

**LICEO STATALE “GUGLIELMO MARCONI”  
PESCARA**

**ANNO SCOLASTICO 2020-2021**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**Relativo all’azione didattica ed educativa realizzata  
nell’ultimo anno di corso**

**CLASSE 5<sup>^</sup> SEZ. A**

**Indirizzo: SCIENZE UMANE opzione Economico-sociale**

Pescara, 15 Maggio 2021

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

# 1. Situazione della classe (mezzi, spazi e tempi)

La classe è composta da 21 studenti di cui 15 femmine e 6 maschi.

## 1.1 Presentazione della classe

La classe V A LES è formata da 21 alunni, sei dei quali sono maschi. Quest'anno si è aggiunto uno studente proveniente dallo stesso indirizzo, ma da Istituto diverso; un alunno è rientrato dopo aver trascorso all'estero il secondo quadrimestre della classe quarta; uno studente si è trasferito in un'altra scuola nel mese di febbraio.

Sono presenti 2 alunni seguiti dalle docenti di sostegno e un'alunna in situazione di DSA per i quali sono stati predisposti i PDP, depositati agli atti della scuola; 3 alunni stranieri, una ragazza indiana, una ragazza romena ed un ragazzo venezuelano.

Nel corso dei cinque anni si sono aggiunti complessivamente tre nuovi alunni. Il gruppo classe ha favorito il loro inserimento che è risultato funzionale ad una maggior interazione tra gli alunni di tutta la classe.

In questo anno scolastico segnato dall'emergenza epidemiologica, sin da settembre 2020 la didattica a distanza è stata alternata a quella in presenza, a causa del susseguirsi di ordinanze regionali che disponevano la chiusura e la riapertura delle Scuole, anche per tempi brevi.

Questa situazione ha influito sull'organizzazione dei programmi curriculari e delle attività, sulle modalità educativo-didattiche e sulle relazioni.

L'Istituto infatti già all'inizio dell'anno scolastico ha predisposto un piano per la didattica digitale integrata, attorno al quale hanno ruotato orari e piani di lavoro flessibili. Le attività quindi si sono svolte in modo regolare, anche se con una routine diversa. Tuttavia, se la DAD ha permesso di mantenere le relazioni educative e di garantire agli studenti di continuare il loro percorso di studio in un momento di chiusura totale, essa ha sicuramente provocato delle criticità e fragilità sul rendimento degli studenti più deboli. Alcuni alunni hanno vissuto momenti, seppur brevi, di calo di motivazione, altri si sono sentiti isolati, altri ancora hanno avvertito stanchezza nello studio prolungato al pc. La didattica a distanza ha naturalmente portato tutti gli insegnanti ad intensificare la loro relazione con gli alunni, instaurando con loro una relazione ancora più profonda e sostenendoli anche sotto l'aspetto emotivo in questo difficile momento.

In tale situazione, il clima relazionale ha subito un'evoluzione positiva approdando ad una coesione più consapevole tra alunni diversi per personalità, competenze, impegno nello studio. Alcuni alunni da sempre più impegnati nello studio, si sono resi disponibili come tutor nei confronti degli altri favorendo un clima di collaborazione reciproca e di crescita personale

A conclusione di questa esperienza, dal punto di vista del profitto\_scolastico il C.d.C. evidenzia tre principali fasce di livello:

- alla prima appartengono gli alunni che hanno raggiunto una solida conoscenza dei contenuti disciplinari, che possiedono una buona competenza comunicativa, studiano in modo costante e consapevole, frequentano in modo assiduo le lezioni, partecipano attivamente alle attività didattiche e sono in grado di rielaborare in modo autonomo le conoscenze acquisite.
- alla seconda fascia appartengono gli alunni che hanno raggiunto una discreta conoscenza dei contenuti disciplinari, hanno competenze diversificate in alcune discipline, frequentano in modo abbastanza regolare le lezioni, studiano e partecipano alle attività didattiche in modo complessivamente adeguato.

- nella terza fascia si colloca un piccolo gruppo di alunni che ha raggiunto una conoscenza sufficiente dei contenuti disciplinari, che frequenta in modo non sempre regolare le lezioni, con impegno discontinuo e talvolta selettivo.

### Elenco studenti e studentesse

	COGNOME	NOME
1	BRACCIA	MARIA MELISSA
2	CHIULLI	LEONARDO
3	CRISANTE	LETIZIA
4	D'ALONZO	VALERIA ROSARIA
5	D'ONOFRIO	LUDOVICA
6	DI CAMILLO	GIULIA
7	DI CRISTOFARO	ILARIA
8	DI GIROLAMO	TATIANA
9	DI MATTEO	BRAHIAN ALEXIS
10	DI NARDO	MASSIMO KAREL
11	FIALE	LUCIA

12	FUSILLI	GUIDO
13	IANNACONE	GIADA
14	LIBERATORE	VALENTINA
15	MARTELLA	GLORIA
16	MORGILLO	CHIARA
17	NASIR	NAMIRA
18	RADUTA	SILVIA GABRIELA
19	SCOPINO	ANTONIO
20	SIMONE	MARTINA PIA
21	TETI CORREA	DIEGO

### 1.2 Prospetto di evoluzione della classe

CLASS E	ISCRITTI	PROMOSS I	PROMOSS I CON DEBITO	NON PROMOSS I	RITIRAT I	TRASFERIT I	NOT E
III	22	16	3				
IV	20	20	1				

V	22					1 in entrata 1 in uscita	
---	----	--	--	--	--	-----------------------------	--

**1.3 Presenza di alunni diversamente abili:** due alunni

**1.4 Presenza di alunni con DSA o BES:** 1 alunna

**1.5 I Piani didattici personalizzati** sono disponibili nella cartella riservata presso la segreteria scolastica.

**1.6 DOCENTI del Consiglio di Classe**

DOCENTE	MATERIA INSEGNATA	CONTINUITÀ DIDATTICA		
		3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
Trivisonno Roberta	IRC	sì	sì	sì
Giordano Mirella	Italiano	sì	sì	sì
Giordano Mirella	Storia	sì	sì	sì
Novembre Antonella	Lingua Inglese	sì	sì	sì

