



LICEOSTATALE "G. MARCONI"

Licei: ScienzeUmane–ScienzeUmaneopzioneeconomico-sociale– Linguistico

PESCARA

Codiceidentificativo: PEPM020004

CodiceFiscalen.80007470687-ViaM.daCaramanicon.26-Tel.085/60856-62350-Fax.4518805

E-MAIL:pepm020004@istruzione.it-PEC:pepm020004@pec.istruzione.it-SitoWEB:www.liceomarconipescara.gov.it

DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

DOCUMENTO DELLA CLASSE 5 SEZ. B indirizzo economico sociale

COORDINATORE: Professor Gianfranco Pinti

15/05/2021

Il Documento del 15 Maggio è un atto stilato dal Consiglio delle Classi Quinte della Scuola Secondaria di Secondo Grado in base alle indicazioni del D.P.R. 323/98 e prodotto entro il 15 maggio per la successiva affissione all'albo dell'Istituzione Scolastica (art. 5 c. 2).

Parte Prima

Informazioni di carattere generale sull'Istituzione Scolastica di appartenenza, in particolare sulle finalità generali dell'Istituto, sul territorio in cui esso opera, eventualmente e se necessario sullo sviluppo storico dello stesso.

COMPETENZE RICHIESTE ALLO STUDENTE AL TERMINE DEL CORSO DI STUDIO

Liceo delle scienze umane **OPZIONE ECONOMICO SOCIALE**

Finalità dell'indirizzo

L'opzione Economico-sociale del Liceo delle Scienze Umane asseconda le vocazioni degli studenti interessati ad acquisire competenze avanzate nell'ambito giuridico, economico e sociale. Essa permette di cogliere i nessi tra le diverse scienze umane e di osservare, comprendere e analizzare le problematiche attuali, sia in chiave locale che globale. Il piano di studio è irrobustito dal legame fecondo tra preparazione scientifica e conoscenze linguistiche, e dà chiavi di lettura particolarmente efficaci della realtà contemporanea. Gli sbocchi professionalizzanti sono numerosi, sia nell'ambito dei servizi alla persona, che in quello gestionale e manageriale, e nel settore delle relazioni pubbliche.

INDIRIZZO: 5 sez. B **LICEO SOCIO-ECONOMICO**

Profilo in uscita

Gli studenti, a conclusione del percorso, dovranno in particolare:

- conoscere i significati, i metodi e le categorie interpretative messi a disposizione delle scienze economiche, giuridiche e sociologiche
- comprendere i caratteri dell'economia come scienza delle scelte responsabili sulle risorse di cui l'uomo dispone (fisiche, temporali, territoriali, finanziarie), e del diritto come scienza delle regole di natura giuridica che disciplinano la convivenza sociale
- individuare le categorie antropologiche e sociali utili per la comprensione e classificazione dei fenomeni culturali
- sviluppare la capacità di misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i fenomeni economici e sociali indispensabili alla verifica empirica dei principi teorici
- utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nello studio delle interdipendenze tra i fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali
- saper identificare il legame esistente tra i fenomeni culturali, economici e sociali e le istituzioni politiche, sia in relazione alla dimensione nazionale ed europea sia in rapporto a quella mondiale

QUADRO ORARIO LICEO ECONOMICO SOCIALE-

Lingua e letterature italiana	4	4	4	4	4
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Scienze Umane	3	3	3	3	3
Lingua e cultura straniera 1	3	3	3	3	3
Lingua e cultura straniera 2	3	3	3	3	3
Diritto ed economia politica	3	3	3	3	3
Matematica	3	3	3	3	3
Fisica	2	2	2	2	2
Storia dell'arte			2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1

Parte seconda

Evoluzione storica della classe

La classe 5° B LES è composta da 20 alunni: 12 femmine 8 maschi di cui 18 provenienti dalla 4 B LES dello scorso anno scolastico, mentre 2 alunni si sono iscritti da quest'anno provenienti da altri istituti.

Più della metà della classe è costituita dal nucleo originario proveniente dalla classe prima, la restante parte si è aggiunta strada facendo. Al terzo anno sono stati fermati tre alunni, al quarto anno ne è stato aggiunto uno proveniente da altro istituto, mentre quest'anno se ne sono aggiunti altri 2, sempre provenienti da altri istituti, ma non ripetenti.

La classe ha al suo interno una'allieva che viene seguita dalla docente di sostegno per 9 ore. Per informazioni relative al percorso della ragazza si fa riferimento alla documentazione inserita nella cartella riservata, un'alunna senegalese che ha un PDP ed un alunno atleta della primavera del Pescara calcio che ha un PFP.

