche in ambito culturale e comunicativo, offrendo un'opportunità dinamica e coinvolgente di verifica concreta sul campo delle abilità acquisite.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

DURATA PROGETTO

Triennale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

❖ WWF ITALIA - PER LA DIFESA DELL'AMBIENTE E DELLE SPECIE A RISCHIO

Descrizione:

Adesione all'Agenda Asvis 2030

Descrizione Associazione: [WWF Italia](#)

La missione del WWF è fermare il degrado del nostro Pianeta e costruire un futuro in cui gli uomini possano vivere in armonia con la natura attraverso strategie di conservazione sul territorio e azioni di lobbying sulla politica. Così il WWF affronta a 360° il problema della sostenibilità, agendo sia direttamente sugli ambienti naturali sia sui piani economici e industriali.

La missione educativa del WWF :

L'obiettivo dell'educazione ambientale non è quello di diffondere semplici nozioni scientifiche, ma quello di far nascere nei cittadini una maggiore consapevolezza sui problemi dell'ambiente e una voglia e una capacità di reagire al degrado. La nostra iniziativa si caratterizza per lo sforzo di aprirsi al territorio ed è rivolta ai docenti e ai ragazzi delle scuole di ogni ordine e grado, agli educatori, ai genitori e a tutti gli adulti che vogliono lavorare per un cambiamento culturale mirato a considerare l'ambiente come una realtà unica e preziosa.

Il metodo usato:

Le nostre attività educative partono tutte dall'attenzione al benessere degli individui e tengono in considerazione la persona con tutte le sue sensazioni, emozioni, conoscenze e creatività. Puntiamo a far vivere a bambini e ragazzi esperienze dirette perché imparino facendo, e proponiamo loro un approccio culturale di avvicinamento alla natura attraverso un metodo ludico ed emozionale e il meno possibile nozionistico. L'offerta che proponiamo si inserisce positivamente in un percorso didattico che prevede la partecipazione di tutte le discipline coinvolgendo tutta la comunità e il territorio.

I valori del WWF:

Quello che vogliamo trasmettere alle nuove generazioni è una consapevolezza maggiore di noi stessi, dell'ambiente che ci circonda, dei nostri doveri, dei nostri diritti, dei nostri bisogni, degli altri, della sfera locale e di quella globale la responsabilità personale con la percezione di voler essere attori di cambiamento e di sentirsi appagati nello svolgere un ruolo positivo rispetto agli altri. Ciò significa essere disponibili ad assumersi responsabilità, avere una predisposizione ad ascoltare e una spiccata curiosità verso l'ambiente fisico e sociale e verso le opinioni altrui.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

DURATA PROGETTO

Triennale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**❖ ADECCO GROUP - FILIALE DI PESCARA****Descrizione:**

Adecco è la società specializzata in servizi di somministrazione di lavoro, apprendistato in staff leasing e outsourcing che sviluppa e valorizza il capitale umano e risponde alle esigenze di flessibilità e velocità delle aziende con soluzioni dedicate (onsite) e servizi su misura. Grazie a un team di 2.000 professionisti e oltre 300 filiali sul territorio nazionale, impiega ogni settimana più di 45.000 persone ed è partner di oltre 8.000 aziende.

Adecco per le scuole: Adecco offre una formazione agli studenti che iniziano il percorso di Alternanza Scuola lavoro lavorando con le classi terze, quarte e quinte dei Licei. Il loro lavoro si basa essenzialmente sull'utilizzo delle soft skills e sulla valorizzazione del capitale umano nel mondo del lavoro.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Impresa (IMP)

DURATA PROGETTO

Triennale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

❖ **MUSEO DELLE GENTI D'ABRUZZO**

Descrizione:

Il Museo delle Genti d'Abruzzo propone a tutte le scuole secondarie di secondo grado un programma di potenziamento dell'offerta formativa di Alternanza Scuola-Lavoro che garantisce la multidisciplinarietà, il legame col territorio, l'utilizzo di metodologie attive di apprendimento ed un approccio sistemico.

Il progetto, dal titolo *"Alla scoperta della città e dei suoi musei"*, prevede un percorso integrato e sinergico condiviso con le istituzioni scolastiche e utilizza la funzione educativa del museo e del patrimonio culturale come risorsa per promuovere conoscenze, abilità e comportamenti generatori di fruizione consapevole e cittadinanza attiva. In particolare, gli obiettivi formativi legati alla necessità di orientare le attitudini e gli interessi personali degli studenti in vista della scelta di studi post-diploma e/o dell'orientamento professionale sono:

- acquisizione di competenze specifiche propedeutiche ad un accesso al mondo del lavoro nel settore dei beni culturali;
- consolidamento dei "saperi" attraverso una modalità attiva di applicazione a casi concreti in un ambiente di lavoro caratterizzato da un clima di reale operatività e cooperazione;
- conoscenza di strumenti, tecniche e metodi di lavoro in linea con specifici ambiti museali;
- imparare a pianificare le azioni in base agli obiettivi;
- trasformare le conoscenze specialistiche in buone pratiche professionali;
- capacità di focalizzare gli aspetti di una situazione problematica e di ipotizzare eventuali linee d'azione.

Il percorso formativo

Il percorso formativo è strutturato come segue:

- **1° incontro** della durata di tre ore da effettuare presso il Museo delle Genti d'Abruzzo: Il Museo dietro le quinte.

Questo primo appuntamento vuole essere non solo una visita guidata alle collezioni permanenti del Museo, ma anche un'occasione per analizzare gli spazi polifunzionali, le attività culturali, i servizi aggiuntivi, il tipo di gestione relativo al Museo delle Genti d'Abruzzo anche in riferimento alle diverse tipologie di istituzioni museali presenti sul territorio e al quadro normativo nazionale.

- **2° incontro** della durata di due ore circa da effettuare presso il Museo delle Genti d'Abruzzo: Pescara, la città sul fiume.

Con plastici, piante in scala e proiezioni powerpoint sarà tracciata la storia della città di Pescara dai primi insediamenti neolitici presso la zona di Fontanelle fino allo smantellamento della fortezza avvenuto all'indomani dell'Unità d'Italia. Seguirà una 'passeggiata' nel centro storico alla scoperta delle emergenze architettoniche e dei resti archeologici ancora visibili nel tessuto urbano della "Pescara vecchia": un percorso avvincente che consentirà agli studenti di riappropriarsi della storia della propria città (storia troppo spesso, e a torto, dimenticata). La conoscenza del territorio costituisce infatti un prerequisito indispensabile per accostarsi con consapevolezza al mondo del lavoro nel settore dei beni culturali.

- **3° incontro** della durata di due ore circa da effettuare presso il Museo delle Genti d'Abruzzo o, su richiesta, presso la sede scolastica: I musei oggi. Cenni di museologia contemporanea.

Durante la lezione saranno affrontate diverse tematiche legate alla realtà museale contemporanea in riferimento al panorama sia nazionale ed europeo. In particolare, sarà presa in esame la carta nazionale dei profili professionali con i relativi requisiti d'accesso all'incarico, ambiti e competenze.

A seguire gli studenti saranno coinvolti in attività pratiche di tirocinio da svolgere negli orari di apertura del Museo nei seguenti settori operativi: accoglienza, biglietteria e book-shop, sorveglianza sale, archivi, promozione e comunicazione, servizi educativi.

Le scuole che hanno già svolto il progetto e/o che hanno esigenze specifiche possono concordare con lo staff del Museo un progetto personalizzato.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

DURATA PROGETTO

Triennale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

❖ DADABRUZZO**Descrizione:**

I progetti organizzati da Dadabruzzo si basano su delle lezioni frontali all'interno dell'aula didattica del "Museo Casa Natale di Gabriele d'Annunzio" di Pescara e si sviluppano seguendo degli incontri secondo un calendario predefinito con la scuola.

Nello specifico il progetto intitolato "Le Professioni Turistiche" si basa su 3 incontri a classe, per un totale di circa 10 ore di attività, così suddivisi:

1. Il primo modulo dedicato al turismo ha lo scopo di avvicinare gli studenti alle eccellenze del territorio attraverso una panoramica delle emergenze archeologiche ed artistiche abruzzesi e dei prodotti tipici dell'enogastronomia locale. Un interesse particolare sarà rivolto alla conoscenza dei ruoli e delle competenze della Guida e dell'Accompagnatore Turistico come figure professionali appartenenti al campo delle libere professioni. Ai ragazzi verrà comunicata la cittadina selezionata

(Guardiagrele) per quella che sarà la loro prima simulazione di visita guidata.

2. Nel secondo modulo i ragazzi saranno divisi in gruppi e ad ogni gruppo sarà assegnato un luogo o un monumento di Guardiagrele che dovranno approfondire e studiare partendo dai testi bibliografici che gli saranno forniti. Infine dovranno produrre un testo che sarà la traccia della visita guidata.

3. Nel terzo modulo è prevista un'uscita presso Guardiagrele con simulazione della visita guidata rivolta alla classe e ai docenti che la accompagneranno.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

DURATA PROGETTO

Triennale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

❖ LEGA NAVALE PESCARA

Descrizione:

Formazione ed attivazione di Corsi di Vela in varie classi del Liceo Statale "G. Marconi"

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

❖ ISTITUTO COMPRENSIVO PESCARA 6

Descrizione:

FINALITA' DELL'ATTIVITA' DI ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO PRESSO LE SCUOLE:

Saper osservare, descrivere e interpretare i fenomeni educativi.

OBIETTIVI GENERALI:

Riconoscere, analizzare e interpretare i processi formativi che si realizzano nella pratica educativa.

OBIETTIVI SPECIFICI:

1. Come l'insegnamento determina il processo di apprendimento.
2. La qualità della relazione educativa.
3. Il processo formativo: approcci, regole, strutture e linguaggi.
4. Educazione e progetto sociale.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

❖ ISTITUTO COMPRENSIVO PESCARA 2

Descrizione:

FINALITÀ DELL'ATTIVITÀ DI ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO PRESSO LE SCUOLE:

Saper osservare, descrivere e interpretare i fenomeni educativi.

OBIETTIVI GENERALI:

Riconoscere, analizzare e interpretare i processi formativi che si realizzano nella pratica educativa.

OBIETTIVI SPECIFICI:

1. Come l'insegnamento determina il processo di apprendimento.
2. La qualità della relazione educativa.
3. Il processo formativo: approcci, regole, strutture e linguaggi.

4. Educazione e progetto sociale.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

❖ **ISTITUTO COMPRENSIVO "F. P. MICHETTI" FRANCAVILLA**

Descrizione:

FINALITÀ DELL'ATTIVITÀ DI ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO PRESSO LE SCUOLE:

Saper osservare, descrivere e interpretare i fenomeni educativi.

OBIETTIVI GENERALI:

Riconoscere, analizzare e interpretare i processi formativi che si realizzano nella pratica educativa.

OBIETTIVI SPECIFICI:

1. Come l'insegnamento determina il processo di apprendimento.
2. La qualità della relazione educativa.
3. Il processo formativo: approcci, regole, strutture e linguaggi.
4. Educazione e progetto sociale.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

❖ ATTIVITÀ SPA

Descrizione:

Titolo progetto: "Vogliamo un mondo più pulito"

Finalità del progetto: creazione di una Impresa Formativa Simulata (I.F.S.)

- elaborazione di un business plan, simulazione di apertura conti e registrazione presso enti fiscali
- articolo di giornale e video di presentazione della Settimana Europea per la Riduzione dei Rifiuti
- presentazione in powerpoint dell'attività svolta

Competenze:

- individuare i diversi modelli organizzativi delle aziende e ricercare soluzioni efficienti rispetto a situazioni date
- leggere ed interpretare il sistema azienda nei suoi modelli, processi e flussi informativi da applicare alle specifiche tipologie aziendali.

MODALITÀ

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

SOGGETTI COINVOLTI

- Impresa (IMP)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

❖ **ISTITUTO COMPRENSIVO PESCARA 7**

Descrizione:

FINALITA' DELL'ATTIVITA' DI ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO PRESSO LE SCUOLE:

Saper osservare, descrivere e interpretare i fenomeni educativi.

OBIETTIVI GENERALI:

Riconoscere, analizzare e interpretare i processi formativi che si realizzano nella pratica educativa.

OBIETTIVI SPECIFICI:

1. Come l'insegnamento determina il processo di apprendimento.
2. La qualità della relazione educativa.
3. Il processo formativo: approcci, regole, strutture e linguaggi.
4. Educazione e progetto sociale.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

❖ **ANFFAS PESCARA**

Descrizione:

Anffas onlus è un'Associazione Nazionale che nasce a Roma il 28 marzo del 1958. Nel 2000 è stata riconosciuta *onlus* (organizzazione non lucrativa di utilità sociale). Da oltre 50 anni l'ANFFAS rappresenta una delle maggiori associazioni a tutela delle persone con disabilità ed è presente capillarmente su tutto il territorio nazionale ed opera per rendere concreti i principi delle pari opportunità e della non discriminazione, avversa a qualsiasi principio etico, religioso, giuridico o normativo, che possa ridurre o eliminare la libertà dei diritti.

Anffas Onlus Pescara si è costituita nel 1994 grazie all'iniziativa di alcuni genitori di persone con disabilità che, al termine del percorso scolastico dei propri figli, hanno sentito la necessità di creare alternative agli "Istituti" e nuove possibilità di integrazione.

Finalità dell'attività di alternanza scuola-lavoro presso onlus operanti sul territorio: saper osservare, descrivere e interpretare i fenomeni sociali.

Obiettivi generali: riconoscere, analizzare e interpretare azioni di solidarietà sociale, pratiche di inclusione e di recupero.

Obiettivi specifici:

1. Comprendere i meccanismi che condizionano gli atteggiamenti sociali.
2. Riconoscere l'importanza dell'integrazione per la realizzazione dell'identità personale e sociale dell'individuo.
3. Cogliere il valore educativo, riabilitativo e sociale dell'accoglienza.
4. Riconoscere il modello di *Commercio Equo e Solidale* come approccio alternativo al commercio convenzionale per la promozione della giustizia sociale ed economica.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Onlus

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**❖ *NOVISSI ONLUS _ PESCARA*****Descrizione:**

L'associazione Novissi nasce nel 2006, da un'idea di più ragazzi che avevano un'ideale comune: quello di sostenere l'infanzia dei bambini meno fortunati. La Onlus promuove e tutela i diritti dei bambini in Italia e in tutto il mondo, aiutandoli a migliorare le loro condizioni di vita.

L'associazione porta avanti diversi progetti in Italia e all'estero per ciò che concerne bambini con necessità economiche. La Novissi ha una struttura che si trova a Pescara e che funge da ritrovo didattico con attività di doposcuola, laboratori creativi e linguistici per i più piccoli oltre a consulenze professionali per le famiglie: psicologica, legale, pediatrica, sociologica, igiene dentale, baby sitter a domicilio.

Finalità dell'attività di alternanza scuola-lavoro presso onlus operanti sul territorio: saper osservare, descrivere e interpretare i fenomeni sociali.

Obiettivi generali: riconoscere, analizzare e interpretare azioni di solidarietà sociale, pratiche di inclusione e di recupero.

Obiettivi specifici:

1. Comprendere i meccanismi che condizionano gli atteggiamenti sociali.
2. Riconoscere l'importanza dell'integrazione per la realizzazione dell'identità personale e sociale dell'individuo.