Pomponio Cinzia	Lingua Spagnola	no	no	si
Bomba Catja	Matematica	no	no	sì
Bomba Catja	Fisica	sì	no	sì
Gigante Maria Grazia	Diritto ed Economia	sì	sì	sì
Mannias Rosanna	Scienze Umane	si	si	si
Di Meco Teresa	Filosofia	sì	sì	si
Alici Paola	Storia dell'arte	sì	sì	sì
Bonnici Sabrina	Scienze Motorie	no	no	sì
Iocco Antonella	sostegno	si	si	si
Di Lazzaro Mariapia	sostegno	no	no	si

## COMMISSARI INTERNI

NOME	MATERIA
Giordano Mirella	Italiano e Storia
Gigante Maria Grazia	Diritto ed Economia
Mannias Rosanna	Scienze Umane
Bomba Catja	Matematica e Fisica
Alici Paola	Storia dell'Arte
Novembre Antonella	Inglese

### 1.7 Interazione tra le componenti del Consiglio di Classe

Le varie componenti del Consiglio di classe hanno interagito sempre proficuamente e attivamente tra loro.

## 1.8 Ampliamento dell'Offerta Formativa

TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	PERIODO
Visite guidate	nessuna, per motivi legati all'emergenza sanitaria	//	//
Viaggio di istruzione	nessuno, per motivi legati all'emergenza sanitaria	//	//
<b>Progetti e Manifestazioni culturali</b>	<p>Intervista al Prof.re U. Mattei "<i>Riflettendo sui beni comuni</i>"</p> <p>Giornata della Storia "<i>Dal sogno di Ventotene all'Europa di oggi</i>"</p> <p>Concorso Economia nell'ambito del Festival dell'Economia</p> <p>visione dei film "Suffragette" e "Il diritto di contare"</p> <p>Progetto Istat "Statistica e Cittadinanza"</p>	<p>online</p> <p>online</p> <p>in presenza</p> <p>online</p> <p>online</p> <p>in presenza e online</p>	<p>19 gennaio 2021</p> <p>19 febbraio 2021</p> <p>27 aprile 2021</p> <p>marzo 2021</p> <p>marzo 2021</p> <p>dicembre e febbraio 2020 / marzo 2021</p>
<b>Orientamento</b>	<p>Partecipazione ai laboratori virtuali organizzati per gli open day - Partecipazione a 4 incontri con Università "D'Annunzio di Pescara"</p>	Online	<p>dicembre 2020/ gennaio 2021</p> <p>marzo 2021</p>

## 1.9 Supporti utilizzati nell'attività didattica

Durante la didattica a distanza i docenti e gli alunni hanno fatto uso dei propri dispositivi informatici. In presenza sono stati utilizzati i supporti presenti nei Laboratori di Lingue e nelle aule attrezzate solo per lo svolgimento delle prove INVALSI.

## Strumenti di valutazione adottati

### 2.1 Criteri e strumenti e numero di verifiche e valutazioni nei periodi scolastici

Conformemente a quanto esplicitato nell'Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico, nel PTOF e nella Programmazione del Consiglio di Classe di inizio anno scolastico, nel processo di valutazione durante il primo periodo per ogni alunno sono stati presi in esame:

- il livello di partenza e il progresso evidenziato in relazione a esso (valutazione di tempi e qualità del recupero, dello scarto tra conoscenza-competenza-abilità in ingresso ed in uscita),
- i risultati delle prove e i lavori prodotti,
- le osservazioni relative alle competenze trasversali,
- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate,
- l'interesse e la partecipazione al dialogo educativo in classe,
- l'impegno e la costanza nello studio, l'autonomia, l'ordine, la cura, le capacità organizzative.
- Per il numero di verifiche effettuate nei quadrimestri si fa riferimento alle programmazioni disciplinari dipartimentali.

### 2.2 Indicatori di:

- prove scritte e orali: nella valutazione delle prove scritte e orali tutte le discipline hanno fatto riferimento alle Griglie dipartimentali condivise all'inizio dell'anno scolastico.
- Valutazione finale: per l'attribuzione dei voti sono stati seguiti i seguenti criteri:

- a) frequenza delle attività in DaD e in presenza;
- b) Interazione durante le attività in DAD e in presenza;
- c) Puntualità nelle consegne verifiche scritte e orali;
- d) Valutazione dei contenuti delle suddette consegne/verifiche.

### 2.3 Comportamento

Il comportamento degli alunni è sempre stato corretto e responsabile e l'attività didattica si è svolta in un clima sereno e favorevole all'apprendimento delle diverse discipline. Non è stato preso nessun provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni. In tutte le esperienze gli alunni hanno mostrato un grande senso di responsabilità civica. Per le valutazioni si è fatto riferimento alla griglia condivisa del PTOF.

## 2.4 Credito scolastico

Conformemente a quanto precisato nell'art. 11, comma 2 dell'O.M. degli esami di stato 2021 *"Il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, provvede alla conversione del credito scolastico attribuito al termine della classe terza e della classe quarta e all'attribuzione del credito scolastico per la classe quinta sulla base rispettivamente delle tabelle A, B e C di cui all'allegato A alla presente ordinanza"*, i crediti del quarto anno sono stati riconvertiti, **mentre in ottemperanza a quanto stabilito nel PTOF il Consiglio di classe**, oltre alla media "M" dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale ha adottato i seguenti criteri nell'assegnazione dei crediti e il punteggio minimo è stato incrementato, nei limiti previsti dalla banda di oscillazione di appartenenza, se almeno due delle sottoelencate variabili ed attività sono state soddisfatte:

- Assiduità della frequenza scolastica (assenze non superiori a 76), interesse, impegno e partecipazione attiva al dialogo educativo, atteggiamento propositivo nel gruppo classe, attenzione personale anche alle problematiche della scuola.
- partecipazione alle iniziative di ampliamento extracurricolare come previste ed elencate nel PTOF in vigore includendo altresì **qualificazione nei campionati, concorsi ed olimpiadi nazionali per le eccellenze**.
- Partecipazione ad attività gestite e certificate da enti esterni non inferiori ad un numero minimo complessivo di 20 ore inerenti e pertinenti alle indicazioni formative della scuola già espresse e reperibili nel PTOF.