In diverse occasioni il gruppo classe si è mostrato accogliente e disponibile favorendo la socializzazione dei nuovi alunni e creando un buon clima di cooperazione e di solidarietà reciproca, in altri momenti è venuta a mancare la coesione a causa di talune incomprensioni venutesi a creare tra di loro, ma sempre nel rispetto reciproco delle loro idee.

Nell'arco del triennio la classe ha fatto registrare un lento ma progressivo percorso di maturazione, sebbene con risultati diversi, dal punto di vista delle competenze e del profitto, mostrando sempre un comportamento controllato e rispettoso delle regole scolastiche, salvo qualche raro episodio sopra le righe. .

L'interesse e la partecipazione degli studenti hanno permesso lo svolgimento dell'attività didattica in un clima sereno e favorevole all'apprendimento delle varie discipline. Si distinguono alcune studentesse per costanza di impegno, motivazione e capacità di apporto personale, anche sul piano critico, mentre un esiguo numero di allievi ha mostrato un impegno discontinuo e selettivo.

Da sottolineare che nel corso del triennio la continuità didattica non è stata assicurata, salvo che per poche discipline come lingua spagnola, lingua inglese, diritto ed economia, storia dell'arte e religione, pertanto gli alunni hanno incontrato difficoltà nei confronti di metodologie didattiche anche molto diverse tra loro rendendo più faticoso, soprattutto per alcuni alunni, il pieno raggiungimento degli obiettivi .

All'inizio dello scorso anno e per diverso tempo ivi compreso anche l'anno scolastico in corso, anche in questa classe sono state svolte lezioni in DaD per l'emergenza sanitaria da Covid 19. Gli alunni, come già lo scorso anno scolastico, hanno partecipato più o meno assiduamente per quanto nelle loro possibilità, certo inficiando il raggiungimento di superiori livelli di apprendimento.

Alla fine dell'a.s. la classe si presenta abbastanza eterogenea: si distingue un gruppo che ha sempre frequentato con regolarità e si è impegnato con costanza e tenacia; altri hanno

dimostrato una partecipazione non sempre regolare e un impegno discontinuo sia nelle attività in classe che nello studio a casa.

Per quanto riguarda gli obiettivi raggiunti e le competenze acquisite, la classe ha raggiunto un livello mediamente discreto: si distingue un gruppo che ha conseguito una preparazione ottimale, opportunamente rielaborata raggiungendo una valutazione in certi casi anche ottima in tutte le discipline; ci sono poi alcuni alunni che hanno dimostrato impegno e partecipazione discontinui ma, nonostante ciò, i risultati conseguiti sono sufficienti, infine un esiguo numero di alunni che, sia per le lacune pregresse sia per un impegno non sempre adeguato, hanno raggiunto una preparazione decorosa anche se non approfondita, a volte basata su un'acquisizione mnemonica dei contenuti. Nel corso dell'ultimo anno scolastico sono state realizzate le seguenti attività:

-recupero in itinere durante le lezioni, nel corso del I Quadrimestre, nelle singole discipline in cui si è reso necessario;

-recupero fine primo quadrimestre, durante la pausa didattica;

Per quanto riguarda il terzo ed il quarto anno, gli alunni hanno mostrato un grande senso di responsabilità civica in tutte le esperienze extra scolastiche (visite di istruzione, uscite didattiche, stage linguistici, teatro ecc.) ivi compreso l'interesse per le attività di alternanza scuola lavoro, soprattutto quelle svolte all'esterno, durante le quali le alunne e gli alunni hanno mostrato senso di responsabilità e partecipazione attiva, riportando giudizi positivi da parte dei tutor esterni. Negli ultimi tre anni gli alunni hanno seguito con interesse i PCTO partecipando alle attività seminariali della Facoltà di Economia dell'Università "G. D'Annunzio" di Pescara e di Chieti mostrando entusiasmo e impegno.

CONTINUITÀ DIDATTICA nel triennio

a.s. 2018/2019

Promossi	Promossi <i>(sospensione del giudizio)</i>	Che ripetono <i>(dell'istituto)</i>	Che ripetono <i>(altra scuola)</i>	Con L1 diversa
12	5	3	<i>/</i>	<i>/</i>

a.s. 2019/2020

Promossi	Promossi <i>(sospensione del giudizio)</i>	Che ripetono <i>(dell'istituto)</i>	Che ripetono <i>(altra scuola)</i>	Con L1 diversa
19	1	<i>/</i>	<i>/</i>	<i>/</i>