- 3.Cogliere il valore educativo, riabilitativo e sociale dell'accoglienza.
4. Riconoscere il modello di *Commercio Equo e Solidale* come approccio alternativo al commercio convenzionale per la promozione della giustizia sociale ed economica.

MODALITÀ

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

SOGGETTI COINVOLTI

- Onlus

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

❖ COMUNE DI PESCARA

Descrizione:

Titolo del progetto: "Il buono e il cattivo Governo : analisi di una situazione complessa. Conoscere il territorio da un affresco"

Studio della vita quotidiana nella sua complessità utilizzando un testo-immagine, che è anche il filo conduttore di tutta l'unità: l'affresco del Buono e Cattivo Governo di Lorenzetti.

Gli alunni, divisi per gruppo in base alle inclinazioni personali e attraverso l'esperienza diretta dei percorsi di ASL, interpretano il ruolo dei soggetti della vita civile: il soggetto pubblico, l'impresa, la solidarietà, il commercio, le arti, gli ordini professionali.

Il lavoro si conclude con un prodotto multimediale che racconta le esperienze vissute e con una conferenza rivolta agli alunni di altre classi.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

DURATA PROGETTO

Triennale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

❖ ARCHIVIO DI STATO

Descrizione:

Titolo: Il buono e il cattivo Governo : analisi di una situazione complessa. Conoscere il territorio da un affresco.

Studio della vita quotidiana nella sua complessità utilizzando un testo-immagine, che è anche il filo conduttore di tutta l'unità: l'affresco del Buono e Cattivo Governo di Lorenzetti.

Gli alunni, divisi per gruppo in base alle inclinazioni personali e attraverso l'esperienza diretta dei percorsi di ASL, interpretano il ruolo dei soggetti della vita civile: il soggetto pubblico, l'impresa, la solidarietà, il commercio, le arti, gli ordini professionali.

Il lavoro si conclude con un prodotto multimediale che racconta le esperienze vissute e con una conferenza rivolta agli alunni di altre classi.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

DURATA PROGETTO

Triennale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

❖ CAMERA DI COMMERCIO

Descrizione:

Titolo: Il buono e il cattivo Governo : analisi di una situazione complessa. Conoscere il territorio da un affresco.

Studio della vita quotidiana nella sua complessità utilizzando un testo-immagine, che è anche il filo conduttore di tutta l'unità: l'affresco del Buono e Cattivo Governo di Lorenzetti.

Gli alunni, divisi per gruppo in base alle inclinazioni personali e attraverso l'esperienza diretta dei percorsi di ASL, interpretano il ruolo dei soggetti della vita civile: il soggetto pubblico, l'impresa, la solidarietà, il commercio, le arti, gli ordini professionali.

Il lavoro si conclude con un prodotto multimediale che racconta le esperienze vissute e con una conferenza rivolta agli alunni di altre classi.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

DURATA PROGETTO

Triennale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**❖ CARITAS PESCARA**

Descrizione:

Titolo: Il buono e il cattivo Governo : analisi di una situazione complessa. Conoscere il territorio da un affresco.

Studio della vita quotidiana nella sua complessità utilizzando un testo-immagine, che è

anche il filo conduttore di tutta l'unità: l'affresco del Buono e Cattivo Governo di Lorenzetti.

Gli alunni, divisi per gruppo in base alle inclinazioni personali e attraverso l'esperienza diretta dei percorsi di ASL, interpretano il ruolo dei soggetti della vita civile: il soggetto pubblico, l'impresa, la solidarietà, il commercio, le arti, gli ordini professionali.

Il lavoro si conclude con un prodotto multimediale che racconta le esperienze vissute e con una conferenza rivolta agli alunni di altre classi.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

DURATA PROGETTO

Triennale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

❖ FACOLTÀ DI ECONOMIA E COMMERCIO_ UNIVERSITÀ DI PESCARA

Descrizione:

Titolo: Il buono e il cattivo Governo: cittadinanza europea, diritti umani e sviluppo sostenibile

L'analisi del territorio supera i confini del territorio e si apre al mondo in una prospettiva di sviluppo sostenibile. Gli alunni parteciperanno a scelta a tre laboratori.

1. Simulazione degli step preliminari più significativi di studi miranti all'analisi tecnica ed ambientale di sistemi produttivi in una prospettiva di Circular Economy;
2. Analisi di temi dell'etica e della responsabilità manageriale
3. Acquisizione di conoscenze, abilità e competenze nelle aree del diritto internazionale e dell'Unione Europea

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

DURATA PROGETTO

Triennale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

❖ **FONDAZIONE PAPA PAOLO VI _ PESCARA**

Descrizione:

Titolo: Il buono e il cattivo Governo : analisi di una situazione complessa. Conoscere il territorio da un affresco.

Studio della vita quotidiana nella sua complessità utilizzando un testo-immagine, che è anche il filo conduttore di tutta l'unità: l'affresco del Buono e Cattivo Governo di Lorenzetti.

Gli alunni, divisi per gruppo in base alle inclinazioni personali e attraverso l'esperienza diretta dei percorsi di ASL, interpretano il ruolo dei soggetti della vita civile: il soggetto pubblico, l'impresa, la solidarietà, il commercio, le arti, gli ordini professionali.

Il lavoro si conclude con un prodotto multimediale che racconta le esperienze vissute e con una conferenza rivolta agli alunni di altre classi.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

DURATA PROGETTO

Triennale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**❖ ARCI _ PESCARA****Descrizione:**

Adesione all'Agenda Asvis 2030

L'Arci nasce nel 1957 a Firenze come "sindacato" di case del popolo e circoli ricreativi. E' un'associazione di promozione sociale che con i suoi 5.000 circoli e più di 1.000.000 di soci, costituisce un ampio tessuto di partecipazione democratica. E' impegnata nella promozione e nello sviluppo dell'associazionismo come fattore di coesione sociale, come luogo di impegno civile e democratico, di affermazione della pace e dei diritti di cittadinanza e di lotta ad ogni forma di esclusione e di discriminazione.

Titolo progetto: Il buono e il cattivo Governo : analisi di una situazione complessa. Conoscere il territorio da un affresco.

Studio della vita quotidiana nella sua complessità utilizzando un testo-immagine, che è anche il filo conduttore di tutta l'unità: l'affresco del Buono e Cattivo Governo di Lorenzetti.

Gli alunni, divisi per gruppo in base alle inclinazioni personali e attraverso l'esperienza diretta dei percorsi di ASL, interpretano il ruolo dei soggetti della vita civile: il soggetto pubblico, l'impresa, la solidarietà, il commercio, le arti, gli ordini professionali.

Il lavoro si conclude con un prodotto multimediale che racconta le esperienze vissute e con una conferenza rivolta agli alunni di altre classi.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**❖ CONSERVATORIO MUSICALE_PESCARA****Descrizione:**

Titolo: Il buono e il cattivo Governo : analisi di una situazione complessa. Conoscere il territorio da un affresco.

Studio della vita quotidiana nella sua complessità utilizzando un testo-immagine, che è anche il filo conduttore di tutta l'unità: l'affresco del Buono e Cattivo Governo di Lorenzetti.

Gli alunni, divisi per gruppo in base alle inclinazioni personali e attraverso l'esperienza diretta dei percorsi di ASL, interpretano il ruolo dei soggetti della vita civile: il soggetto pubblico, l'impresa, la solidarietà, il commercio, le arti, gli ordini professionali.

Il lavoro si conclude con un prodotto multimediale che racconta le esperienze vissute e con una conferenza rivolta agli alunni di altre classi.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

DURATA PROGETTO

Triennale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**❖ AURUM PESCARA****Descrizione:**

Il progetto di alternanza scuola/lavoro é a cura dello storico pescarese Licio di Biase che, in collaborazione con due classi del Liceo Linguistico, si occuperà di sviluppare un laboratorio di storia dal titolo: "Pescara: otto luoghi identitari per una città senza rughe".

Il laboratorio ha lo scopo di illustrare la storia del territorio dell'attuale città dal periodo romano fino alla costituzione del Comune di Pescara e all'istituzione della Provincia, avvenute il 12 gennaio 1927.

Tramite una metodologia laboratoriale, le classi coinvolte si soffermeranno sull'esigenza di recuperare tutto il patrimonio storico della città ancora visibile e recuperabile: il Teatro Michetti, il mosaico romano, la torretta dannunziana, il Parco archeologico-paesaggistico di Colle del Telegrafo, la chiesa di S. Anna, ma soprattutto le mura e i sotterranei della Piazzaforte cinquecentesca.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

DURATA PROGETTO

Triennale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**❖ ASSOCIAZIONE LIBERA****Descrizione:**

Adesione all'Agenda Asvis 2030

Libera è una rete di associazioni, cooperative sociali, movimenti e gruppi, scuole, sindacati, diocesi e parrocchie, gruppi scout, coinvolti in un impegno non solo "contro" le mafie, la corruzione, i fenomeni di criminalità e chi li alimenta, ma profondamente "per": per la giustizia sociale, per la ricerca di verità, per la tutela dei diritti, per una politica trasparente, per una legalità democratica fondata sull'uguaglianza, per una memoria viva e condivisa, per una cittadinanza all'altezza dello spirito e delle speranze della Costituzione.

Titolo progetto: "Il buono e il cattivo governo. Un percorso fra storie, arte, impegno e legalità"

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

DURATA PROGETTO

Triennale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**❖ PICCOLO TEATRO ORAZIO COSTA****Descrizione:**

PICCOLO TEATRO ORAZIO COSTA è una giovane associazione culturale fondata il 6 agosto 2011, giorno del centesimo anniversario della nascita del Maestro Orazio Costa

Giovangigli, che si prefigge di diffondere la cultura e la pratica del teatro e della pedagogia teatrale attraverso lo studio, l'approfondimento e la continua ricerca, avendo come fondamentale riferimento il metodo mimesico elaborato dal Maestro.

La compagnia e il laboratorio teatrale sono diretti da Domenico Galasso, allievo del Maestro Orazio Costa e diplomato in recitazione presso l'Associazione Nazionale d'arte drammatica "Silvio D'Amico", già libero docente di regia presso L'Acc. di BELLE ARTI DI BRERA.

Piccolo Teatro Orazio Costa propone un laboratorio di recitazione, curato personalmente dal regista Domenico Galasso, che si rivolge a chiunque desideri riscoprire, conoscere e affinare, giocando, senza limiti di età, le molteplici possibilità del corpo e della voce di ripetere, interpretare e reinventare l'inesauribile incontro dell'uomo con la realtà e, finalmente, mettersi alla prova sul palcoscenico; o, anche, sbirciare e curiosare dietro le quinte per scoprire l'affascinante lavoro dell'attore, nella relazione col testo, a tavolino, e nella scrittura scenica.

L'esperienza teatrale è un'occasione irrinunciabile di coinvolgimento totale: l'itinerario degli incontri prevede l'ampliamento delle capacità espressive individuali e di gruppo, attraverso la scoperta e l'esercizio di metodi di apprendimento non canonici, con una possibilità di verifica immediata dell'efficacia delle nuove acquisizioni.

L'importanza attribuita al coro, come metodo di studio e come mezzo espressivo, è stimolo alla socializzazione; permette di esaltare le particolarità individuali, confrontarle, metterle a disposizione dei componenti del coro stesso e considerare la diversità una preziosa fonte di crescita.

La conoscenza, il recupero, l'esercizio e l'affinamento delle possibilità espressive sono oggetto delle lezioni condotte tenendo a fondamentale riferimento il metodo mimesico elaborato dal Maestro Orazio Costa e adottato dall'ACCADEMIA NAZIONALE D'ARTE DRAMMATICA "SILVIO D'AMICO" per la formazione degli allievi attori.

Il laboratorio si sviluppa organicamente rispetto agli esiti delle sollecitazioni reciproche tra docente e partecipanti, che hanno luogo attraverso:

- GIOCHI DI SOCIALIZZAZIONE;
- ESERCIZI DI MIMESICA;
- ESERCIZI DI CORALITA';
- LETTURA E INTERPRETAZIONE DI BRANI IN VERSI E IN PROSA.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

DURATA PROGETTO

Triennale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE****❖ LABORATORIO DI STORIA: PER NON DIMENTICARE! RIFLESSIONI IN RICORDO DELLE STRAGI DI CAPACI E VIA D'AMELIO**

Il progetto è finalizzato alla presentazione di alcune procedure dell'indagine storiografica, ma soprattutto tende a far rivivere l'esperienza di un laboratorio di ricerca storica per assaporarne il clima, conoscerne gli strumenti e acquisirne le modalità operative, portando gli studenti e le studentesse a lavorare direttamente sui documenti. Tale attività consente di orientare la didattica verso l'apprendimento per competenze, di integrare l'azione didattica con l'apporto di nuove tecnologie e di promuovere la dimensione interpersonale. Attività laboratoriale che guida gli alunni a:

- - lettura e selezione di documenti e fonti scritte, iconiche e fotografiche.
- - comprensione e interpretazione di essi.
- - sviluppo e produzione di elaborati e/o di documentazione a carattere interdisciplinare.
- - approfondimento di un fenomeno storico da diverse prospettive, su un piano sincronico e diacronico.

Obiettivi formativi e competenze attese

Incrementare significativamente i momenti di condivisione relativi all'analisi e all'arricchimento della programmazione per aree disciplinari. Potenziare, a partire dalla didattica curricolare, la competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, la competenza imprenditoriale.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Approfondimento

Dall'esperienza didattica quotidiana, si ritiene di fondamentale importanza risvegliare l'interesse per la conoscenza e la comprensione critica del presente a partire dal recente passato. Ci si propone così di favorire il passaggio dal *sapere* e dal *saper fare* al *saper essere*.

Attività laboratoriale che guidi gli alunni a:

- ü La lettura e la selezione di fonti (libri e film) inerenti la tematica affrontata
- ü La comprensione e l'interpretazione di essi.
- ü Lo sviluppo e la produzione di elaborati e/o di documentazione a carattere interdisciplinare.
- ü L'interazione tra pari (*peer education* e *mentoring*) ed eventualmente con esperti delle discipline coinvolte.

L'approfondimento del fenomeno storico della mafia da diverse prospettive, su un piano sincronico e diacronico.

❖ LABORATORIO DI SCRITTURA CREATIVA

Laboratorio di scrittura creativa volto al miglioramento e all'implementazione delle competenze dell'asse dei linguaggi degli studenti dei Licei, secondo i corrispondenti livelli.

Obiettivi formativi e competenze attese

Contribuire a costruire un ambiente adatto a migliorare qualità e ricchezza degli apprendimenti attraverso momenti di condivisione e attività diversificate che, di volta in volta, siano di sostegno, potenziamento, espressione creativa e comunicazione.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Approfondimento

Per l'a.s. 2020/2021 il progetto laboratoriale di scrittura è svolto per nuclei di

studenti appartenenti alla stessa classe, in presenza e in ore extracurricolari.

In modalità on line per gruppi di alunni appartenenti a classi diverse.

❖ LE CITTADINANZE

Il progetto si propone di diffondere la cultura giuridica ed economica avvicinando lo studente a temi quali: -cittadinanza giuridica, con particolare riferimento a Costituzione e legalità -cittadinanza economica; -cittadinanza digitale; -cittadinanza ambientale -cittadinanza globale -cittadinanza sociale.