## 2.5 Interventi di recupero e approfondimento durante l'anno scolastico

L'articolo 6, comma 1, dell'OM n. 11/2020, volta a disciplinare la valutazione finale degli alunni del primo e del secondo ciclo d'istruzione a.s. 2019/2020, aveva previsto che, per gli alunni ammessi alla classe successiva in presenza di votazioni inferiori a sei decimi, venisse predisposto un Piano di Apprendimento Individualizzato (PAI), ove venissero indicati per ciascuna disciplina *"gli obiettivi di apprendimento da conseguire, ai fini della proficua prosecuzione del processo di apprendimento nella classe successiva, nonché specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento"*. Il Consiglio pertanto ha predisposto nel mese di ottobre dei percorsi di recupero in itinere per tre alunni. Tali percorsi sono stati sviluppati per tutto il primo quadrimestre e terminati nel mese di febbraio con esito positivo da parte degli alunni coinvolti.

# 3. Obiettivi raggiunti

## 3.1 Peculiarità dell'indirizzo (PECUP)

L'opzione Economico-sociale del Liceo delle Scienze Umane consente di acquisire competenze avanzate nell'ambito giuridico, economico e sociale. Essa permette di cogliere i nessi tra le diverse scienze umane e di osservare, comprendere e analizzare le problematiche attuali, sia in chiave locale che globale. Il piano di studio è arricchito dal legame tra preparazione scientifica e conoscenze linguistiche, e dà chiavi di lettura particolarmente efficaci della realtà contemporanea. Gli sbocchi professionalizzanti sono numerosi, sia nell'ambito dei servizi alla persona, che in quello gestionale, manageriale, e nel settore delle relazioni pubbliche.

Gli studenti, a conclusione del percorso, dovranno in particolare:

- conoscere i significati, i metodi e le categorie interpretative messi a disposizione delle scienze economiche, giuridiche e sociologiche

- comprendere i caratteri dell'economia come scienza delle scelte responsabili sulle risorse di cui l'uomo dispone (fisiche, temporali, territoriali, finanziarie), e del diritto come scienza delle regole di natura giuridica che disciplinano la convivenza sociale
- individuare le categorie antropologiche e sociali utili per la comprensione e classificazione dei fenomeni culturali
- sviluppare la capacità di misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i fenomeni economici e sociali indispensabili alla verifica empirica dei principi teorici
- utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nello studio delle interdipendenze tra i fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali
- saper identificare il legame esistente tra i fenomeni culturali, economici e sociali e le istituzioni politiche, sia in relazione alla dimensione nazionale ed europea sia in rapporto a quella mondiale

### **3.2 Il Consiglio di Classe nel suo progetto didattico-formativo si è proposto di perseguire i seguenti obiettivi:**

#### **Obiettivi GENERALI (DIDATTICI, EDUCATIVI E FORMATIVI)**

- Comprendere la complessità della realtà presente
- Agire con consapevolezza ed efficacia nella risoluzione dei problemi
- Potenziare le capacità di astrarre
- Potenziare la capacità di riflessione
- Potenziare le capacità critiche
- Usare autonomamente le conoscenze e abilità acquisite per affrontare e risolvere situazioni nuove
- Formulare giudizi autonomi e razionalmente giustificati
- Favorire l'acquisizione di un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita
- Acquisire la consapevolezza della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado di valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti
- Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline
- Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui
- Potenziare il ragionamento logico al fine di identificare i problemi e le possibili soluzioni
- Potenziare la capacità di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione

#### **Obiettivi raggiunti in termini di capacità trasversali**

- Risolvere con responsabilità, indipendenza e costruttività i normali problemi della vita quotidiana
- Possedere un sistema di valori coerenti con i principi e le regole della convivenza civile, in base ai quali valutare i fatti ed ispirare comportamenti individuali e sociali

- Decidere in maniera razionale tra progetti alternativi ed attuarli al meglio, coscienti dello scarto possibile tra intenti e risultati e della responsabilità che porta ogni azione o scelta individuale
- Partecipare attivamente alla vita sociale e culturale

- **Altri elementi informativi ai fini della preparazione raggiunta**

Ogni docente della classe, per quanto di propria competenza, ha provveduto alla rimodulazione della programmazione iniziale, ridefinendola, semplificando le consegne, il numero e le modalità di verifica. Sono state comunque adottate le opportune strategie didattiche mirate alla valorizzazione delle eccellenze.

## 4. Contenuti e metodi

### 4.1 Metodologie didattiche

Nel momento in cui è scattata nuovamente l'emergenza sanitaria e si è tornati in DAD il Consiglio è intervenuto privilegiando una didattica delle competenze.

Pur nelle diversità necessariamente connesse con le specificità disciplinari e con le professionalità dei Docenti, il Consiglio di Classe si è attenuto ai seguenti criteri metodologici che, come indicato dai documenti della Riforma, si sono basati precipuamente sull'operatività degli allievi (didattiche laboratoriali),

Il lavoro scolastico è stato organizzato nel seguente modo: le discipline sono state affrontate in una prospettiva sistematica e critica;

- sono stati praticati metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;
- è stato utilizzato l'esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d'arte;
- è stata messa in atto la pratica dell'argomentazione e del confronto;
- è stata curata la modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale;
- sono stati utilizzati strumenti multimediali a supporto dello studio e dell'apprendimento
- nell'azione didattica è stata privilegiata la dimensione interdisciplinare del sapere e già in sede di programmazione iniziale di classe sono stati specificati alcuni percorsi interdisciplinari

### 4.2 Strumenti e sussidi

Nell'azione didattica sono stati utilizzati i seguenti strumenti: Libri di testo, Riviste specializzate, Appunti e dispense, Video/ audio, Manuali /dizionari, Personal computer, Internet, TV/LIM, Videoproiettore.

### **4.3 Indicazioni necessarie allo svolgimento del colloquio d'esame secondo quanto richiesto nell'Ordinanza M.I. 03.03.2021, n. 53 Esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2020/2021.**

Il Cdc, su indicazione dei docenti delle discipline caratterizzanti, invia a ciascun candidato un argomento per l'elaborato delle discipline di indirizzo individuate come oggetto della seconda prova scritta, e oggetto di discussione nel colloquio dell'esame di Stato. L'argomento sarà assegnato a ciascun candidato e comunicato entro il 30 aprile; l'elaborato dovrà essere restituito, telematicamente, dallo stesso entro il 31 maggio, ai sensi dell'art.118, comma 1, lettera a).