Variazioni del Consiglio di classe

MATERIE	DOCENTI		
	a.s. 2018/2019	a.s. 2019/2020	a.s. 2020/2021
Italiano	Palombo	Pinti	Pinti
Storia	Palombo	Pinti	Barbetti
Matematica e fisica	Firmani	Crisante	Crisante
Inglese	Sborgia	Sborgia	Sborgia
Spagnolo	Franceschetti	Franceschetti	Franceschetti
Storia arte	Alici	Alici	Alici
Educazione motoria	Panicciara	Panicciara	Cossa
Scienze umane	Baldinozzi	Cipolla	Cipolla
Filosofia	Scarcella	Di Meco	Di Meco
Diritto e economia	Orsomarso	Orsomarso	Orsomarso
Religione	Trivisonno	Trivisonno	Trivisonno

Partecipazione a progetti educativi

In particolare si fa riferimento alle seguenti attività svolte nel corso del triennio:

(*)	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno
Viaggio d'istruzione	Roma-Ostia	/	Firenze-Siena	/	/
Stage linguistici	/	Irlanda(Di Matteo)	Inghilterra(Di Domizio Bradde) Spagna(Di Matteo, Sangiuliano Bellucci).	Irlanda(Di Matteo, Fuschini, Bradde)	/

--	--	--	--	--	--

I ragazzi ospitati da famiglie del luogo hanno svolto attività scolastiche nella mattinata, mentre nel pomeriggio sono stati guidati in visite della città, di musei, monumenti, biblioteche e quant'altro attinente allo scambio culturale e linguistico. La sera, ospiti di famiglie del luogo, sono stati invitati a conversare nella lingua che avrebbero dovuto imparare consolidando le conoscenze e le competenze linguistiche precedentemente fornite dal loro liceo.

PTCO

Nel terzo anno i ragazzi che non hanno partecipato a stage linguistici sono stati divisi in gruppi per partecipare a vari progetti.

Un gruppo, precisamente Berardocco Chiara, De Iulii Alisia e Varcasia Alice hanno partecipato ad un progetto ANFASS: associazione nazionale famiglie di persone con disabilità intellettiva e/o relazionale dove hanno svolto attività di supporto alle famiglie con le suddette problematiche.

Un altro gruppo e cioè Bradde Federica, Di Sabatino Giorgia e Fuschini Aurora sono state aggregate alla scuola elementare, coinvolte nella gestione delle classi a loro assegnate ed agevolando il lavoro delle maestre.

Un terzo gruppo, Cifani Francesco, Delfini Aurelio e Ferri Enrico, ha collaborato con gli uffici della Camera di Commercio di Pescara per lo start Up delle aziende.

Un quarto gruppo Tacchi Christian, Siciliano Natascia e Renzetti Mattia sono stati aggregati all'Archivio di Stato per conoscere le tecniche di catalogazione dei libri in biblioteca e negli archivi.

Due Alunni entrambi provenienti da scuole private hanno effettuato il PCTO nell'Istituto Don Orione con attività di assistenza volontaria agli ospiti della struttura.

Infine l'alunno Cieri Guglielmo, anch'egli proveniente da un istituto privato ha svolto una stage a Roma con la società Pescara calcio.

Nel quarto anno i ragazzi hanno partecipato a vari corsi universitari e qualche stage linguistico.

In particolare le alunne Bradde Federica, Di Matteo Beatrice e Fuschini Aurora hanno partecipato ad uno stage a Dublino ed insieme a tutti gli altri alunni hanno partecipato al corso universitario sull'economia circolare (eccetto De Iulii e Di Sabatino) per motivi di salute, analisi costi benefici per la valutazione degli investimenti, interventi di alfabetizzazione giuridica; finanza zero lab, calcolo probabilità; cittadinanza europea, diritti umani e sviluppo sostenibile; sviluppare App android con Appinventor; laboratorio calcolo probabilità *canale B*; dall'idea al business.

Elenco degli alunni partecipanti e le relative sedi di stage

Cognome e nome	Luogo delle stage e/o ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO	
	3 anno	4 anno
Bellucci Elisa	Stage a Madrid	Analisi costi-benefici per la valutazione degli investimenti; Analisi di sistemi produttivi in una prospettiva di Circular Economy; Interventi di alfabetizzazione giuridica; Finanza 0 Lab; Programmazione;