Obiettivi formativi e competenze attese

Acquisire comportamenti responsabili nei confronti di se stessi, degli altri e dell'ambiente. Costruire il senso di responsabilità, scegliere ed agire in modo consapevole. Conoscere e condividere l'importanza dei valori sanciti nella Costituzione. Il progetto, inoltre ha come obiettivo lo sviluppo delle abilità di: saper ascoltare, lavorare in gruppo, fornire il proprio contributo personale, rispettare le opinioni degli altri, organizzare il proprio apprendimento utilizzando varie fonti e modalità di informazioni, comprendere messaggi di genere diverso, interagire in gruppo comprendendo i diversi punti di vista, acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Approfondimento

Per l'a.s. 2020/2021 il progetto ha carattere prevalentemente laboratoriale ed è rivolto a nuclei di studenti appartenenti alla stessa classe.

❖ **PROGETTI DI APPROFONDIMENTO DELLA LINGUA TEDESCO**

- Viaggio d'istruzione per le classi quinte, "Aktion Wien" in collaborazione con il "Bundesministerium für Unterricht Kunst und Kultur" di Vienna - Stage linguistico all'estero -"Projektwoche", stage interno di tedesco per le classi prime in collaborazione con l' "Österreich- Institut" di Roma - Scambio con una scuola tedesca - Certificazioni linguistiche in classe (Certifichiamoci in classe) e corsi pomeridiani

Obiettivi formativi e competenze attese

Potenziamento delle competenze linguistico-comunicative, sviluppo di conoscenze relative all'universo culturale, storico e artistico della lingua tedesca e delle aree germanofone. Imparare ad imparare; Competenze sociali e civiche; Consapevolezza ed espressione culturale. Incremento delle competenze cognitive e socio-affettive: miglioramento delle competenze linguistiche della lingua tedesca, miglioramento delle competenze comunicative espresse nel lavoro di gruppo, approfondimento della dimensione interculturale della lingua.

DESTINATARI**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Approfondimento

Per l'a.s. 2020/2021 sono sospese le seguenti attività :

- Viaggio d'istruzione per le classi quinte, "Aktion Wien" in collaborazione con il "Bundesministerium für Unterricht Kunst und Kultur" di Vienna

- Stage linguistico all'estero

- "Projektwoche", stage interno di tedesco per le classi prime in collaborazione con l' "Österreich- Institut" di Roma

- Scambio con una scuola tedesca

Vengono erogate lezioni per l'acquisizione di Certificazioni linguistiche destinate ad alunni di classi diverse (Certifichiamoci in classe) che prevedono corsi pomeridiani in modalità didattica a distanza.

❖ CERTIFICHIAMOCI IN CLASSE

Il Progetto ha lo scopo di promuovere, attraverso la didattica curricolare delle certificazioni linguistiche, processi cognitivi e comportamentali finalizzati alla

comprensione delle abilità; offre agli alunni percorsi didattici finalizzati a certificare, durante le ore curricolari, le abilità linguistiche secondo le direttive del MIUR per i livelli A1/A2/B1/B2/C1. Tale progetto non va a sostituire l'ora settimanale che ogni docente deve necessariamente dedicare alla didattica funzionale alle certificazioni, ma vi si allinea perfettamente in compresenza di un altro docente di L2. Lo stesso progetto non sostituirà i corsi di potenziamento pomeridiani dedicati alle eccellenze che vogliono ulteriormente approfondire e conseguire la certificazione linguistica a seguito di esame ufficiale.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Rafforzare le competenze nella L2 - Potenziare i processi di apprendimento della lingua con particolare riferimento alla comunicazione verbale, non verbale, scritta, e la consapevolezza linguistica, sotto il profilo pratico, teorico, e culturale.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

Approfondimento

Per l'a.s. 2020/2021 i percorsi didattici finalizzati a certificare le abilità linguistiche secondo le direttive del MIUR per i livelli A1/A2/B1/B2/C1 , che prevedono l'acquisizione della certificazione linguistica , sono erogati in modalità on line per gruppi di studenti appartenenti a classi diverse e in presenza, in ore curricolari , per gruppi di alunni appartenenti alla stessa classe .

❖ CONVEGNO/CONCORSO PIRANDELLO

Il percorso formativo promosso dal Progetto Pirandello mira a consolidare e potenziare negli studenti partecipanti la conoscenza e l'approfondimento della personalità, poetica e della ideologia dell'autore agrigentino, promuovendo la lettura analitica e comprensione sia dei testi narrativi e teatrali pirandelliani che del nutrito apparato critico e saggistico propedeutico al conseguimento degli obiettivi posti, fornendo, pertanto, gli strumenti necessari per la redazione degli elaborati da inviare al Concorso nazionale. Il progetto prepara gli alunni delle ultime classi a partecipare al

Convegno Internazionale di Studi Pirandelliani , che si tiene nel mese di dicembre in Sicilia, convegno che dal 1974 si è aperto al mondo della scuola superiore per incoraggiare i giovani, partendo dallo studio dell'opera pirandelliana, alla ricerca e all'amore della cultura.

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivo principale del corso è lo sviluppo delle competenze chiave e culturali linguistico-comunicative e letterarie attraverso l'acquisizione di conoscenze monografiche specifiche e critiche riguardanti la produzione narrativa e teatrale dell'autore agrigentino, nonché competenze nella scrittura creativa, saggistica e prosa tecnica finalizzate alla partecipazione dei concorsi "Premio Tesina", "Premio Scrittura creativa" e "Premio sceneggiatura" banditi dal Centro Nazionale Studi Pirandelliani e rivolti a tutti gli studenti della scuola secondaria superiore italiana. Il progetto formativo è così ambivalentemente finalizzato, poiché termine intermedio del percorso è la partecipazione al Concorso Nazionale sul tema posto, e termine ultimo la partecipazione alla tre giorni di lavori del Convegno Pirandelliano. - potenziamento delle capacità di ascolto e di comunicazione - consolidamento delle capacità di analisi, di sintesi, di rielaborazione - stimolo alla produzione di testi critici, creativi e multimediali - sviluppo di una adeguata metodologia della ricerca letteraria e storica - apertura alla conoscenza e alla collaborazione con il mondo esterno - sviluppo della creatività come dinamica di gruppo ed autocoscienza - sviluppo dello spirito critico interrogandosi sui fatti della realtà circostante in modo da inserirsi nel contesto sociale come protagonisti e non come spettatori passivi - assunzione di consapevolezza di sé, apertura all'espressione del sé

DESTINATARI

Classi aperte parallele

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

Approfondimento

Il progetto prevede la partecipazione di esperti esterni durante la giornata pirandelliana, appuntamento annuale che coinvolge le scuole impegnate nella partecipazione al Convegno bandito dal Centro Nazionale Studi Pirandelliani.

❖ TU SEI COME ME

Conoscenza del fenomeno migratorio presente sul territorio e della legislazione vigente.

Obiettivi formativi e competenze attese

Favorire una coscienza interculturale attraverso il rispetto reciproco, e la scoperta del valore unico di ogni persona □ Far riflettere sul valore della diversità come fonte di ricchezza □ Conoscere le cause della migrazione □ Avvicinarsi alla realtà dei luoghi d'origine da cui provengono i migranti e alla loro cultura □ Superare e abbattere gli stereotipi e i pregiudizi legati alla paura del diverso □ Conoscere la parte legislativa vigente sulla migrazione □ Promuovere un senso di responsabilità sociale □ Favorire un atteggiamento di ascolto ed uno sguardo critico rispetto alla realtà territoriale e mondiale. □ Comprendere il concetto di migrazione e le sue cause □ Acquisire competenze sociali e in materia di cittadinanza, spirito d'iniziativa e imprenditorialità, consapevolezza ed espressione culturale. □ Riflettere sull'idea che nessuno è esente dal vivere la povertà e la necessità di migliorare le proprie condizioni di vita. □ Osservare e ascoltare per capire che dietro ogni persona si cela una storia da raccontare.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Docenti interni di religione ed esperti della Caritas

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Approfondimento

Per l'a.s. 2020/2021 il progetto sarà svolto in modalità on line per gruppi di studenti appartenenti a classi diverse e in presenza, in ore curricolari, per gruppi di alunni appartenenti alla stessa classe.

❖ POVERTÀ DIETRO L'ANGOLO

Conoscere la povertà in tutte le sue forme per stimolare nelle studentesse e negli studenti un maggior senso di responsabilità sociale e sviluppare uno sguardo critico rispetto alla realtà in cui sono immersi sia a livello territoriale che mondiale.

Obiettivi formativi e competenze attese

Conoscere e riflettere sul concetto di povertà. Promuovere atteggiamenti di sensibilizzazione verso la realtà circostante ed educare alla responsabilità sociale. □ Favorire la capacità di ascolto ed uno sguardo critico rispetto alla realtà territoriale e mondiale. □ Comprendere il concetto di povertà □ Acquisire competenze sociali e in materia di cittadinanza, spirito d'iniziativa e imprenditorialità, consapevolezza ed espressione culturale. □ Riflettere sul concetto che nessuno è esente dal vivere la povertà. □ Osservare e ascoltare per capire che dietro ogni persona si cela una storia da raccontare.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Docenti interni di religione ed esperti della Caritas

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Approfondimento

Per l'a.s. 2020/2021 il progetto sarà svolto in modalità on line per gruppi di studenti appartenenti a classi diverse e in presenza, in ore curricolari, per gruppi di alunni appartenenti alla stessa classe.

❖ IN TEAM : ATTIVITÀ DI RICERCA-AZIONE IN MATERIA DI BULLISMO E CYBERBULLISMO*

Costruire un gruppo di lavoro permanente(docenti/studenti) volto all'aggiornamento alla pianificazione di attività di contrasto al fenomeno. Redazione di un documento e-policy sul portale del MIUR "Generazioni Connesse" Percorso di ricerca-azione per l'analisi, la verifica e la valutazione delle azioni attuate nel triennio 2016-2019 per una nuova progettualità. Progettazione, programmazione o attuazione di attività di formazione/informazione sui fenomeni di Bullismo e Cyberbullismo

Obiettivi formativi e competenze attese

Incrementare la collaborazione tra docenti e favorire l'interazione trasversale tra

docenti e studenti per un maggiore sviluppo delle azioni laboratoriali volte al contrasto dei fenomeni di Bullismo e Cyberbullismo; all'individuazione di comportamenti e stili di vita improntati al benessere e al rispetto della comunità.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Interno

Approfondimento

A seguito dell'emergenza Covid 19 si prevede nell'anno 2020-2021 il completamento della redazione del documento e-policy. Compatibilmente ai tempi e alle condizioni didattiche dettate dall'emergenza i docenti del gruppo proporranno attività di formazione/informazione e contrasto ai fenomeni di Bullismo e Cyberbullismo anche connesse alla sezione dedicata da Generazioni Connesse "La vita ai tempi del covid" e in correlazione con i progetti curricolari di Educazione Civica.

❖ **SCUOLA DEL MARE E DELLA VELA: STAGE SPORTIVO POLICORO***

Scuola di vela, tecniche di navigazione, le manovre e la regata di fin coro. I nodi , scuola di canoa, mini golf, scuola di tiro con l'arco.

Obiettivi formativi e competenze attese

Far acquisire maggior rispetto per la natura, per l'ambiente. Promuovere la conoscenza del territorio da un punto di vista storico-geografico-ambientale; tutela della biodiversità. Concorrere alla formazione del cittadino nel rispetto delle regole, competenza imprenditoriale.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Esterno

Classi aperte parallele

Approfondimento

Progetto sospeso per l' a.s. 2020-2021.

❖ **STAGE SPORTIVO: SCUOLA SULLA NEVE***

Scuola sci sul monte Civetta. Gli alunni divisi per livelli di partenza si affideranno alla competenza e all'esperienza dei maestri della scuola di sci per conoscere i meccanismi e le dinamiche sulla neve .

Obiettivi formativi e competenze attese

Far acquisire maggior rispetto per la natura e per l'osservanza delle regole che la pratica dello sci impone. Far acquisire maggior rispetto per la natura, per l'ambiente. Promuovere la conoscenza del territorio da un punto di vista geografico-ambientale; tutela della biodiversità. Concorrere alla formazione del cittadino nel rispetto delle regole.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Classi aperte parallele

Approfondimento

Progetto sospeso per l' a.s. 2020-2021.

❖ VIVI CON LO SPORT

Il progetto prevede la partecipazione degli alunni a tornei organizzati al liceo Marconi ed campionati sportivi-tornei provinciali-regionali nazionali.

Obiettivi formativi e competenze attese

Sviluppare le potenzialità motorie generali e le attitudini specifiche. Integrazione, inclusione e disabilità, coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Classi aperte parallele

Approfondimento

Il Progetto prevede finanziamenti dal MIUR (CONI).

❖ **CON LE MANI.....**

Il progetto si pone l'obiettivo di aumentare l'inclusione, intende infatti favorire la crescita della motivazione grazie al coinvolgimento di tutti i canali espressivi degli allievi con disabilità medio-gravi. Il progetto si rivolge anche ad alunni "normodotati" poco motivati e scarsamente partecipativi alle attività didattiche. Prevede la raccolta e successivo riutilizzo di materiali di risulta reperibili nel contesto scolastico; la produzione di piccoli oggetti da esporre nella scuola e/o utilizzabili come gadget in occasione delle attività di orientamento.

Obiettivi formativi e competenze attese

Sperimentare modalità di lavoro e di cooperazione da parte di tutti gli allievi coinvolti; potenziare l' ascolto, il tatto, la manualità, la spazialità. Orientare verso forme di prevenzione, riduzione, riciclo e riutilizzo di materiali. Collaborare e partecipare.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Classi aperte parallele

Approfondimento

Il progetto prevede il finanziamento di 300 euro per l'acquisto dei materiali.

❖ **CODING: INTRODUZIONE AL PENSIERO COMPUTAZIONALE: DAL GIOCO DA CORTILE AI VETTORI***

Miglioramento delle competenze nel calcolo computazionale degli studenti del primo anno. Svolgimento di un'attività di ricerca-azione per familiarizzare con le rappresentazioni spazio temporali e con il concetto di ciclicità. Svolgimento di un certo numero di simulazioni e di una prova di verifica. Miglioramento dell'orientamento spazio-temporale.

Obiettivi formativi e competenze attese

Definizione di un curriculum verticale per tre competenze curricolari (matematica e

informatica, educazione motoria, lingua madre) e per le competenze di cittadinanza. Competenze attese: Competenza alfabetico-funzionale Competenza matematica, in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Approfondimento

Per l'a.s. 2020/2021 il progetto laboratoriale è svolto per nuclei di studenti appartenenti alla stessa classe.

❖ **OLTRE LA CITTÀ : ESPLORARE LA MONTAGNA**

Le esperienze del progetto(conoscenza del territorio naturale e non antropizzato) propongono il recupero di conoscenze del mondo naturale ed esperienze dirette nell'ambiente montano. Sono previsti due incontri in aula per la presentazione delle caratteristiche dell'ambiente montano ed ipogeo e tre escursioni in ambiente montano ed ipogeo nei mesi tra gennaio ed aprile .

Obiettivi formativi e competenze attese

Conoscere il territorio da vari punti di vista: naturale, geografico, storico, scientifico, culturale e delle tradizioni. Maturare capacità di conoscenza e di ricerca sul territorio. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza in materia di cittadinanza.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Esterno

Classi aperte parallele

Approfondimento

Progetto sospeso per l' a.s. 2020-2021.