Si riportano qui di sotto le tematiche individuate dal CdC:

#### **1 TEMATICA**

Globalizzazione: il nuovo governo del mondo.

#### **2 TEMATICA**

La crescita sostenibile: la sfida per un futuro accessibile a tutti.

#### **3 TEMATICA**

Il lavoro: le trasformazioni dei vari modelli organizzativi e le conseguenze nella società.

#### **4 TEMATICA**

Il Welfare State: lo Stato come promotore dell'uguaglianza sostanziale.

#### **5 TEMATICA**

Lo Stato democratico: garanzia dei diritti umani nello scenario globale, un percorso ancora da completare.

#### **6 TEMATICA**

L'Europa: un modello politico sovranazionale da esportare?

Argomenti assegnati a ciascun candidato per la realizzazione dell'elaborato concernente le discipline caratterizzanti oggetto del colloquio di cui all'articolo 18, comma 1, lettera a):

NOME ALUNNO	TRACCIA ASSEGNATA
BRACCIA MARIA MELISSA	<p><b>Globalizzazione: il nuovo governo del mondo</b></p> <p>Il candidato, sviluppi un elaborato facendo particolare riferimento alla definizione di globalizzazione, alle cause, agli scenari di interdipendenza e alle soluzioni politiche sostenibili, sulla base delle conoscenze relative alle discipline caratterizzanti, integrato eventualmente, in una prospettiva multidisciplinare, dagli apporti di altre discipline o competenze individuali presenti nel suo "Curriculum dello Studente", e dell'esperienza PCTO svolta durante il periodo di studi.</p>
CHIULLI LEONARDO	<p><b>L'Europa: un modello politico sovranazionale da esportare?</b></p> <p>Il candidato, sviluppi un elaborato facendo particolare riferimento alla storia dell'Unione europea, alle politiche europee, alla sfida di una politica sovranazionale garante dei diritti umani, sulla base delle conoscenze relative alle discipline caratterizzanti, integrato eventualmente, in una prospettiva</p> <p>multidisciplinare, dagli apporti di altre discipline o competenze individuali presenti nel suo "Curriculum dello studente", e dell'esperienza di PCTO svolta durante il percorso di studi.</p>
CRISANTE LETIZIA	<p><b>Il Welfare State: lo Stato come promotore dell'uguaglianza sostanziale</b></p> <p>Il candidato, sviluppi un elaborato facendo particolare riferimento alla definizione di welfare state, all'evoluzione dei vari modelli, alla crisi, al ruolo dello Stato, alle problematiche connesse al vincolo di bilancio e al debito pubblico "buono", sulla base delle conoscenze relative alle discipline</p> <p>caratterizzanti, integrato eventualmente, in una prospettiva multidisciplinare, dagli apporti di altre discipline o competenze individuali presenti nel suo "Curriculum dello studente", e dell'esperienza di PCTO svolta durante il percorso di studi.</p>

<p>D'ALONZO VALERIA ROSARIA</p>	<p><b>Il Welfare State: lo Stato come promotore dell'uguaglianza sostanziale</b></p> <p>Il candidato, sviluppi un elaborato facendo particolare riferimento alla definizione di welfare state, all'evoluzione dei vari modelli, alla crisi, al ruolo dello Stato, alle problematiche connesse al vincolo di bilancio e al debito pubblico "buono", sulla base delle conoscenze relative alle discipline</p> <p>caratterizzanti, integrato eventualmente, in una prospettiva multidisciplinare, dagli apporti di altre discipline o competenze individuali presenti nel suo "Curriculum dello studente", e dell'esperienza di PCTO svolta durante il percorso di studi.</p>
<p>D'ONOFRIO LUDOVICA</p>	<p><b>La crescita sostenibile: la sfida per un futuro accessibile a tutti.</b></p> <p>Il candidato, sviluppi un elaborato facendo particolare riferimento a crescita, sviluppo, sottosviluppo, flussi migratori, modelli economici sostenibili, sulla base delle conoscenze relative alle discipline caratterizzanti, integrato eventualmente, in una prospettiva multidisciplinare, dagli apporti di altre discipline o competenze individuali presenti nel suo "Curriculum dello studente", e dell'esperienza di PCTO svolta durante il percorso di studi.</p>
<p>DI CAMILLO GIULIA</p>	<p><b>Il lavoro: le trasformazioni dei vari modelli organizzativi e le conseguenze nella società.</b></p> <p>Il candidato, sviluppi un elaborato facendo particolare riferimento all'evoluzione dei modelli organizzativi e alle conseguenze sociali e personali, alla tutela dei lavoratori e alle politiche economiche, sulla base delle conoscenze relative alle discipline caratterizzanti, integrato</p> <p>eventualmente, in una prospettiva multidisciplinare, dagli apporti di altre discipline o competenze individuali presenti nel suo "Curriculum dello studente", e dell'esperienza di PCTO svolta durante il percorso di studi.</p>
<p>DI CRISTOFARO ILARIA</p>	<p><b>Lo Stato democratico: garanzia dei diritti umani nello scenario globale, un percorso ancora da completare.</b></p> <p>Il candidato, sviluppi un elaborato facendo particolare riferimento all'evoluzione istituzionale dello Stato italiano, all'ampliamento della partecipazione democratica e alle richieste di democrazia nel mondo, sulla base delle conoscenze relative alle discipline caratterizzanti, integrato eventualmente, in una prospettiva multidisciplinare, dagli apporti di altre discipline o competenze individuali presenti nel suo "Curriculum dello studente", e dell'esperienza di PCTO svolta durante il percorso di studi.</p>

<p>DI GIROLAMO TATIANA</p>	<p><b>La crescita sostenibile: la sfida per un futuro accessibile a tutti.</b></p> <p>Il candidato, sviluppi un elaborato facendo particolare riferimento a crescita, sviluppo, sottosviluppo, flussi migratori, modelli economici sostenibili, sulla base delle conoscenze relative alle discipline caratterizzanti, integrato eventualmente, in una prospettiva multidisciplinare, dagli apporti di altre discipline o competenze individuali presenti nel suo "Curriculum dello studente", e dell'esperienza di PCTO svolta durante il percorso di studi.</p>
<p>DI MATTEO BRAHIAN ALEXIS</p>	<p><b>Il Welfare State: lo Stato come promotore dell'uguaglianza sostanziale</b></p> <p>Il candidato, sviluppi un elaborato facendo particolare riferimento alla definizione di welfare state, all'evoluzione dei vari modelli, alla crisi, al ruolo dello Stato, alle problematiche connesse al vincolo di bilancio e al debito pubblico "buono", sulla base delle conoscenze relative alle discipline</p> <p>caratterizzanti, integrato eventualmente, in una prospettiva multidisciplinare, dagli apporti di altre discipline o competenze individuali presenti nel suo "Curriculum dello studente", e dell'esperienza di PCTO svolta durante il percorso di studi.</p>
<p>DI NARDO MASSIMO KAREL</p>	<p><b>Globalizzazione: il nuovo governo del mondo</b></p> <p>Il candidato, sviluppi un elaborato facendo particolare riferimento alla definizione di globalizzazione, alle cause, agli scenari di interdipendenza e alle soluzioni politiche sostenibili, sulla base delle conoscenze relative alle discipline caratterizzanti, integrato eventualmente, in una prospettiva multidisciplinare, dagli apporti di altre discipline o competenze individuali presenti nel suo "Curriculum dello Studente", e dell'esperienza PCTO svolta durante il periodo di studi.</p>
<p>FIALE LUCIA</p>	<p><b>La crescita sostenibile: la sfida per un futuro accessibile a tutti.</b></p> <p>Il candidato, sviluppi un elaborato facendo particolare riferimento a crescita, sviluppo, sottosviluppo, flussi migratori, modelli economici sostenibili, sulla base delle conoscenze relative alle discipline caratterizzanti, integrato eventualmente, in una prospettiva multidisciplinare, dagli apporti di altre discipline o competenze individuali presenti nel suo "Curriculum dello studente", e dell'esperienza di PCTO svolta durante il percorso di studi.</p>

<p>FUSILLI GUIDO</p>	<p><b>Lo Stato democratico: garanzia dei diritti umani nello scenario globale, un percorso ancora da completare.</b></p> <p>Il candidato, sviluppi un elaborato facendo particolare riferimento all'evoluzione istituzionale dello Stato italiano, all'ampliamento della partecipazione democratica e alle richieste di democrazia nel mondo, sulla base delle conoscenze relative alle discipline caratterizzanti, integrato eventualmente, in una prospettiva multidisciplinare, dagli apporti di altre discipline o competenze individuali presenti nel suo "Curriculum dello studente", e dell'esperienza di PCTO svolta durante il percorso di studi.</p>
<p>IANNACONE GIADA</p>	<p><b>Il lavoro: le trasformazioni dei vari modelli organizzativi e le conseguenze nella società.</b></p> <p>Il candidato, sviluppi un elaborato facendo particolare riferimento all'evoluzione dei modelli organizzativi e alle conseguenze sociali e personali, alla tutela dei lavoratori e alle politiche economiche, sulla base delle conoscenze relative alle discipline caratterizzanti, integrato eventualmente, in una prospettiva multidisciplinare, dagli apporti di altre discipline o competenze individuali presenti nel suo "Curriculum dello studente", e dell'esperienza di PCTO svolta durante il percorso di studi.</p>
<p>LIBERATORE VALENTINA</p>	<p><b>La crescita sostenibile: la sfida per un futuro accessibile a tutti.</b></p> <p>Il candidato, sviluppi un elaborato facendo particolare riferimento a crescita, sviluppo, sottosviluppo, flussi migratori, modelli economici sostenibili, sulla base delle conoscenze relative alle discipline caratterizzanti, integrato eventualmente, in una prospettiva multidisciplinare, dagli apporti di altre discipline o competenze individuali presenti nel suo "Curriculum dello studente", e dell'esperienza di PCTO svolta durante il percorso di studi.</p>
<p>MARTELLA GLORIA</p>	<p><b>Il lavoro: le trasformazioni dei vari modelli organizzativi e le conseguenze nella società.</b></p> <p>Il candidato, sviluppi un elaborato facendo particolare riferimento all'evoluzione dei modelli organizzativi e alle conseguenze sociali e personali, alla tutela dei lavoratori e alle politiche economiche, sulla base delle conoscenze relative alle discipline caratterizzanti, integrato eventualmente, in una prospettiva multidisciplinare, dagli apporti di altre discipline o competenze individuali presenti nel suo "Curriculum dello studente", e dell'esperienza di PCTO svolta durante il percorso di studi.</p>

<p>MORGILLO CHIARA</p>	<p><b>Globalizzazione: il nuovo governo del mondo</b></p> <p>Il candidato, sviluppi un elaborato facendo particolare riferimento alla definizione di globalizzazione, alle cause, agli scenari di interdipendenza e alle soluzioni politiche sostenibili, sulla base delle conoscenze relative alle discipline caratterizzanti, integrato eventualmente, in una prospettiva multidisciplinare, dagli apporti di altre discipline o competenze individuali presenti nel suo "Curriculum dello Studente", e dell'esperienza PCTO svolta durante il periodo di studi.</p>
<p>NASIR NAMIRA</p>	<p><b>Globalizzazione: il nuovo governo del mondo</b></p> <p>Il candidato, sviluppi un elaborato facendo particolare riferimento alla definizione di globalizzazione, alle cause, agli scenari di interdipendenza e alle soluzioni politiche sostenibili, sulla base delle conoscenze relative alle discipline caratterizzanti, integrato eventualmente, in una prospettiva multidisciplinare, dagli apporti di altre discipline o competenze individuali presenti nel suo "Curriculum dello Studente", e dell'esperienza PCTO svolta durante il periodo di studi.</p>
<p>RADUTA SILVIA GABRIELA</p>	<p><b>Globalizzazione: il nuovo governo del mondo</b></p> <p>Il candidato, sviluppi un elaborato facendo particolare riferimento alla definizione di globalizzazione, alle cause, agli scenari di interdipendenza e alle soluzioni politiche sostenibili, sulla base delle conoscenze relative alle discipline caratterizzanti, integrato eventualmente, in una prospettiva multidisciplinare, dagli apporti di altre discipline o competenze individuali presenti nel suo "Curriculum dello Studente", e dell'esperienza PCTO svolta durante il periodo di studi.</p>
<p>SCOPINO ANTONIO</p>	<p><b>L'Europa: un modello politico sovranazionale da esportare?</b></p> <p>Il candidato, sviluppi un elaborato facendo particolare riferimento alla storia dell'Unione europea, alle politiche europee, alla sfida di una politica sovranazionale garante dei diritti umani, sulla base delle conoscenze relative alle discipline caratterizzanti, integrato eventualmente, in una prospettiva</p> <p>multidisciplinare, dagli apporti di altre discipline o competenze individuali presenti nel suo "Curriculum dello studente", e dell'esperienza di PCTO svolta durante il percorso di studi.</p>