PROGETTO ARCOBALENO: LE DIFFERENZE CULTURALI COME RISORSA

Promozione del successo formativo ,recupero e consolidamento delle abilità linguistiche comunicative di base degli alunni stranieri. Realizzazione di un percorso personalizzato che tenga conto delle potenzialità di ciascuno, in vista di un reale e positivo sviluppo. L' intervento didattico sarà mirato sia all'acquisizione della strumentalità linguistica di base sia al recupero ed al consolidamento delle abilità linguistiche di base.

Obiettivi formativi e competenze attese

Potenziare la capacità di comunicare le proprie esigenze con chiarezza e creatività. Promuovere l'apprendimento organizzativo e corresponsabile attraverso il cooperative Learning, la suddivisione dei compiti, il tutoraggio, il rispetto delle scadenze e la condivisione delle scelte. Leggere, comprendere e interpretare testi scritti semplici. Produrre testi semplici in relazione a diversi scopi comunicativi. Favorire la comunicazione, la cooperazione, l'autonomia fra gli alunni superando pregiudizi ed educando al rispetto dell'altro. Educare ad una cultura multi-etnica.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Classi aperte parallele

Approfondimento

L' attività sarà svolta per gruppi di livello, in orario extracurricolare e curricolare, con uno/due incontri settimanali.

Verranno utilizzate risorse dell'organico potenziato e docenti in ore eccedenti l'orario di servizio settimanale.

❖ GIORNATE SILONIANE

Il progetto mira a consolidare e potenziare negli studenti partecipanti la conoscenza e l'approfondimento della personalità, poetica e della ideologia , promuovendo la lettura analitica e comprensione sia dei testi narrativi che del nutrito apparato critico e saggistico. Prepara gli alunni delle ultime classi a partecipare alle giornate di incontro con studiosi ed esperti che si terranno nel luogo natio dello scrittore.

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivo principale del corso è lo sviluppo delle competenze chiave e culturali linguistico-comunicative e letterarie attraverso l'acquisizione di conoscenze monografiche specifiche e critiche riguardanti la produzione narrativa dell'autore, nonché competenze nella scrittura creativa, saggistica e prosa tecnica finalizzate alla partecipazione di un eventuale concorso.

DESTINATARI

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Approfondimento

Il progetto, in relazione alle condizioni epidemiologiche e alla decretazione che ne consegue, potrà essere svolto in orario curricolare e/o extracurricolare in presenza nel rispetto dei protocolli di sicurezza, o, nell'impossibilità, in modalità on-line per gruppi di alunni appartenenti a classi diverse.

❖ UN LIBRO IN GARA

Il progetto si propone di potenziare e valorizzare le competenze in area linguistica, nonché recuperare situazioni di svantaggio; rafforzare le competenze sociali e civili per migliorare la relazione tra pari e sostenere l'attività educativa dei docenti nella direzione della mission dell'istituto; supportare gli studenti nell'acquisizione di traguardi di competenze attraverso compiti di realtà e autentici

Obiettivi formativi e competenze attese

scoprire il piacere di leggere □ utilizzare nella lettura le opportune strategie per l'analisi e la comprensione □ porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo □ cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione □ formulare domande di verifica sul testo letto □ applicare tecniche di supporto alla lettura (sottolineare, annotare informazioni, costruire schemi e mappe...) □ riformulare le informazioni selezionate e riorganizzarle in modo personale □ avvicinarsi attraverso la lettura a tematiche di attualità e cittadinanza □ favorire la creazione nella classe un clima di

collaborazione, coesione e sana competizione attraverso la partecipazione ad una gara di lettura □ valorizzare differenti competenze cognitive, tra cui anche quelle multimediali (Crossword Puzzle Maker...)

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

Approfondimento

*Ogni classe sarà chiamata in una prima fase a leggere un romanzo dalla tematica fortemente legata all'attualità, quindi gli studenti divisi in gruppi dovranno formulare delle domande da sottoporre in un primo momento ai compagni degli altri gruppi, poi alle altre classi con le squali si scontreranno; ogni domanda avrà un punteggio che sarà stabilito dagli stessi ragazzi sulla base del coefficiente di difficoltà. L'ultima prova sarà l'elaborazione di un cruciverba, attraverso il programma on line **Crossword**, che ogni squadra sottoporrà all'altra e per la cui soluzione, a tempo, sarà indispensabile la lettura del testo. Gli scontri tra le classi potranno avvenire attraverso la piattaforma Google meet.*

❖ CORSO DI CERAMICA : SCULTURARTE

Modellare l'argilla dando libero sfogo alla creatività, spontaneità, secondo un gusto personale, come gesto distensivo adatto al momento post pandemico.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Senso di iniziativa e imprenditorialità -Competenze sociali e civiche - Valorizzazione della memoria storica e dell'identità culturale -Potenziamento della cultura museale attraverso il coinvolgimento diretto

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

Approfondimento

Progettazione e creazione di un prodotto artigianale in ceramica, corretto uso degli utensili, del materiale e delle tecniche per modellare l'argilla in modo tale che ognuno possa realizzare il modello scultoreo che desidera.

Visita guidata al museo della collezione di antiche maioliche di Castelli

Realizzazione e decorazione di manufatti utilizzando tecniche diverse

❖ **UN PO' DI DANTE PER TUTTI.**

Il progetto si rivolge a tutte le classi del triennio che volessero approfondire la figura di Dante e in particolare la Commedia.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Interno

Approfondimento

Lettura, spiegazione, commento di canti di Dante e analisi della vita del poeta, seguita nelle tappe dell'esilio.

8 o 12 o 16 ore pomeridiane per ogni classe del triennio, secondo disponibilità, da svolgere anche in modalità online su piattaforma google meet per gli studenti interessati ed impossibilitati a raggiungere la sede

❖ **ACQUA, PACE E DIRITTI UMANI - PROGETTO CARITAS**

L'acqua è vita. Il corpo umano, così come il nostro pianeta sono fatti per la maggior parte di acqua. A partire da questa riflessione, nasce "Acqua, pace e diritti umani", con l'obiettivo di rendere gli alunni maggiormente consapevoli di quanto l'acqua sia un bene prezioso e limitato. Spesso, laddove è disponibile in quantità elevate, viene sprecata, con ripercussioni anche sui paesi del sud del mondo

Obiettivi formativi e competenze attese

Riflettere sull'utilizzo che quotidianamente facciamo di questa risorsa; • acquisire il concetto di acqua come risorsa primaria; • indagare il concetto di sviluppo sostenibile; □ stimolare l'individuazione di azioni e buone pratiche che consentano un consumo responsabile dell'acqua.

DESTINATARI

Classi aperte parallele

Approfondimento

3 incontri da un'ora con operatori Caritas più restituzione finale (da concordare se in presenza oppure online).

Durata annuale (3 incontri della durata di un'ora).

❖ POSEIDON CULTURE CONSERVATION PLAN - "L'ODORE DEL MOSTO" A CURA DEL CENTRO DI EDUCAZIONE E FORMAZIONE S.GIORGIO SCUOLA.

Lettura, analisi e approfondimenti di un romanzo storico tra le due guerre in cui si raccontano le vicende della vita di una donna del ceto contadino, della cittadina di Genzano, costruita sulla cresta di un cratere vulcanico, di un paese in trasformazione come riflesso della Nazione a cui appartiene. Il romanzo è ispirato a fatti realmente accaduti e da persone esistite.

Obiettivi formativi e competenze attese

Comunicazione nella madre lingua Imparare ad imparare Competenze sociali e civiche Spirito di iniziativa e imprenditorialità Consapevolezza ed espressione culturale In particolare, la progettualità si riferisce a: • capacità diagnostiche: comprendere le caratteristiche dell'ambiente, i tratti essenziali dei problemi da affrontare, i compiti da svolgere, le proprie risorse di fronte alle situazioni; • capacità relazionali: mantenere un rapporto costruttivo con gli altri e con l'ambiente sociale, dall'ascolto alla comunicazione chiara, dalla negoziazione al controllo delle emozioni; • capacità di fronteggiamento: affrontare i problemi e i compiti adottando le strategie di azione più adeguate, dall'assunzione di responsabilità al riconoscimento dei ruoli gerarchici, dalla

gestione dei tempi alla valutazione delle conseguenze delle azioni.

DESTINATARI**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Approfondimento

Si desidera offrire agli studenti la possibilità di vivere un'esperienza culturale formativa, attraente, arricchente, spaziando dalla Geografia alla Storia, dalla Giurisprudenza alla Filosofia, dall'Arte alla Musica, fino a toccare le corde più profonde dell'anima, aiutati dalla lettura di un romanzo storico che ricostruisce le caratteristiche di un'epoca e la situazione socioculturale della donna. Facendo riferimento ad alcuni stralci del romanzo si avrà modo di capire quanto per la protagonista (e quindi per ognuno di noi) sia determinante quanto il contesto storico-culturale permetta di poter esprimere il proprio sé.

❖ DONNA 2022 ED OLTRE – LA “DIFFERENZA TESTIMONIATA”

L'iniziativa formativa si propone l'organizzazione di incontri di donne con studentesse e studenti del Liceo. Lo scopo è rilevare il vissuto muliebre mediante testimonianze particolari per riflettere proficuamente sullo stile femminile di pensiero e di comportamento nelle diverse situazioni di vita. In particolare, si intende:

- Favorire negli/nelle alunni/e la formazione di personalità forti e coese in grado di occupare il loro posto nella società e nel mondo in piena consapevolezza della propria peculiarità;
- Aiutare ragazzi e ragazze nella ricerca della propria identità e fornir loro la capacità di mettersi in relazione con l'altro e il diverso da sé;
- Creare nelle alunne/negli alunni un nuovo modo di pensare con un'attenzione all'identità di genere particolarmente in contesti culturali dove i rapporti interpersonali con l'altro sesso sono improntati alla violenza e alla sopraffazione;
- Favorire l'educazione all'attenzione nei confronti del proprio genere al fine di rendere davvero concreta la libera espressione della singola individualità;
- Assumere la scuola e, quindi, la classe come il luogo dove il processo educativo possa favorire la coeducazione al rispetto dell'altro nella sua identità personale e di genere;
- Individuare modalità educative miranti alla valorizzazione delle alunne e degli alunni di etnia diversa dalla nostra.

• Riflessioni sui saperi e la semantica di genere. Le competenze da promuovere con l'iniziativa sono rintracciabili nei seguenti ambiti:

- La differenza come valore;
- Rinnovata consapevolezza delle

relazioni tra i generi e tra le persone e i saperi; • L'educazione di genere come patrimonio culturale consolidato e riconosciuto dalle moderne Scienze umane e sociali; • Concezione del sapere multidimensionale, non lineare e gerarchico, coerente con il paradigma della complessità dell'integrazione; • Didattica disciplinare di genere; • Conduzione di interventi (dalla pianificazione alla realizzazione) di sostegno ai processi di cambiamento degli stili di vita a rischio individuali e di gruppo.

Obiettivi formativi e competenze attese

Il Progetto si propone di orientare le competenze degli studenti verso lo studio e l'analisi della fenomenologia specifica: 1. La mascolinità come costruzione culturale all'interno di una dimensione di interdipendenza con il femminile 2. La coniugazione di istruzione e educazione che ontologicamente si determina nel rapporto e nella accoglienza dell'altro 3. Approfondita riflessione sulla propria differenza e sulla complessità e con l'altro e con il diverso da sé 4. Riflessioni approfondite sulla cultura che emargina e diventa cultura della sopraffazione e della violenza Riflessioni approfondite sulla cultura che emargina e diventa cultura della sopraffazione e della violenza 5. Itinerario formativo al fine di superare la parcellizzazione/frammentarietà dei saperi 6. Decostruzione delle strategie didattiche per la realizzazione di saperi di genere

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Approfondimento

Il Progetto aspira ad avere una durata pluriennale, ritenendo l'edizione 2021 / 2022 una prima esperienza d'innovazione metodologia. In particolare, il modello dello storytelling, delle testimonianze che si intende adottare prevede un apprendimento assistito lungo un percorso formativo predeterminato, con accesso ai materiali didattici sviluppati appositamente e fruibili in anche rete. Lo studio dei materiali didattici digitali/video lezioni e a stampa (dispense e/o testi) correlati da ampia bibliografia, avviene di regola aderendo ai tempi e alla disponibilità del singolo studente durante gli incontri previsti nelle diverse giornate (n° 5) che saranno oggetto di ripresa video. I contenuti didattici sono articolati in tre moduli di lavoro erogati in modalità blended (on line e in presenza).

Incontri con donne "testimoni" "in presenza" - I partecipanti potranno usufruire di ulteriori strumenti didattici a disposizione:

- Lezioni video on-line;
- Approfondimenti seminariali in presenza
- Documenti cartacei appositamente preparati;
- Bibliografia;
- Sitografia (link di riferimento consigliati dal docente per approfondimento);
- Test finale.

❖ **LABORATORIO DI ALFABETIZZAZIONE FILOSOFICA**

Gli incontri del Corso di alfabetizzazione filosofica gratuito – progettato dal Prof. G. Dursi e condotto dai Docenti del Dipartimento che si sono resi disponibili -prevedono lo svolgimento delle attività in modalità laboratoriale, seminariale ed interattiva – sulla base della Philosophy for children, pratica filosofica avviata da M. Lipman - sui seguenti principali contenuti: 1. Idee, linguaggi e parole chiave della Filosofia tra "senso" e "sensibilità" 2. L'emozione del conoscere e l'esperienza della Filosofia 3. Pensiero creativo, il metodo della ricerca e il con-filoso-fare

Obiettivi formativi e competenze attese

• storia della filosofia come aspetto della storia della ragione umana; • geografia e interculturalità delle tradizioni di pensiero; • aspetti linguistici, lessicali, dialogici e semiotici della filosofia; • peculiarità del canone, o tradizione filosofica, dell'Occidente e del suo rapporto con la realtà; • documentazione storiografica e biografica sulla cultura filosofica e sulla sua tradizione; • consapevolezza degli orizzonti problematici della gnoseologia, dell'ontologia, dell'esistenza; • pensiero critico, problem rising, posing e solving; • radici filosofiche del legame sociale e dei valori ad esso sottesi; • metacognizione e autovalutazione nel percorso di apprendimento; • promozione dell'apprendimento come ricerca organizzata: documentazione e classificazione, sperimentazione e progettazione; • filosofia come dimensione potenziante le capacità di comunicazione ed espressione, di lettura e scrittura; • sviluppo dell'attitudine dello studente alla problematizzazione della realtà, del vissuto emotivo e affettivo,

trascendentale e religioso, etico ed estetico, nonché alla comprensione critica del sapere scientifico, matematico e tecnologico, politico e giuridico/sociale.

DESTINATARI**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Interno

Approfondimento

Incontri laboratoriali e lezioni addizionali (30 ORE): si svolgono per max 60 minuti con un numero di partecipanti non superiore a 25 allievi per ogni eventuale gruppo; si articolano in 4 momenti: la lettura di testi ed utilizzo di ipertesti appropriati - con eventuale uso di risorse informatico-telematiche in appositi spazi scolastici dedicati - prescelti dai Docenti, la stesura delle domande sui

contenuti affrontati dai testi e/o ipertesti, la discussione e verbalizzazione, la verifica della seduta (chiarezza e condivisione idee e repertorio semantico-lessicale). La seduta viene condotta e coordinata dal Docente facilitatore che ha il compito di stimolare e guidare il dialogo senza interferire o condizionare la conversazione. I "materiali" del curricolo inerente l'alfabetizzazione in atto sono

costituiti da contenuti testuali suscettibili di riflessioni filosofiche per i ragazzi e relativi testi per insegnanti.