SIMONE  
MARTINA PIA

**Il lavoro: le trasformazioni dei vari modelli organizzativi e le conseguenze nella società.**

Il candidato, sviluppi un elaborato facendo particolare riferimento all'evoluzione dei modelli organizzativi e alle conseguenze sociali e personali, alla tutela dei lavoratori e alle politiche economiche, sulla base delle conoscenze relative alle discipline caratterizzanti, integrato eventualmente, in una prospettiva multidisciplinare, dagli apporti di altre discipline o competenze individuali presenti nel suo "Curriculum dello studente", e dell'esperienza di PCTO svolta durante il percorso di studi.

TETI CORREA  
DIEGO  
ALEJANDRO

**Lo Stato democratico: garanzia dei diritti umani nello scenario globale, un percorso ancora da completare.**

Il candidato, sviluppi un elaborato facendo particolare riferimento all'evoluzione istituzionale dello Stato italiano, all'ampliamento della partecipazione democratica e alle richieste di democrazia nel mondo, sulla base delle conoscenze relative alle discipline caratterizzanti, integrato eventualmente, in una prospettiva multidisciplinare, dagli apporti di altre discipline o competenze individuali presenti nel suo "Curriculum dello studente", e dell'esperienza di PCTO svolta durante il percorso di studi.

- a) Si riportano i testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano durante il quinto anno che saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio di cui all'articolo 18 comma 1, lettera b):

Autore	Testi
<p><b>Giacomo Leopardi</b></p>	<p>Da I Canti:</p> <p style="text-align: center;"><i>L'infinito</i></p> <p style="text-align: center;"><i>A Silvia</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Il sabato del villaggio</i></p> <p style="text-align: center;"><i>A se stesso</i></p> <p>Da Operette morali: <i>Dialogo della Natura e di un Islandese</i></p>
<p><b>Giovanni Verga</b></p>	<p>Da I Malavoglia</p> <p style="text-align: center;"><i>La Prefazione ai Malavoglia</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Il mondo arcaico e l'irruzione della storia (dal cap.1)</i></p> <p style="text-align: center;"><i>L'addio di 'Ntoni</i></p> <p>Da Le novelle rusticane <i>La roba</i></p>
<p><b>Gabriele D'Annunzio</b></p>	<p>Da Alcyone</p> <p style="text-align: center;"><i>La pioggia nel pineto</i></p> <p>da Il piacere <i>Un ritratto allo specchio: Andrea Sperelli ed Elena Muti</i></p>

<p><b>Giovanni Pascoli</b></p>	<p>Da <i>Il fanciullino</i>. <i>Una poetica decadente</i></p> <p>Da <i>Myricae</i> <i>Lavandare</i></p> <p><i>Novembre</i></p> <p><i>X Agosto</i></p> <p><i>Nebbia</i></p> <p>Da <i>I Canti di Castelvecchio</i> <i>Gelsomino notturno</i></p>
<p><b>La stagione delle avanguardie:</b></p> <p><b>Tristan Tzara</b></p> <p><b>Filippo Tommaso Marinetti</b></p> <p><b>Aldo Palazzeschi</b></p>	<p><i>Come scrivere una poesia dadaista</i></p> <p><i>Manifesto del Futurismo</i></p> <p><i>E lasciatemi divertire!</i></p>

<p><b>Luigi Pirandello</b></p>	<p>Da L'Umorismo <i>La differenza fra umorismo e comicità</i></p> <p>Da Uno, nessuno, centomila <i>Mia moglie e il mio naso</i> <i>La conclusione del romanzo: "Nessun nome"</i></p> <p>da Novelle per un anno <i>Il treno ha fischiato</i></p>
<p><b>Italo Svevo</b></p>	<p>da La Coscienza di Zeno <i>La Prefazione del dott. S.</i> <i>Il fumo</i> <i>Ci sarà un'esplosione enorme</i></p>
<p><b>Umberto Saba</b></p>	<p>da Il Canzoniere <i>A mia moglie</i> <i>Città vecchia</i> <i>Trieste</i> <i>Mio padre è stato per me "l'assassino"</i></p>
<p><b>Giuseppe Ungaretti</b></p>	<p>da L'Allegria <i>In memoria</i> <i>Veglia</i> <i>Fratelli</i> <i>Soldati</i> <i>San Martino del Carso</i></p>

<b>Eugenio Montale</b>	Da Ossi di seppia <i>I limoni</i> <i>Spesso il male di vivere</i> Da Le occasioni <i>La casa dei doganieri</i> Da Satura <i>Ho sceso, dandoti il braccio, almeno</i> <i>un milione I scale</i>
<b>Renata Viganò</b>	Da L'Agnese va a morire <i>I pensieri di mamma Agnese (cap. IV)</i>

b) Il Consiglio di Classe ha proposto agli studenti la trattazione dei seguenti percorsi, finalizzati *“a favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare”* (art. 17, comma 3):

<b>Stato e Costituzione</b>
<b>Il lavoro</b>
<b>Il welfare State</b>
<b>L'economia sociale</b>
<b>La parità di genere</b>
<b>La globalizzazione</b>

I flussi migratori
L'Agenda 2030
I beni comuni

**c) Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto le attività relative ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) come di sotto riportato:**

**Classe III a.s. 2018-2019**

### **Viaggio d'istruzione a Palermo con l'associazione Libera dalle Mafie**

Visite di strutture aziendali - Cantina, Bottega, Agriturismo. Incontri con esperti di settore - Mediatori Culturali, Rappresentanti di associazioni e cooperative, titolari di agenzia di viaggio, Guide Turistiche, Educatori Ambientali, Operatori delle Riserve Naturali.