❖ VITA SOSTENIBILE – IL RAPPORTO FILOSOFIA E CIBO

Gli incontri "in presenza" ed online prevedono lo svolgimento delle attività in modalità laboratoriale, seminariale ed interattiva: 1. Quanto c'è di filosofico nel cibo 2. Il cibo come relazione 3. Etica alimentare 4. Il cibo e le espressioni artistiche 5. Patologie alimentari e pensiero del Sé 6. Sostenibilità alimentare (rif. Agenda 2030 dell'ONU)

Obiettivi formativi e competenze attese

Si intendono promuovere: Conoscenze e comprensione : - Conoscere l'evoluzione della riflessione sull'alimentazione - Saper identificare e riflettere su alcuni concetti-chiave - Cogliere criticamente le procedure della comunicazione e trasmissione culturale attraverso l'alimentazione - Saper individuare alcuni ambiti trasversali tra dimensione storica, culturale, e specificamente filosofica Applicazione delle conoscenze e della comprensione : - Applicare le nozioni apprese a un corpus di dati

storici e storico-culturali - Riconoscere temi e contenuti adatti alla promozione del Made in Italy in relazione alla tradizione culturale del cibo .

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

Approfondimento

Il progetto prevede incontri laboratoriali e lezioni aggiuntive con un numero di partecipanti non superiore a 25 allievi per ogni eventuale gruppo. La metodologia didattica prevede una parte teorica e una parte pratica e di gruppo, utilizzando tecniche efficaci della relazione d'aiuto: -dialogo e ascolto attivo - feedback fenomenologico collaborativo - counseling espressivo.

❖ REALIZZAZIONE MURALI SU PANNELLI DI LEGNO

Laboratorio di murali a scuola prendendo in esame vari artisti e periodi artistici in particolare della Street Art e personalizzando i vari stili.

Obiettivi formativi e competenze attese

Sviluppare e potenziare abilità pratico-manuali. □ Integrare diverse potenzialità e abilità ai fini di un risultato comune. □ Favorire il benessere scolastico degli alunni, in particolare degli alunni con disagio sociale a rischio di dispersione scolastica. □ Educare i nostri giovani alla conoscenza ed al rispetto del patrimonio storico-artistico nelle sue diverse manifestazioni e stratificazioni. □ Sviluppare la dimensione estetica e critica come stimolo a migliorare la vita. □ Stimolare il senso civico negli studenti. □ Favorire i collegamenti trasversali con altri ambiti disciplinari rilevando come nell'opera d'arte confluiscono, emblematicamente, aspetti e componenti dei diversi campi del sapere (umanistico, scientifico e tecnologico).

DESTINATARI

Gruppi classe

Approfondimento

Il Laboratorio si struttura in tre fasi:

1) Nella prima fase sarà scelto assieme ai ragazzi il tema da sviluppare. Questo potrà essere uno spunto didattico: un brano letterario, un episodio della storia, un luogo geografico, un personaggio reale o di fantasia.

2) Nella seconda fase, verrà progettato il "Murales" partendo da una raccolta d'immagini ed informazioni sul tema scelto, si progetterà un disegno. In base alle capacità degli alunni, saranno utilizzate tecniche differenti: disegno, guazzo, acquerello, stencil, collage. Il progetto sarà realizzato in una dimensione ridotta.

3) Nella terza fase si procederà alla realizzazione del "Murales" sulla parete destinata dove il progetto su carta sarà riportato sul muro a dimensioni reali utilizzando le tecniche di trasposizione del bozzetto.

Ad ogni partecipante verrà assegnata un'area o parte del "Murales". La colorazione del disegno avverrà per passi ben distinti per permettere l'effettiva realizzazione del progetto.

❖ **CAMPIONATO DI LINGUA RUSSA**

Dopo il periodo di DDI è sorta l'esigenza di accrescere la motivazione allo studio della disciplina e di consolidare le abilità comunicative degli alunni. In accordo con i colleghi Docenti di lingua russa di altre scuole italiane si è sviluppata la proposta di organizzare il Campionato Italiano per avviare una proficua sinergia tra i vari istituti scolastici e per attuare uno scambio di buone pratiche. Il progetto si prefigge di consolidare e potenziare le capacità linguistiche di comunicazione degli alunni con riferimento specifico al raggiungimento della Certificazione dell'Università di San Pietroburgo. Infine, si vuole incentivare lo studio della disciplina, allargandone la visibilità sul territorio e all'interno del liceo stesso in quanto i corsi sono aperti ad alunni anche di altre classi e istituti. Il piano didattico si avvale della collaborazione del linguista Stanislav Chernyshov, docente dell'Università di Graz e autore di manuali bestseller di lingua russa.

Obiettivi formativi e competenze attese

-Consolidare le competenze linguistiche e le capacità espressive in lingua russa; - sviluppare una maggiore consapevolezza delle proprie abilità accrescendo senso di responsabilità e autostima; - accrescere la motivazione allo studio della lingua russa;

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Approfondimento

Gli alunni (a gruppi di 2/4 alunni) verranno guidati, attraverso lezioni in presenza e/o on line, alla produzione di un breve filmato (max. 4 minuti) su argomenti svolti e funzioni comunicative acquisite nel corso dell'anno scolastico. Inoltre i filmati saranno valutati come prove nelle singole classi.

❖ BUTTERBROT БУТЕРБРОД -PROGETTO RUSSO – TEDESCO: NE IMPARO UNA NE PARLO DUE

Imparare le lingue russo e tedesco in modo comparato, provando interesse e piacere verso tale apprendimento. Perfezionare la grammatica e l'intonazione e sviluppare il lessico comparando le due lingue e le due culture. Arrivare all'acquisizione di una disinvolta competenza linguistica e alla consapevolezza dell'importanza della comunicazione.

Obiettivi formativi e competenze attese

-Consolidare le competenze linguistiche e le capacità espressive in lingua russa e tedesca - sviluppare una maggiore consapevolezza delle proprie abilità accrescendo senso di responsabilità e autostima; - accrescere la motivazione allo studio della lingua russa e tedesca - accrescere le competenze nell'uso degli strumenti digitali. Le conoscenze e le competenze saranno comprese tra i livelli A1 e B1 del QCER. Eventuale livelli B2, C1 , C2

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Approfondimento

Dopo il periodo di DDI è sorta l'esigenza di accrescere la motivazione allo studio della disciplina e di consolidare le abilità comunicative degli alunni. In accordo i colleghi di lingua russa e tedesca hanno sviluppato la proposta di organizzare una piece teatrale per avviare una proficua sinergia tra i partecipanti e per attuare uno scambio di buone pratiche. Il progetto si prefigge di consolidare e potenziare le

capacità linguistiche di comunicazione degli alunni e di scoprire i legami che legano le culture. Infine, si vuole incentivare lo studio della disciplina, allargandone la visibilità sul territorio e all'interno del liceo stesso.

Al termine del percorso si prevede l'organizzazione di uno spettacolo teatrale.

❖ WANDERTAG "AUF GEHT'S"

Potenziare le conoscenze e le competenze linguistico-comunicative degli alunni e favorire la motivazione allo studio della lingua straniera. Favorire la conoscenza del territorio abruzzese e motivare al rispetto dell'ambiente e della natura. Gli studenti delle classi seconde e terze possono applicare in un contesto reale le competenze linguistiche apprese in classe.

Obiettivi formativi e competenze attese

-Competenza alfabetica/funzionale -Competenza multilinguistica -Competenza in scienze -Competenza personale sociale -Competenza in materia di cittadinanza -Competenza imprenditoriale -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Approfondimento

-In una prima fase gli alunni si documentano sull'ambiente e il territorio in cui vivono e analizzano in gruppi il percorso di cammino proposto dai docenti.

-In una seconda fase gli alunni selezionano un punto del cammino che descriveranno in lingua tedesca.

-In una terza fase gli alunni simulano in classe la presentazione in lingua del punto di interesse naturalistico o storico-culturale.

-In una quarta fase, nel mese di aprile 2022, si svolge l'uscita didattica sul territorio abruzzese in cui gli alunni, durante un percorso di circa tre ore, presenteranno in piccoli gruppi dei punti di interesse simulando l'attività di guida turistica in lingua tedesca

❖ IL MARE A SCUOLA

Scuola di vela

Obiettivi formativi e competenze attese

Sviluppare le potenzialità motorie generali e le attitudini specifiche. Integrazione, inclusione e disabilità, coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Esterno

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD
STRUMENTI
ATTIVITÀ

ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Comunità scolastica: DS, Docenti, Amministrazione, studenti.

PON 2014-2020:

MODULO 10.8.1.A2 Ampliamento o adeguamento dell'infrastruttura e dei punti di accesso alla rete LAN/WLAN, con potenziamento del cablaggio fisico ed aggiunta di nuovi apparati.

AZIONE 10.8.1 Interventi infrastrutturali per l'innovazione tecnologica, laboratori di settore e per l'apprendimento delle competenze chiave del PON Per la Scuola - Competenze e ambienti per l'apprendimento.

COMPETENZE E
CONTENUTI

ATTIVITÀ

CONTENUTI DIGITALI

- Standard minimi e interoperabilità degli ambienti on line per la didattica

Docenti e studenti.

Realizzazione di Aula 3.0 per lo sviluppo delle competenze di base e di attività laboratoriale in chiave digitale.

Si punta, infatti, a realizzare, nell'Istituzione scolastica liceale, innovazione didattica intertransdisciplinare, provvedendo a rinnovare gli spazi informatici già esistenti ([Progetto finalizzato alla realizzazione di Ambienti Digitali – Obiettivo Specifico 10.8 – Azione10.8.1 – Progetto: 10.8.1.A3-FESRPN-AB-2015-175 – CUP I26J15001970006](#))

FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO

ATTIVITÀ

FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Docenti e personale A. T. A.

Secondo quanto previsto dalla Legge 107 del 2015 che definisce la formazione del personale della scuola come "obbligatoria, permanente e strategica" e la riconosce come opportunità di effettivo sviluppo e crescita professionale, per una rinnovata credibilità sociale di contributo all'innovazione e alla qualificazione del sistema educativo.

Coerentemente con quanto deciso in apposita

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO****ATTIVITÀ**

riunione del “gruppo di lavoro sul digitale” [1](#) (22 Novembre 2016) sulle azioni da intraprendere relativamente al P.N.S.D. (Decreto MIUR Prot. 851 27/10/2015), si presenta la progettazione di alcune delle previste azioni di accompagnamento e di sostegno sul territorio che riguardano nello specifico:

□ Formazione interna □ Coinvolgimento della comunità scolastica □ Creazione di soluzioni innovative.

Si ritiene opportuno distribuire gli interventi nel triennio, congruentemente con la pianificazione PTOF del Liceo, dall'a. s. 2016/2017 si propongono annualmente – per il punto □ Formazione interna – i seguenti due Progetti di formazione che inseriscono le competenze digitali all’interno del quadro più ampio delle competenze e dell’attività didattica laboratoriale:

- Progetto «Le TIC nella didattica»

[Progettista e Docente formatore: Prof.ssa R. MERCIARO con peculiare attività curata dalla Prof.ssa E. DEL VECCHIO]

- Progetto «Multimedialità, interattività ed uso didattico del blog»

[Progettista e Docente formatore: Prof. G. DURSI]

Ai Progetti formativi suindicati, seguiranno altri, in corso di perfezionamento:

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO**

ATTIVITÀ

- ulteriori interventi del Prof. G. DURSI riguarderanno i contenuti digitali di apprendimento integrativi - Open Educational Resources e realizzazione diretta di materiale didattico digitale (di cui all'art. 6, c. 1, legge n. 128/2013 e Nota MIURAOODGOS Prot. 2581 del 09/04/2014)
- Formazione su strumenti e pratiche di condivisione e di collaborazione
- Formazione su Information Literacy
- Formazione Docenti sull'utilizzo del Coding nella didattica
- Formazione sulla sicurezza in rete e Media Education
- Creazione da parte di ogni docente del proprio Portfolio digitale (azione #10 PNSD)

Inoltre, saranno organizzati incontri, workshop e seminari di formazione che si avvarranno anche di competenze esterne e saranno occasione di valorizzazione testimoniale di risorse interne. Il programma annuale esaustivo di tali iniziative sarà definito entro la fine del primo periodo d'attività scolastica.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

NOME SCUOLA:

LICEO "G. MARCONI" - PEPM020004

Criteria di valutazione comuni:

Si rimanda alle griglie di valutazione comuni elaborate dai singoli Dipartimenti.

Criteria di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:**CRITERI E STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE**

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal DPR n.122/2009 per il secondo ciclo.

Premesso che la valutazione, pur avvalendosi del supporto di varie tipologie di prove, esprime comunque un giudizio complessivo e individualizzato basato sul percorso di ogni singolo alunno, in particolare nel valutare le attività inerenti alla Educazione civica, si terra conto dei seguenti criteri:

□ livello di acquisizione degli obiettivi declinati in competenze e conoscenze (Nota: Come precisato nelle Linee guida, per gli anni scolastici 2020-2021, 2021-2022 e 2022-2023, la valutazione farà riferimento agli obiettivi individuati e inseriti nel curriculum di istituto. A partire dall'anno scolastico 2023-2024 la valutazione avrà a riferimento gli obiettivi definiti dal Ministero).

□ qualità del lavoro svolto, rilevabile in termini di: impegno, attenzione, partecipazione assidua al dialogo educativo, grado di autonomia e responsabilità, collaborazione alle attività e condivisione delle strategie e dei risultati

□ organizzazione ed espressione (verbale e scritta) dei contenuti appresi e corretto uso di codici e sottocodici linguistici

□ qualità delle interconnessioni tra contenuti e metodi delle diverse discipline

Si prevede un numero congruo di prove in entrambi i periodi dell'anno scolastico, e comunque almeno una prova di verifica nel primo periodo e almeno una prova di verifica nel secondo periodo.

Tenuto conto del fatto che il docente coordinatore formula la proposta di valutazione acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica, le prove per la valutazione formativa e sommativa possono essere progettate, predisposte e somministrate insieme dai docenti delle discipline coinvolte nell'insegnamento della Educazione civica.

In particolare gli strumenti che potranno essere scelti dai docenti (e per i quali già sono in uso nel Liceo specifiche rubriche di valutazione) sono quelli già indicati nella Programmazione di classe, ovvero:

- Compito di realtà
- Interrogazione/colloquio
- Test
- Esercitazioni di laboratorio
- Produzione delle diverse tipologie di testo
- Relazioni
- Prove strutturate e semi strutturate
- Osservazioni sistematiche
- Griglia di valutazione

Possono concorrere alla valutazione della Educazione civica anche tutte le diverse attività, formative e sommative, previste all'interno di progetti curricolari ed extracurricolari inerenti alle tematiche di Educazione civica (Progetto legalità, Pcto, etc...). Inoltre nelle linee guida è precisato anche che è possibile, in sede di valutazione del comportamento dell'alunno da parte del Consiglio di classe, tener conto anche delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento di Educazione civica.