Luoghi più rappresentativi della città di Palermo

Memoria nella lotta contro la Mafia. La legge sull'uso sociale dei beni confiscati alle mafie

- 2 Memoriale Portella della Ginestra, Piana degli Albanesi La memoria della prima strage dell'Italia repubblicana
- 3 Laboratorio della Legalità, Corleone Gli accadimenti più rilevanti del fenomeno mafioso e del movimento antimafia . Casa Memoria Felicia e Peppino Impastato, Cinisi Le lotte contro la Mafia di Cinisi attraverso la storia di Peppino Impastato. 4 Riserve Naturali Le Aree Naturali e la loro conservazione 4 Palermo Arabo-Normanna – Itinerario Unesco L'architettura Arabo-Normanna, patrimonio Unesco.

### **Notte bianca dell'economia**

Programma della giornata, dalle ore 10,00 alle ore 12,00:

- **Laboratori** nelle classi prime di tutti gli indirizzi: **“Scelgo con il portafoglio”** a cura degli alunni della classe IVA e IVB del Liceo Economico sociale. I laboratori si sono svolti nelle classi e i docenti hanno seguito l'orario curriculare.
- **Laboratori** nelle classi seconde di tutti gli indirizzi: **“Il bilancio sostenibile”, simulazione dello scambio globale ineguale** a cura degli alunni della classe III A e III B del Liceo Economico sociale. I laboratori si sono svolti nelle classi e i docenti hanno seguito l'orario curriculare.

### **Arci -REACT**

Il progetto REACT (Respect and Equality: Acting and Communicating Together) puntava a contrastare il fenomeno dell'incitamento all'odio online: dopo un periodo di monitoraggio e analisi degli atti di incitamento all'odio online e l'identificazione di esempi di contronarrativa, il progetto

prevedeva l'elaborazione di un sistema di best practices per la realizzazione di attività formative che potessero diffondere la media literacy tra i giovani.

Attività:

- monitoraggio degli atti di incitamento all'odio online e identificazione e registrazione di esempi di contro narrativa;
- studio e scambio di best practices tra attori chiave su azioni positive per contrastare l'incitamento all'odio, sui meccanismi per facilitare la segnalazione dei casi e potenziare la visibilità degli interventi di contronarrativa;
- attività formative per diffondere la media literacy tra i giovani;
- campagna di diffusione e sensibilizzazione

### **- Museo del Risparmio**

L'uso consapevole del denaro e l'abitudine allo «sprecozero» sono parte integrante di un approccio educativo coerente con una crescita sostenibile e diffusa.

Il MUSEO DEL RISPARMIO e il BEI INSTITUTE, forti di una collaborazione pluriennale sui temi dell'educazione finanziaria, hanno pensato di dare maggiore visibilità ai temi dell'uso delle risorse scarse, quali il denaro e l'ambiente, attraverso un progetto itinerante.

Il progetto SAVE, oggetto quest'anno di un protocollo con il MIUR, vede come protagonista il **'Discovery Truck'**, un camion Scania dotato di rimorchio speciale, allestito in modo da proiettare contenuti multimediali e offrire percorsi e laboratori didattici elaborati dal Museo del Risparmio.

A bordo del "Museo su ruote" i partecipanti troveranno tutor appositamente formati che li guideranno attraverso percorsi tematici e giochi interattivi studiati per trasmettere loro le conoscenze base dell'alfabetizzazione finanziaria e dell'economia circolare. I tre percorsi proposti e i laboratori dedicati alla sostenibilità e all'economia circolare hanno l'obiettivo di favorire l'acquisizione di comportamenti virtuosi da parte dei cittadini di oggi e di domani.

### **Classe IV a.s. 2019-2020**

21-23-28 gennaio

- **Università degli Studi "G. D'Annunzio" -PCTO Titolo: Analisi di sistemi produttivi in una prospettiva di Circular Economy**

SSD SECS-P/13 – Scienze Merceologiche

Numero di ore 12 di lezione + 6 di lavoro a casa

Descrizione dettagliata

Il modulo, concepito come "laboratorio" applicativo è finalizzato ad evidenziare gli aspetti più significativi del funzionamento di sistemi produttivi in una prospettiva di Circular Economy. Attraverso l'analisi critica di contributi multimediali (es. video) la trattazione di uno o più casi-studio, lavori di gruppo, simulazioni verrà data agli studenti la possibilità di comprendere le dinamiche del rapporto produzione/ambiente le attuali criticità e le possibili azioni di miglioramento.

Modalità di verifica: agli studenti sarà richiesto di illustrare, i risultati della simulazione svolta e/o del caso studio trattato.

Articolazione incontri: il modulo sarà strutturato su tre incontri di 4h, durante i quali si alterneranno momenti di didattica frontale, volta a illustrare le basi metodologiche e le procedure caratterizzanti le varie fasi dell'analisi. Il primo incontro comprenderà la presentazione generale dell'attività, l'ultimo la verifica dell'apprendimento

#### **classe V A a.s. 2020-2021**

- **Progetto “Statistica e Cittadinanza” in collaborazione con l'Istat**
- **Questionario: «Misura la tua percezione sullo stato dell'ambiente»**

Il progetto “Statistica e cittadinanza” proposto dall'ISTAT, alle scuole superiori di tutta Italia, prevede di accompagnare gli studenti liceali in un percorso di ricerca dei dati della statistica ufficiale, partendo da un'indagine interna alla scuola su un tema scelto dall'Agenda 2030.

Tra gli obiettivi del progetto ci sono l'acquisizione di conoscenze di statistica, lo sviluppo di competenze di rielaborazione dei dati, e soprattutto far riflettere chi partecipa e poi tutta la scuola su uno specifico tema di cittadinanza in quanto evidenzia lo scostamento che spesso si ha tra la percezione di un problema e i dati ufficiali che lo descrivono.