Criteri di valutazione del comportamento:

Scheda dei criteri di valutazione del comportamento e delle capacità relazionali in allegato.

ALLEGATI: Criteri di valutazione comportamento e delle capacità relazionali.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

I criteri fissati per la valutazione che viene espressa in sede di scrutinio, a partire dalla proposta di voto dei singoli docenti, tiene conto complessivamente dei parametri sotto indicati:

Raggiungimento degli obiettivi fondamentali (verificati con un congruo numero di prove scritte, orali e/o pratiche) relativamente a conoscenze, competenze e abilità in ciascuna disciplina, sia nel caso di voti di profitto positivi, sia nel caso di voti di profitto non positivi.

Analisi dei comportamenti scolastici in merito a: a) impegno interesse e partecipazione dimostrati nell'intero percorso formativo; b) progressione dei risultati nell'intero anno scolastico; c) capacità di organizzare il proprio lavoro; d) rispetto delle regole e delle consegne; e) frequenza (anche ai corsi di recupero); f) comportamento.

Pertanto: 1) accedono alla classe successiva gli studenti che hanno la sufficienza in tutte le discipline avendo raggiunto almeno gli obiettivi minimi di conoscenze e

di competenze. 2) Risulterà non ammesso alla classe successiva chi presenterà più di due insufficienze e/o una serie di negatività quali molte assenze ingiustificate, provvedimenti disciplinari, eccessivo numero di ritardi. In presenza di non più di 2 insufficienze ai sensi del D.M. 80/07 e dell'O.M.92/07, tenuto conto della possibilità dell'alunno di raggiungere gli obiettivi formativi e di contenuto propri delle discipline interessate, entro il termine dell'anno scolastico mediante lo studio personale svolto autonomamente o attraverso la frequenza di appositi interventi di recupero, il Consiglio di classe può sospendere la formulazione del giudizio finale. In tal caso il Consiglio di classe provvede a predisporre le attività di recupero che si svolgeranno, secondo un calendario e con modalità successivamente comunicate alle famiglie, nel mese di Giugno/Luglio

Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

Sarà ammesso all'esame di Stato, l'alunno/a che ha raggiunto gli obiettivi minimi di conoscenze, competenze e capacità fissati dal C.d.C., riportando la sufficienza in tutte le materie (Art. 2 c. 1 O.M. n° 44 del 5/5/2010). Il voto di comportamento, (art. 2, comma 1 dell'O.M. 8 aprile 2009, n.40), concorre alla determinazione della media dei voti ai fini sia dell'ammissione all'esame stesso sia della definizione del credito scolastico. Rimane, escluso dall'esame finale di Stato lo studente con un voto di comportamento inferiore a 6 decimi. Nel giudizio di ammissione saranno presi in considerazione anche: • la partecipazione attiva e responsabile alle attività curriculari ed extracurriculari, attività di alternanza, corsi di ampliamento dell'offerta formativa coerenti l'indirizzo di studi, acquisendo crediti formativi, realizzando significativi progressi nell'apprendimento rispetto alla situazione di partenza.

Non si ammette all'esame di Stato, l'alunno/a che, non presentando la sufficienza in tutte le materie: 1. presenti un quadro complessivo gravemente insufficiente, con particolare riferimento alle materie caratterizzanti il corso di studi. 2. Ha evidenziato nel corso degli studi uno scarso impegno ed una partecipazione discontinua alle attività didattiche curriculari ed extracurriculari non producendo progressi significativi nell'apprendimento, manifestando capacità inadeguate ad organizzare il proprio lavoro in modo autonomo. 3. Ha seguito infruttuosamente corsi di recupero in orario curriculare o pomeridiani organizzati dalla scuola per colmare lacune conoscitive reiterate. 4. Non ha maturato un metodo di studio adeguato anche per la frequenza non assidua, non riuscendo ad acquisire i contenuti disciplinari e gli obiettivi formativi fondamentali per affrontare gli

esami di Stato

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico:

E' possibile integrare il credito scolastico con i crediti formativi, attribuiti a seguito di attività extrascolastiche svolte in differenti ambiti (corsi di lingua, informatica, musica, attività sportive); in questo caso la validità dell'attestato e l'attribuzione del punteggio sono stabiliti dal Consiglio di classe, il quale procede alla valutazione dei crediti formativi sulla base di indicazioni e parametri preventivamente individuati dal Collegio dei Docenti al fine di assicurare omogeneità nelle decisioni dei vari Consigli di Classe.

Il punteggio minimo del credito scolastico può essere incrementato, nei limiti previsti dalla banda di oscillazione di appartenenza, sulla base delle indicazioni previste in allegato.

ALLEGATI: ATTRIBUZIONE+CREDITI+SCOLASTICI+AS+2019-2020.pdf

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Inclusione

Punti di forza

Per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari la scuola realizza attività basate sull'uso di metodologie didattiche mirate. I piani educativi individualizzati vengono elaborati in collaborazione fra insegnanti curricolari e di sostegno con l'apporto delle famiglie e delle agenzie del territorio. Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei PEI viene monitorato con regolarità e gli stessi vengono costantemente aggiornati. Molta attenzione è riservata ai BES, attraverso interventi mirati e individualizzati, grazie anche all'utilizzo di strumenti compensativi e dispensativi e alla costante collaborazione con le figure professionali presenti nell'istituto e sul territorio. Vengono considerate fondamentali, per il miglioramento dell'inclusione la capacità di rendersi flessibili e di aggiornare costantemente la propria professionalità, partecipando a iniziative di formazione sulla normativa relativa ai BES, sulle metodologie di gestione della

classe, sulle tecnologie digitali.

Allo stesso modo sono coinvolte le famiglie, con cui ci si impegna a realizzare proposte realmente condivise, che tengono conto delle difficoltà e delle criticità che le coinvolgono, ma nello stesso tempo sono chiamate non a delegare, ma a costruire insieme alla scuola il progetto educativo.

I rapporti con gli Enti locali e con le istituzioni sono finalizzati a potenziare e a migliorare la qualità dei servizi; la collaborazione, inoltre, con le associazioni e le strutture sociali e lavorative presenti sul territorio crea nuove competenze ed offre opportunità di orientamento per il periodo post-liceale, permettendo la formulazione di un progetto di vita che sviluppi le potenzialità di ognuno con un atteggiamento di fiducia in se stessi, fondato su una immagine realistica, ma positiva dei propri punti di forza e di debolezza. La scuola realizza attività di accoglienza per gli studenti stranieri da poco in Italia ed è convenzionata con l'Università per stranieri di Siena per la certificazione CILS. Gli interventi di accoglienza e sostegno favoriscono l'inclusione e limitano l'insuccesso scolastico. La scuola realizza attività su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità attraverso attività teatrali e partecipazioni a concorsi nazionali con la realizzazione di cortometraggi il cui tema è appunto "Festeggiamo le differenze", che rappresenta la "mission" della scuola. La ricaduta di tali attività è positiva e favorisce i rapporti relazionali fra gli studenti.

La scuola pone particolare attenzione alla progettualità volta a migliorare le risorse ed i contatti utili all'inclusione tra cui

progetti approvati [PON:"Contrasto](#) alla povertà educativa; "Progetto per la formazione digitale dei docenti"; "C'entro" sulla cittadinanza globale.

progetto per la riorganizzazione del CIC; corsi di alfabetizzazione L2 per alunni stranieri

Punti di debolezza

La scuola sta cercando di estendere al maggior numero possibile di studenti la dotazione di tecnologie digitali per la DAD e per metodologie digitali compensative .

Recupero e potenziamento

Punti di forza

Saranno attivati corsi per l'attuazione del Piano di Apprendimento individualizzato sia in orario scolastico che extrascolastico, con gruppi di livello all'interno delle classi e per classi aperte per l'intero anno scolastico. **L'individualizzazione** volta a far raggiungere obiettivi e competenze comuni, si avvale della diversificazione dei percorsi di apprendimento, tenendo conto della particolarità degli allievi, delle loro caratteristiche e necessità. Il recupero delle abilità si realizza in un ambiente favorevole all'apprendimento, attraverso l'acquisizione di un metodo di studio efficace, grazie anche a progetti che vedono coinvolti docenti dell' organico dell'autonomia in attività di codocenza nelle classi e di metodologie basate sull'apprendimento cooperativo e la didattica laboratoriale.

La **personalizzazione**, intesa come promozione del successo formativo di tutti gli alunni e il potenziamento delle qualità individuali utili allo sviluppo consapevole delle proprie attitudini , viene attuata tramite un offerta formativa variegata che tiene conto dei diversi stili cognitivi e delle intelligenze multiple, rivolta non solo agli alunni in difficoltà, ma anche alla valorizzazione delle eccellenze.

Punti di forza: La flessibilità dell'organizzazione e del corpo docente, la capacità di collaborare e la disponibilità ad aggiornarsi.

Punti di debolezza

Difficoltà nella personalizzazione dell'insegnamento dovuta ad un insufficiente organico dell'autonomia.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL

❖ DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

Durante i mesi di Settembre e Ottobre viene raccolta la documentazione e si procede all'osservazione dell'interazione alunno/contesto, individuando i fattori ambientali coinvolti. Entro il mese di Novembre sulla base dei profili di funzionamento e il CdC elabora il P.E.I., con il coinvolgimento delle famiglie; lo stesso documento è sottoposto a revisione periodica ed eventuale adeguamento del piano. Periodicamente sono previsti incontri GLO con tutti i soggetti coinvolti nell'inclusione(scolastici e extrascolastici).

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

Docenti curricolari e di sostegno del C.d.C, specialisti della ASL, le famiglie,Enti assistenziali e associazioni del territorio.

❖ MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE**Ruolo della famiglia:**

La scuola cura sempre più la comunicazione utilizzando gli strumenti digitali a disposizione, come il registro elettronico e il sito del Marconi, che garantiscono contatti sistematici sia per quanto riguarda lo scambio di informazioni sugli alunni, sia la sensibilizzazione su eventi e iniziative in atto sul territorio, sia la trasparenza delle procedure e della progettazione adottate dal Liceo. Naturalmente oltre all'azione informativa la scuola è disponibile con le famiglie per organizzare incontri e a dialogare ogni volta che se ne riscontri la necessità. La scuola somministra questionari in ingresso ai genitori di alunni con disabilità delle classi prime per una rilevazione delle abilità funzionali, per coinvolgere le famiglie nel processo di inclusione/integrazione, per valutare le reali risorse che la scuola deve attivare già dai primi momenti. -Per i nuovi alunni con DSA certificato sono possibili incontri preliminari con il D.S. o con il referente per l'inclusione oppure direttamente con il coordinatore di classe che raccoglie tutte le informazioni relative al percorso compiuto, al disagio percepito, alle risorse e allo stile di apprendimento. Sulla base della documentazione presentata e delle successive osservazioni in classe il consiglio concorda le strategie, le misure dispensative e compensative da mettere in atto. Il Coordinatore di classe lo redige e infine lo sottopone all'approvazione della famiglia per condividere la messa in atto del percorso. In attesa della certificazione da parte dell'Ente accreditato, il CdC si attiva comunque sulla base della documentazione presente

**Modalità di rapporto
scuola-famiglia:**

Coinvolgimento in progetti di inclusione

Coinvolgimento in attività di promozione della comunità
educante

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

**Docenti curricolari
(Coordinatori di classe
e simili)**

Partecipazione a GLI

**Docenti curricolari
(Coordinatori di classe
e simili)**

Rapporti con famiglie

**Docenti curricolari
(Coordinatori di classe
e simili)**

Tutoraggio alunni

**Docenti curricolari
(Coordinatori di classe
e simili)**

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

**Assistente Educativo
Culturale (AEC)**

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
---	---

Personale ATA	Assistenza alunni disabili
----------------------	----------------------------

ALTRE RISORSE PROFESSIONALI	psicologi, CIC
------------------------------------	----------------

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
---	--

Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
---	--

Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
---	---

Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
------------------------------------	---

Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
------------------------------------	--

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola
--	--

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Laboratorio creativo-manuale
--	------------------------------

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Rapporti con privato
sociale e volontariato

Progetti territoriali integrati

Rapporti con privato
sociale e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione degli studenti con disabilità certificata è effettuata sulla base del P.E.I. in relazione alle discipline previste, al percorso svolto e alle eventuali attività aggiuntive programmate. La valutazione degli alunni stranieri neoarrivati, con nulla o scarsa conoscenza della lingua italiana, viene effettuata sulla base di un piano didattico personalizzato PDP, in accordo con la normativa vigente, si valutano complessivamente i risultati raggiunti tenendo conto anche dei progressi nella conoscenza della lingua, l'impegno e la partecipazione alle attività didattiche e ai corsi di Italiano L2. La valutazione degli studenti appartenenti alle altre tipologie di BES, nel caso di alunni con disturbi evolutivi specifici, è effettuata sulla base del P.D.P., concordato nel Consiglio di classe e condiviso con la famiglia. Si fa riferimento alle misure previste dalla L.170/2010, in accordo con le indicazioni della certificazione diagnostica e si tiene conto delle misure dispensative e degli strumenti compensativi adottati. Queste misure possono essere estese in forma temporanea anche ad altri alunni in situazione di disagio oggettivo, o su segnalazione motivata dai docenti del consiglio di classe prestando attenzione ai processi di apprendimento, allo sviluppo della motivazione e delle potenzialità individuali e con lo scopo di incentivare il benessere a scuola. i Consigli di Classe concordano le modalità di raccordo con le discipline in termini di contenuti e competenze, individuano modalità di verifica dei risultati raggiunti che prevedano prove equipollenti a quelle del percorso comune. Inoltre stabiliscono livelli essenziali di competenza che consentano di valutare la contiguità con il percorso comune e la possibilità di passaggio alla classe successiva. In tutti i casi la valutazione, fondata sul percorso personalizzato, si deve porre l'obiettivo di misurare abilità, competenze e progressi dello studente, privilegiando tutte le forme di verifica che consentono la miglior prestazione possibile.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:

Per quanto riguarda l'orientamento in entrata i responsabili d'area pianificano e

realizzano progetti specifici, organizzando attività che vengono svolte durante le giornate di scuola aperta alla visita delle famiglie, la partecipazione ad incontri organizzati dalle scuole secondarie di primo grado, la predisposizione di attività laboratoriali su appuntamento per far conoscere le strutture, gli indirizzi e le peculiarità della scuola. La scuola organizza laboratori trasversali sul metodo di studio e sull'uso delle tecnologie come valido supporto alla facilitazione dell'apprendimento. Durante gli "open day" del Liceo, inoltre, sono sempre presenti uno o più docenti di sostegno disponibili ad incontrare i genitori per rispondere alle loro domande ed illustrare i percorsi educativo- didattici del Liceo. Su richiesta della famiglia o della scuola di provenienza è possibile strutturare interventi di orientamento individualizzato. Per gli alunni delle classi quinte, tenuto conto della necessità di un approccio che si muove verso l'apprendimento permanente, la scuola agisce promuovendo: -una definizione sempre più precisa delle competenze e del profilo in uscita dai vari indirizzi; -la conoscenza delle possibilità di impiego e l'offerta degli Atenei relative ai Corsi di Laurea ; -l'attenzione ai percorsi di alternanza scuola-lavoro, anche con progetti individualizzati, nel caso di alunni con disabilità. Secondo quanto previsto dal Dlgs. n. 77/05, i periodi di apprendimento mediante esperienze di lavoro sono dimensionati, per i soggetti disabili, in modo da promuoverne l'autonomia anche ai fini dell'inserimento nel mondo del lavoro progettando le esperienze in misura coerente con gli specifici bisogni degli alunni. Dunque l'alternanza Scuola-Lavoro rappresenta un'ottima opportunità di inclusione per gli alunni con disabilità individuando scelte coerenti con le attitudini e con le specificità dei ragazzi. La scuola collabora con istituzioni, enti e associazioni che si occupano delle problematiche sulla disabilità (Asl; Università D'Annunzio); rileva le realtà presenti con le relative peculiarità, in modo da costituire un "Registro "delle associazioni ; prende contatto e successivamente visita alcune di loro, anche con il gruppo classe, come momento formativo ed inclusivo che la scuola offre a tutti gli alunni.

❖ APPROFONDIMENTO

La valutazione è una parte del processo di apprendimento, non va quindi considerata come un momento separato o un giudizio definitivo, ma come orientamento e pratica di miglioramento del percorso. In quest' ottica la scuola ha intrapreso nel corrente anno scolastico una serie di iniziative che consistono:

- programmazione didattico- disciplinare basata sulle sette competenze-chiave e cittadinanza e Costituzione nel perseguire una personalizzazione sempre maggiore

dell'insegnamento

- ripensamento del ruolo docente come mediatore e facilitatore di processo
- predisposizione di un modello di valutazione condiviso
- condivisione con il Collegio docenti della normativa e delle nuove Linee guida in materia di inclusione

Il Dipartimento ARS inoltre nel corrente anno scolastico ha intrapreso attività di autoformazione ed approfondimento per arrivare all'elaborazione del P.E.I. su base I.C.F. e giungere all'individuazione di un modello condiviso che sia il più possibile funzionale agli scopi.

A tal fine sono stati esaminati diverse tipologie di documenti cercando di integrare le parti in attesa di indicazioni più precise da parte del MIUR e di una uniformità delle certificazioni da parte dell'unità multidisciplinare.

ALLEGATI:

Valutazione Bes.pdf

PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Le Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata, adottate dal Ministero dell'Istruzione con il Decreto n° 39 del 26/06/2020, hanno richiesto la predisposizione, da parte delle Scuole, di un Piano *"qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti"*.

Il Piano seguente prevede l'utilizzo di tecnologie considerate strumento utile per facilitare gli apprendimenti curricolari e favorire lo sviluppo cognitivo.

Condizioni di partenza e fattibilità

La scuola dispone di strumenti tecnologici funzionanti (LIM, computer, ecc.) a disposizione degli studenti e degli insegnanti per aggiornamento/progettazione/ricerca.

ALLEGATI:

MARCONI_piano DDI - versione finale.pdf



ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

<p>Collaboratore del DS</p>	<p>1° COLLABORATORE: Supporto quotidiano al dirigente scolastico nella gestione complessiva dell'istituto – Prima funzione vicariale – Comunicazione interna/esterna – Implementazione di specifiche strategie d'intervento e raccordo 2° COLLABORATORE : Servizi e progetti formativi per le studentesse e gli studenti – Seconda funzione vicariale – Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento – Revisione dei regolamenti – Comunicazione interna/esterna</p>	<p>2</p>
<p>Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)</p>	<p>SUPPORTI FUNZIONALI: GESTIONE ATTIVITÀ PCTO SCUOLA-LAVORO CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO LABORATORI TEATRALI, MUSICALI, CONCORSI ed EVENTI CONNESSI MOBILITA' STUDENTESCA, STAGE ALL'ESTERO ed ERASMUS+</p>	<p>4</p>
<p>Funzione strumentale</p>	<p>F.S. n.1= GESTIONE PTOF-RAV-PDM-INVALSI F.S. n.2= ORIENTAMENTO IN ENTRATA E IN USCITA, VALORIZZAZIONE DEL LICEO F.S. n.3= CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE D'ISTITUTO F.S.n.4= AREA INCLUSIONE-</p>	<p>4</p>



	BULLISMO-CYBERBULLISMO- SPORTELLO CIC	
Responsabile di plesso	<p>- Organizzare la sostituzione dei docenti temporaneamente assenti o la vigilanza nelle classi "scoperte" - provvedere alla messa a punto dell'orario scolastico di plesso (accoglienza docenti supplenti, orario ricevimento docenti, ore eccedenti, recuperi, ecc.) - ritirare i materiali negli uffici amministrativi e provvedere alla consegna - diffondere le circolari - comunicazioni - informazioni al personale in servizio nel plesso e controllare le firme di presa visione, organizzando un sistema di comunicazione interna rapida e funzionale - raccogliere e vagliare adesioni a iniziative generali, in collaborazione con i Coordinatori di Classe</p>	5
Animatore digitale	<p>Coordina il team dell'innovazione digitale, affianca il Direttore dei Servizi Amministrativi (DSGA) nella progettazione e realizzazione dei progetti di innovazione digitale contenuti nel PNSD. Coincide con la figura del 1° collaboratore DS</p>	1
Team digitale	<p>Il team per l'innovazione tecnologica supporterà l'animatore digitale e accompagnerà adeguatamente l'innovazione didattica nella scuola con il compito di favorire il processo di digitalizzazione nelle scuole, nonché quello di diffondere politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento.</p>	3
Coordinatore	<p>Ha il compito di favorire l'attuazione</p>	1



dell'educazione civica	dell'insegnamento dell'educazione civica attraverso azioni di tutoring, di consulenza, di accompagnamento, di formazione e supporto alla progettazione nei confronti dei colleghi, secondo il paradigma della "formazione a cascata", di facilitare lo sviluppo e la realizzazione di progetti multidisciplinari e di collaborazioni interne fra i docenti, per dare concretezza alla trasversalità dell'insegnamento.	
Referenti COVID liceo - Commissione di sicurezza anti- Covid19	I compiti del referente scolastico per COVID-19 il DS e dei referenti di sede, consistono in tutte quelle azioni finalizzate alla creazione di un sistema flessibile di gestione della prevenzione dell'epidemia all'interno della scuola, di gestione dei casi eventualmente verificatesi all'interno dei locali scolastici, di informazione, di tracciabilità e di interconnessione con i responsabili del Dipartimento di Prevenzione. La Commissione di sicurezza anti-Covid 19, interna all'istituto, è stata designata per la gestione delle problematiche logistico-organizzative connesse alla prevenzione del contagio.	14
Coordinatori dei Dipartimenti per COMPETENZE-CHIAVE e OBIETTIVI DI SOSTENIBILITÀ	Promuovere e consolidare le competenze culturali basilari e irrinunciabili tese a sviluppare progressivamente, nel corso della vita, le competenze-chiave europee.	8

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Scuola secondaria di secondo grado - Classe	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------



di concorso		
A011 - DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO	Attività di recupero individuale e per piccoli gruppi in classi aperte, personalizzazione degli interventi per il successo formativo degli alunni. Attività di potenziamento e progettazione per l'ampliamento dell'offerta formativa. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Potenziamento• Progettazione	1
A013 - DISCIPLINE LETTERARIE, LATINO E GRECO	Attività di recupero individuale e per piccoli gruppi in classi aperte, personalizzazione degli interventi per il successo formativo degli alunni. Attività di potenziamento e progettazione per l'ampliamento dell'offerta formativa. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Potenziamento• Progettazione	1
A017 - DISEGNO E STORIA DELL'ARTE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	Attività di recupero individuale e per piccoli gruppi in classi aperte, personalizzazione degli interventi per il successo formativo degli alunni. Attività di potenziamento e progettazione per l'ampliamento dell'offerta formativa. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Potenziamento• Progettazione	2
A018 - FILOSOFIA E SCIENZE UMANE	Attività di recupero individuale e per piccoli gruppi in classi aperte, personalizzazione degli interventi per il successo formativo	1



	<p>degli alunni. Attività di potenziamento e progettazione per l'ampliamento dell'offerta formativa.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Potenziamento• Progettazione	
A027 - MATEMATICA E FISICA	<p>Attività di recupero individuale e per piccoli gruppi in classi aperte, personalizzazione degli interventi per il successo formativo degli alunni. Attività di potenziamento e progettazione per l'ampliamento dell'offerta formativa.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Potenziamento• Progettazione	1
A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE	<p>Attività di recupero individuale e per piccoli gruppi in classi aperte, personalizzazione degli interventi per il successo formativo degli alunni. Attività di potenziamento e progettazione per l'ampliamento dell'offerta formativa.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Potenziamento• Progettazione	1
A054 - STORIA DELL'ARTE	<p>Attività di recupero individuale e per piccoli gruppi in classi aperte, personalizzazione degli interventi per il successo formativo degli alunni. Attività di potenziamento e progettazione per l'ampliamento dell'offerta formativa.</p> <p>Impiegato in attività di:</p>	1



	<ul style="list-style-type: none">• Potenziamento• Coordinamento	
AA24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (FRANCESE)	<p>Attività di recupero individuale e per piccoli gruppi in classi aperte, personalizzazione degli interventi per il successo formativo degli alunni. Attività di potenziamento per l'acquisizione delle certificazioni.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Progettazione	1
AB24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (INGLESE)	<p>Attività di recupero individuale e per piccoli gruppi in classi aperte, personalizzazione degli interventi per il successo formativo degli alunni. Attività di potenziamento per l'acquisizione delle certificazioni.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Sostegno• Organizzazione• Progettazione	3
AC24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (SPAGNOLO)	<p>Attività di recupero individuale e per piccoli gruppi in classi aperte, personalizzazione degli interventi per il successo formativo degli alunni. Attività di potenziamento per l'acquisizione delle certificazioni.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Potenziamento• Progettazione	1



<p>ADSS - SOSTEGNO</p>	<p>Attività di recupero individuale e per piccoli gruppi in classi aperte, personalizzazione degli interventi per il successo formativo degli alunni. Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sostegno • Progettazione 	<p>3</p>
<p>BD02 - CONVERSAZIONE IN LINGUA STRANIERA (TEDESCO)</p>	<p>Attività di recupero individuale e per piccoli gruppi in classi aperte, personalizzazione degli interventi per il successo formativo degli alunni. Attività di potenziamento e progettazione per l'ampliamento dell'offerta formativa. Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Potenziamento • Progettazione 	<p>1</p>

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

<p>Direttore dei servizi generali e amministrativi</p>	<p>Sovrintende ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione. Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativo-contabili, di ragioneria e di economato, anche con rilevanza esterna.</p>
<p>Ufficio protocollo</p>	<p>Ricevimento, trasmissione, archiviazione e smistamento della corrispondenza tramite Segreteria digitale. Affissione su bacheca di Classe Viva di circolari e comunicazioni. Comunicazione e gestione pratiche per la formazione</p>



ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

	docenti e A.T.A.
Ufficio acquisti	<p>L'Area Acquisti e Amministrativa svolge la sua azione nel disbrigo delle sotto elencate attività contabili – gestionali:</p> <ul style="list-style-type: none">· Liquidazione dei compensi accessori per le ore eccedenti l'orario di servizio spettanti ai docenti di ruolo e non di ruolo.· Elaborazione e predisposizione del programma annuale.· Elaborazione, predisposizione e conservazione del conto consuntivo agli atti della scuola, corredato degli allegati e della delibera di approvazione.· Adempimenti connessi ai progetti previsti dal P.T.O.F..· Adempimenti connessi ai corsi/progetti comunitari (I.F.T.S., P.O.N., F.S.E., F.E.S.R.).· Adempimenti connessi alla verifica di cassa.· Tenuta del registro del conto corrente postale.· Rimborso spese sostenute dal personale in missione· Tenuta del registro dei contratti stipulati dall'istituzione scolastica.· Liquidazione delle indennità varie da corrispondere al personale.· Liquidazione degli incarichi affidati agli esperti esterni e pagamento delle fatture ai fornitori.· Riepilogo delle ritenute fiscali operate e versate (modello 770, modello IRAP) .· Ricezione e validazione buoni carta del docente per corsi e attività organizzati e svolti direttamente dal Liceo "G. Marconi" .· Acquisizione richiesta di materiale da parte del personale docente e A.T.A. .· Tenuta registro fatture elettroniche .· Pubblicazione dati procedure di acquisto su Amministrazione trasparente .· Cura dei rapporti con le ditte fornitrici
Ufficio per la didattica	<p>Compito della Segreteria didattica è quello della gestione degli alunni attraverso lo svolgimento delle seguenti mansioni:</p> <ul style="list-style-type: none">• Iscrizioni• Esonero tasse-Registrazione contributo volontario• Permessi permanenti di entrata in ritardo o uscita in anticipo• Assenze• Buoni libro – Assegno di studi• Infortuni degli alunni• Certificazioni e diplomi La



ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

	<p>segreteria didattica è inoltre a disposizione di genitori e studenti che desiderino chiarimenti o supporti per le attività che le competono.</p>
<p>Ufficio personale</p>	<p>Gestione assenze personale docente, con inserimento informazioni ai sistemi informativi ARGO e SIDI. Cura atti dell'assunzione in servizio e verifica documenti di rito per l'assunzione. Predisposizione contratti di lavoro a T.I., e a T.D. docenti. Aggiornamento e inserimento dati ad ARGO ed al SIDI, nonché comunicazioni al Centro per l'Impiego inerenti il personale. Trasmissione contratti alla RTS sia in modo informatizzato che in cartaceo. Controllo periodo di prova. Mobilità docenti. Gestione pratiche per il diritto allo studio del personale. Controllo piano ferie e gestione ferie non godute. – Predisposizione e invio TFR- Registro contratti del personale retribuito dall'istituto. Gestione graduatorie di circolo e d'istituto personale docente e Ata. Gestione pratiche di cessazione dal servizio e d'infortunio del personale. Istruttoria per riscatti e ricongiunzioni. Inquadramenti economici e contrattuali, riconoscimento dei servizi e relative pratiche di ricostruzione di carriera.</p>

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

- Registro online
- Pagelle on line
- Monitoraggio assenze con messagistica
- News letter [Prenotazione colloqui](#)
- Modulistica da sito scolastico liceomarconipescara.edu.it
- Avvisi

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

**❖ R.I.T.A. (RUSSIA-ITALIA)**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Accordo di rete nazionale scuole Italia-Russia con il compito di promuovere la conoscenza della lingua e della cultura russa in Italia.

❖ PEGASO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:



Scuole in rete per Formazione, Riqualificazione, Aggiornamento del personale scolastico

❖ METODOLOGIA C.L.I.L

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Rete Regionale per la realizzazione di percorsi di formazione specifici, linguistico-comunicativi di lingua inglese e metodologico-didattici per docenti di discipline non linguistiche iscritti nella piattaforma www.miurambientelingue.it

❖ L.E.S.

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)



❖ L.E.S.

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo
--	-----------------------

Approfondimento:

Lo scopo della rete è di soddisfare il comune interesse alla progettazione di percorsi didattici finalizzati alla concretizzazione del profilo in uscita determinato dal DPR N° 89 del 15 Marzo 2010, alla formazione del proprio personale per lo sviluppo delle competenze professionali e al miglioramento della qualità dei servizi erogati.