#### **Intervista al prof.re Ugo Mattei dell'Università degli studi di Torino**

- **“Riflettendo sui *Beni Comuni*”**
- **Giornata della Storia: “Dal sogno di Ventotene all'Europa di oggi”**

**19/02/2021 Prof.re Benigno e la dott.ssa Lidia Tilotta autrice del libro “Lacrime di sale”**

#### **Università degli Studi “G. D'Annunzio” *Scuola delle Scienze Economiche, Aziendali, Giuridiche e Sociologiche***

Il progetto ha previsto quattro incontri per un totale di 12 ore di attività online. In questi incontri sono stati presentati i corsi di studio dell'offerta formativa, e in più sono state effettuate mini-lezioni e/o seminari secondo il seguente programma:

• 2 marzo 2021, presentazione CLEA (Corso di Laurea in Economia Aziendale) e CLEAM (Corso di Laurea Magistrale in Economia Aziendale) con i seguenti mini-seminari/lezioni:

- o Le aziende e i professionisti del nuovo millennio
- o Il futuro (sostenibile) del packaging in plastica A
- o Ferragni vs Kardashian: il marketing ai tempi degli influencer

• 4 marzo 2021, presentazione CLEC (Corso di Laurea in Economia e Commercio) e CLECM (Corso di Laurea Magistrale in Economia e Commercio), con i seguenti mini-seminari/lezioni:

- o Come evitare di tornare all'epoca dei dinosauri: interventi pubblici per i cambiamenti

climatici

o Il potere e la libertà. Rivoluzioni liberali e Costituzionalismo

o Il lupo di Wall Street: come funzionano i derivati

• 9 marzo 2021, presentazione CLEI (Corso di Laurea in Economia e Informatica per l'Impresa) e CLEBA (Corso di Laurea Magistrale in Economia e Business Analytics), con i seguenti mini-seminari/lezioni:

o Aiuto, i Cookie mi inseguono!

o In rete fatti furbo, non abboccare!

o Cosa significa imparare per un computer?

11 marzo 2021, presentazione SEGI (Corsi di Laurea in Servizi Giuridici per l'Impresa) e GIUR.INN (Corso di Laurea Magistrale in Scienze giuridiche per l'internazionalizzazione e l'innovazione dell'impresa), con i seguenti mini-seminari/lezioni:

o Lo sviluppo sostenibile

o La cittadinanza europea

o Prima lezione di diritto costituzionale

- **Festival dell'Economia di Trento 2021 – “Il ritorno dello Stato Imprese, comunità, istituzioni.” (solo per alcuni studenti)**

In allegato i programmi degli insegnanti, contenenti Contenuti e metodi specifici delle varie discipline

## INDICE

<b>1.1 Presentazione della classe</b>	<b>p. 1</b>
<b>1.2 Prospetto di evoluzione della classe</b>	<b>p. 4</b>
<b>1.3 Presenza di alunni diversamente abili</b>	<b>p. 5</b>
<b>1.4 Presenza di alunni con DSA o BES</b>	<b>p. 5</b>
<b>1.6 Docenti del Consiglio di Classe</b>	<b>p. 5</b>

<b>1.7 Interazione tra le componenti del Consiglio di Classe</b>	<b>p. 7</b>
<b>1.8 Ampliamento dell'Offerta Formativa</b>	<b>p. 8</b>
<b>1.9 Supporti utilizzati nell'attività didattica</b>	<b>p. 9</b>
<b>2. STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI</b>	<b>p. 9</b>
<b>2.1 Criteri, strumenti, numero di verifiche e valutazioni nei periodi scolastici</b>	<b>p. 9</b>
<b>2.2 Indicatori</b>	<b>p. 9</b>
<b>2.3 Comportamento</b>	<b>p. 9</b>
<b>2.4 Credito Scolastico</b>	<b>p. 10</b>
<b>2.5 Interventi di recupero e approfondimento durante l'anno scolastico</b>	<b>p. 10</b>
<b>3. OBIETTIVI RAGGIUNTI</b>	<b>p. 10</b>
<b>3.1 Peculiarità dell'indirizzo (PECUP)</b>	<b>p. 10</b>
<b>3.2 Obiettivi perseguiti</b>	<b>p. 11</b>
<b>Obiettivi GENERALI (DIDATTICI, EDUCATIVI E FORMATIVI)</b>	<b>p. 11</b>
<b>Obiettivi raggiunti in termini di capacità trasversali</b>	<b>p. 11</b>
<b>Altri elementi informativi ai fini della preparazione</b>	<b>p. 12</b>

<b>4. CONTENUTI E METODI</b>	<b>p. 12</b>
<b>4.1 Metodologie didattiche</b>	<b>p. 12</b>
<b>4.2 Strumenti e sussidi</b>	<b>p. 12</b>
<b>4.4 Indicazioni necessarie allo SVOLGIMENTO della PROVA ORALE</b>	<b>p. 13</b>
<b>Argomenti assegnati a ciascun candidato per la realizzazione dell'elaborato</b>	<b>p. 14</b>
<b>a) Testi di Lingua e Letteratura italiana oggetto di discussione durante il colloquio dell'Esame di Stato</b>	<b>p. 19</b>
<b>b) Percorsi interdisciplinari</b>	<b>p. 23</b>
<b>c) Attività relative ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)</b>	<b>p.24</b>

**Il presente documento è stato redatto e approvato in data**

**15 maggio 2021**\_\_\_\_\_

I componenti del Consiglio di Classe:

<b>Docente</b>	<b>Disciplina</b>	<b>Firma</b>
Trivisonno Roberta	IRC	
Giordano Mirella	Italiano	
Giordano Mirella	Storia	
Novembre Antonella	Lingua Inglese	
Pomponio Cinzia	Lingua Spagnola	
Bomba Catja	Matematica	
Bomba Catja	Fisica	
Gigante Maria Grazia	Diritto ed Economia	
Mannias Rosanna	Scienze Umane	
Di Meco Teresa	Filosofia	

Alici Paola	Storia dell'arte	
Bonnici Sabrina	Scienze Motorie	
Iocco Antonella	sostegno	

**Il presente documento sarà immediatamente affisso all'albo dell'Istituto e pubblicato sul sito**

Il Dirigente scolastico