Le scuole appartenenti alla RETE regionale si impegnano ad

- incentivare la RETE LES nazionale con una quota annua, stabilita dalla Cabina di regia, da versare alla scuola capofila, la quale invierà la somma alla rete nazionale. Il fondo comune della Rete Nazionale è utilizzato per le attività previste.
- incentivare l'attività dei docenti coinvolti nelle attività di ricerca didattica, progettazione e sperimentazione con le risorse eventualmente disponibili nel fondo di istituto e fondi formazione aggiornamento.

❖ CONVENZIONI: UNICH -UNIAQ- UNIURBINO -UNIMACERATA- UNIMOLISE- ROMA 3- UNIVERSITA' EUROPEA DI ROMA-LUMSA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo



Approfondimento:

Convenzioni

❖ CONVENZIONE: I.I.S. DI SCIENZE RELIGIOSE "G. TONIOLO"

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ AGENDA 2030: GOAL IN RETE

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo



Approfondimento:

Il Goal 4 dell'agenda 2030 prevede il raggiungimento di un'istruzione di qualità, inclusiva e paritaria che promuova le opportunità di apprendimento durante la vita per tutti.

❖ AGENDA 2030: RE.S.S. (RETE SCUOLE SOSTENIBILI)

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Università• Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'Agenda per lo sviluppo sostenibile 2030 è un piano formato da 17 grandi obiettivi da raggiungere entro il 2030, le scuole che hanno aderito alla rete hanno l'obbligo di integrare le proprie attività curricolari con programmi e progetti educativi a vocazione internazionale, orientati sulle principali tematiche presidiate dalla organizzazione internazionale.

Tra queste la realizzazione di "Agenda 2030" per lo sviluppo sostenibile, la tutela dei diritti umani e della diversità culturale, la tutela e valorizzazione del patrimonio



culturale e linguistico, l'educazione al turismo culturale e quella interculturale, lo sviluppo e la promozione dell'educazione alla pace e alla cittadinanza.

❖ **"RETE 1+3 : ABRUZZO SCUOLA DIGITALE"**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Approfondimento:

Sviluppare la collaborazione tra le istituzioni che aderiscono alla Rete per l'attuazione di iniziative innovative in merito all'ingegnerizzazione dei processi amministrativi e, più in generale, all'adozione del modello organizzativo della gestione documentale digitale; aggiornare e formare il personale scolastico relativamente alla disciplina dell'informatica giuridica e della normativa privacy; diffondere le esperienze maturate nell'ambito della Rete alle altre istituzioni scolastiche.

Aggiornare e formare il personale sulle tematiche inerenti al cyberbullismo.

❖ **E-TWINNING**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale • Attività didattiche
--	---



❖ E-TWINNING

Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole • Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner di comunity delle scuole in Europa

Approfondimento:

La rete E-Twinning è una piattaforma che le scuole dei paesi europei utilizzano per comunicare, collaborare, sviluppare progetti e condividere idee ed esperienze formative e didattiche.

La scuola è presente nella rete E-twinning con insegnanti e studenti, impegnati nello sviluppo e nella disseminazione dei progetti Erasmus Plus, che la vede coinvolta in partnership.

❖ PRIA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole • Università • Enti di ricerca • Enti di formazione accreditati



❖ PRIA

<p>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</p>	<p>Accordo tra il Governo della Repubblica Italiana e il Governo della Federazione Russa sugli studi della lingua italiana nella Federazione Russa e della lingua russa nella Repubblica Italiana</p>
--	---

Approfondimento:

Il Programma nasce da un accordo tra il Governo della Repubblica Italiana e il Governo della Federazione Russa sugli studi della lingua italiana nella Federazione Russa e della lingua russa nella Repubblica Italiana .

Nell'ambito del Programma **PRIA** vengono organizzati corsi di formazione professionale ed erogate borse di studio per Docenti, a parziale contributo per visite di studio in Italia, convegni, seminari, eventi culturali, spettacoli teatrali, musical in collaborazione con l'Istituto Italiano di Cultura e con Enti e partner italiani. Vengono, inoltre, organizzate mostre itineranti, spettacoli, attività nelle scuole ed università. Uno dei punti di forza è il coordinamento di scambi culturali e gemellaggi tra scuole russe ed italiane.

❖ TOIEC-TFI PER INGLESE E FRANCESE

<p>Azioni realizzate/da realizzare</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale • Attività didattiche
<p>Risorse condivise</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse materiali
<p>Soggetti Coinvolti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Università • Enti di formazione accreditati
<p>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</p>	<p>Accordo con Educational Testing service (ETS) per le certificazioni</p>



Approfondimento:

Educational Testing Service (ETS) è l'ente che ha progettato, realizzato e che gestisce il test TOEIC per la certificazione di lingua inglese e francese per studenti, adulti e professionisti.

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

❖ LINGUE STRANIERE E METODOLOGIA CLIL

Percorsi di formazione di lingua straniera a più livelli (A2 - B1 - B2 - C1). Corsi di lingua inglese - francese - spagnola - tedesco e russo, in base alle esigenze formative rilevate, rivolte a più gruppi di docenti selezionati in base ai seguenti criteri: a) Docenti di DNL - percorsi di formazione per il raggiungimento del livello B2 (propedeutico al CLIL) b) Docenti di DNL - percorsi di formazione per il raggiungimento del livello C1 (propedeutico al CLIL) c) Docenti di DNL - percorsi di formazione sulla metodologia CLIL d) Docenti di lingua straniera - per il consolidamento delle competenze linguistiche e per lo sviluppo di metodologie innovative. Le attività prevedono la ripartizione dei corsisti, in base alle proprie competenze debitamente certificate, in tre livelli (A2, B1, B2 ed eventualmente C1), a cui potrà accedere un numero massimo di 15/20 docenti. Le lezioni saranno tenute da docenti interni e/o esterni competenti, individuati mediante procedura selettiva (bando). Il percorso formativo sarà registrato nella Piattaforma Ministeriale S.O.F.I.A e i docenti corsisti potranno iscriversi al Corso mediante la piattaforma stessa.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
Destinatari	Docenti interni della scuola
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Peer review • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

❖ COSTRUZIONE DEL CURRICOLO PER COMPETENZE E PROGRAMMAZIONE

Corsi di formazione mirati all'acquisizione di competenze per saper: 1) programmare curricula per competenze (destinatari prevalenti: Team di docenti insieme al dirigente scolastico per la progettazione dei curricula e per delineare la mappa delle competenze in uscita) 2) fare didattica per competenze: quadro teorico, modelli, valutazione e certificazione degli apprendimenti; 3) introdurre la pratica dell'osservazione reciproca in classe I corsi di formazione saranno rivolti a tutti i docenti della scuola, a domanda, e dovranno essere organizzati secondo il modello di formazione di "ricerca-azione partecipata", attraverso cui i docenti potranno avere l'occasione di implementare il loro fare ricerca con l'essere sperimentatori di proposte, di pratiche didattiche e strumenti di valutazione innovativi.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Staff del Dirigente e Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni; tutti i Docenti della scuola, a domanda.
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Workshop • Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola, ma auspicabile apertura sia alla rete di ambito che alla rete di scopo.

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola, ma auspicabile apertura sia alla rete di ambito che alla rete di scopo.

**❖ IL DIGITALE A SUPPORTO DELLA DIDATTICA**

La formazione del personale della scuola in materia di competenze digitali mira a garantire una efficace e piena correlazione tra l'innovazione didattica e organizzativa e le tecnologie digitali. In questo ambito il Piano costituisce lo strumento principale per attuare tutte le azioni del Piano Nazionale Scuola Digitale sulla base dei principi in esso contenuti. Obiettivo fondamentale è quello di rafforzare la preparazione del personale docente all'utilizzo del digitale, usando il linguaggio della didattica e promuovendo con convinzione la didattica attiva. Il Piano nazionale per la scuola digitale (PNSD) concorre alla formazione dei docenti sull'innovazione didattica e lo sviluppo della cultura digitale nell'insegnamento, lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, nonché alla formazione dei direttori dei servizi generali e amministrativi, degli assistenti amministrativi e degli assistenti tecnici per l'innovazione digitale nell'amministrazione (L. 107/2015, comma 58, lett. d ed e). Si propongono pertanto due corsi di formazione di Didattica digitale: il primo strutturato su tre livelli (base - intermedio -avanzato) e che intende proseguire il Corso già proposto nel triennio precedente "Le TIC nella didattica". Ogni livello prevede 10 ore di corso con prova finale per rilascio certificazione. Il corso vuole essere una risposta alle esigenze di formazione degli studenti in merito alle nuove tecnologie nel campo della didattica. E' necessario che i docenti siano preparati sull'utilizzo delle risorse a loro disposizione per una didattica innovativa, digitale e funzionale alle esigenze della competenza digitale che gli studenti devono maturare nel proprio percorso didattico e formativo. E' necessario promuovere l'utilizzo delle tecnologie al servizio dell'innovazione didattica, ma anche di comprendere il loro rapporto con ambienti dell'apprendimento rinnovati (fisici e digitali, a scuola e oltre), con l'evoluzione dei contenuti, imparare ad educare ai media, ma soprattutto per implementare l'uso professionale dei social media, degli archivi digitali on-line e l'affidabilità delle fonti, la sperimentazione e diffusione di metodologie e processi di didattica attiva e collaborativa, che saranno i contenuti irrinunciabili del corso. Il secondo corso, anch'esso proseguimento del triennio precedente, ha come oggetto specifico l'uso del "blog" come sistema di comunicazione e di organizzazione del pensiero critico, utilizzato nella didattica per sviluppare la creatività digitale (making) e la riflessione.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti della scuola, a domanda



Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Workshop • Peer review • Social networking
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

❖ INTEGRAZIONE, COMPETENZE DI CITTADINANZA E CITTADINANZA GLOBALE

La formazione degli insegnanti non deve essere di tipo esclusivamente specialistico, ma guarda anche ai temi dell'educazione all'interculturalità e alla cittadinanza globale, supporta la ricchezza e l'efficacia delle relazioni tra scuola e famiglie straniere, sviluppa la sensibilità e la consapevolezza professionale in ordine all'accoglienza, alla peer education, all'orientamento scolastico e professionale. Per fare ciò bisogna garantire nella nostra scuola la presenza di un nucleo di insegnanti formati su questi specifici temi e in grado di fronteggiare i processi di accoglienza, alfabetizzazione, mediazione culturale, e dell'immigrazione. Per raggiungere questo obiettivo bisogna che la scuola sia pronta a vivere gli scenari della globalizzazione, come apertura ai processi di interdipendenza, di pluralismo culturale, di scambio, ma anche di valorizzazione dei segni distintivi della cultura europea (democrazia, pari opportunità, nuovo umanesimo, coesione sociale, diritti civili). Con l'aiuto di esperti competenti si potranno organizzare a questo scopo dibattiti e workshop aperti ai docenti, ma anche al territorio. Si proporrà ai docenti di partecipare alle opportunità offerte dai progetti Erasmus Plus rivolti soprattutto agli scambi fra docenti e/o all'approfondimento di questi temi nelle scuole europee. Si promuoveranno corsi di formazione di italiano lingua seconda (L2)

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni



Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Workshop • Mappatura delle competenze • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

❖ LA COMUNICAZIONE DIDATTICA , LA GESTIONE DEL CONFLITTO E IL MIGLIORAMENTO DEL CLIMA RELAZIONALE

La comunicazione è parte fondamentale del processo di socializzazione ed un fattore immancabile nella costruzione delle relazioni interpersonali. Nella comunità scolastica, la comunicazione può essere definita come un processo di condivisione delle informazioni attraverso l'utilizzazione di un insieme di regole comunemente accettate. Queste regole possono variare a seconda delle circostanze: per esempio, il flusso di informazioni può essere interrotto da pressioni situazionali, le divergenze nelle prospettive di docenti diversi possono interferire con la natura dei significati condivisi e le regole stesse possono essere cambiate da risposte inappropriate. L'instaurarsi di una buona comunicazione tra le diverse figure coinvolte nel contesto scolastico può: accrescere la consapevolezza su problemi e soluzioni didattiche; potenziare comportamenti supportivi individuali o di gruppo; mettere in luce le abilità di ciascuno; implementare la cooperazione; rinforzare i comportamenti e gli atteggiamenti positivi. Nel contesto scolastico la comunicazione non è solo un 'fare pratica insieme', ma soprattutto un'interazione creativa per il raggiungimento di un fine comune: la crescita dell'allievo e dell'insegnante.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
Destinatari	Tutti i docenti



Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **MATEMATICA ED ECONOMIA**

Arricchimento degli strumenti operativi dei docenti, da utilizzare per gli studenti del secondo e terzo anno, riguardo a problemi di matematica in relazione all'economia. Interpretazione del piano cartesiano in ambito economico, utilizzabile per approfondire le potenzialità ed impiegabili in altre iniziative didattiche. Corso di 10 ore complessive,diviso in 5 incontri pomeridiani di 2 ore ciascuno; successiva sperimentazione in classe.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	<p>Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Risultati scolastici <ul style="list-style-type: none"> ▫ Migliorare le prestazioni degli studenti nell'area logico-matematica.
Destinatari	Dipartimento di matematica e fisica
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **LA VALUTAZIONE IN PRESENZA E A DISTANZA**

Il corso prevede una parte relativa alla storia della valutazione e alla sua evoluzione normativa, una seconda parte che riguarda gli strumenti e i metodi della valutazione ed una terza parte che ne approfondisce gli aspetti più innovativi: i compiti di realtà e la valutazione autentica strettamente legate alla didattica per competenze. Il corso consente al docente di avere un quadro chiaro, approfondito e completo della valutazione, anche nelle prospettive di innovazione presenti nel sistema di istruzione del nostro Paese. Ogni docente parteciperà alle



azioni formative anche in una logica di sviluppo pluriennale. Per ciascuna delle iniziative deliberate sarà messa a disposizione del personale interessato la programmazione dell'attività formativa con la definizione degli obiettivi e del percorso logico dei contenuti.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Valutazione e miglioramento
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Workshop • Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

❖ LA DIDATTICA INCLUSIVA E I BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Aggiornamento tecnico/specialistico sul disagio scolastico, alunni BES (bisogni educativi speciali) e DSA (disturbi dell'apprendimento) per implementare nei gruppi classe le azioni e l'uso di metodi di inclusione sociale, promuovere strategie di didattica innovativa, strutturare programmazioni individuali e piani di valutazione degli apprendimenti. L'intervento si fonderà sulla costruzione condivisa con il gruppo docenti di una metodologia "oggetto e metodo" del percorso formativo per sviluppare abilità all'analisi critica del gruppo-classe, saper rilevare i bisogni degli alunni, risolvere problemi, confrontarsi tra colleghi e promuovere l'uso di strategie didattiche innovative.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Workshop • Ricerca-azione



Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

❖ SICUREZZA E PRIMO SOCCORSO

Descrizione dell'attività di formazione	La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico-ambientali
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ GESTIONE DELL'INNOVAZIONE DELL'ISTITUZIONE DIDATTICA

Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica
Destinatari	DSGA E PERSONALE AMMINISTRATIVO
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ LA SEMPLIFICAZIONE DEL LINGUAGGIO NELLA COMUNICAZIONE DELLE P.A.



Descrizione dell'attività di formazione	La qualità del servizio
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Laboratori• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Esperti interni e/o eventuali agenzie formative ad hoc.