Cognome e nome	Luogo delle stage e/o ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO	
	3 anno	4 anno
		Sviluppare App Android con ApplInventor; Cittadinanza europea, diritti umani e sviluppo sostenibile; Calcolo Probabilità *canale B*; Dall'idea al business
Berardocco Chiara	ANFASS	Analisi costi-benefici per la valutazione degli investimenti; Analisi di sistemi produttivi in una prospettiva di Circular Economy; Interventi di alfabetizzazione giuridica; Finanza 0 Lab; Programmazione; Sviluppare App Android con ApplInventor; Cittadinanza europea, diritti umani e sviluppo sostenibile; Calcolo Probabilità *canale B*; Dall'idea al business
Bradde Federica	Stage Cambridge e scuola elementare	Stage Dublino Analisi costi-benefici per la valutazione degli investimenti; Analisi di sistemi produttivi in una prospettiva di Circular Economy; Interventi di alfabetizzazione giuridica; Finanza 0 Lab; Programmazione; Sviluppare App Android con ApplInventor; Cittadinanza europea, diritti umani e sviluppo sostenibile; Calcolo Probabilità *canale B*; Dall'idea al business
Cavaliere Mattia	Don Orione	
Cavaliere Samuele		Analisi costi-benefici per la valutazione degli investimenti; Analisi di sistemi produttivi in una prospettiva di Circular Economy; Interventi di alfabetizzazione giuridica; Finanza 0 Lab; Programmazione; Sviluppare App Android con ApplInventor; Cittadinanza europea, diritti umani e sviluppo sostenibile; Calcolo Probabilità *canale B*; Dall'idea al business
Cieri Guglielmo	Stage estivo con la società Pescara calcio	
Cifani Francesco	Camera di Commercio	Analisi costi-benefici per la valutazione degli investimenti; Analisi di sistemi produttivi in una prospettiva di Circular Economy; Interventi di alfabetizzazione giuridica; Finanza 0 Lab; Programmazione; Sviluppare App Android con ApplInventor; Cittadinanza europea, diritti umani e sviluppo sostenibile; Calcolo Probabilità *canale B*; Dall'idea al business
De Iuliis Alisia	ANFASS	
Delfini Aurelio	Camera di commercio	Analisi costi-benefici per la valutazione degli investimenti; Analisi di sistemi produttivi in una prospettiva di Circular Economy; Interventi di alfabetizzazione giuridica; Finanza 0 Lab; Programmazione; Sviluppare App Android con ApplInventor; Cittadinanza europea, diritti umani e sviluppo sostenibile; Calcolo Probabilità *canale B*; Dall'idea al business
Di Domizio Alessia	Stage a Cambridge e scuola elementare	Analisi costi-benefici per la valutazione degli investimenti; Analisi di sistemi produttivi in una prospettiva di Circular Economy; Interventi di alfabetizzazione giuridica;

Cognome e nome	Luogo delle stage e/o ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO	
	3 anno	4 anno
		Finanza 0 Lab; Programmazione; Sviluppare App Android con ApplInventor; Cittadinanza europea, diritti umani e sviluppo sostenibile; Calcolo Probabilità *canale B*; Dall'idea al business
Di Matteo Beatrice	Stage a Madrid	Stage a Dublino Analisi costi-benefici per la valutazione degli investimenti; Analisi di sistemi produttivi in una prospettiva di Circular Economy; Interventi di alfabetizzazione giuridica; Finanza 0 Lab; Programmazione; Sviluppare App Android con ApplInventor; Cittadinanza europea, diritti umani e sviluppo sostenibile; Calcolo Probabilità *canale B*; Dall'idea al business
Di Sabatino Giorgia	scuola elementare	Analisi costi-benefici per la valutazione degli investimenti; Interventi di alfabetizzazione giuridica; Finanza 0 Lab; Programmazione; Sviluppare App Android con ApplInventor; Cittadinanza europea, diritti umani e sviluppo sostenibile; Calcolo Probabilità *canale B*; Dall'idea al business
Ferri Enrico		Analisi costi-benefici per la valutazione degli investimenti; Analisi di sistemi produttivi in una prospettiva di Circular Economy; Interventi di alfabetizzazione giuridica; Finanza 0 Lab; Programmazione; Sviluppare App Android con ApplInventor; Cittadinanza europea, diritti umani e sviluppo sostenibile; Calcolo Probabilità *canale B*; Dall'idea al business
Fuschini Aurora	scuola elementare	Stage a Dublino. Analisi costi-benefici per la valutazione degli investimenti; Analisi di sistemi produttivi in una prospettiva di Circular Economy; Interventi di alfabetizzazione giuridica; Finanza 0 Lab; Programmazione; Sviluppare App Android con ApplInventor; Cittadinanza europea, diritti umani e sviluppo sostenibile; Calcolo Probabilità *canale B*; Dall'idea al business
Ndong Binetou	scuola elementare	Analisi costi-benefici per la valutazione degli investimenti; Analisi di sistemi produttivi in una prospettiva di Circular Economy; Interventi di alfabetizzazione giuridica; Finanza 0 Lab; Programmazione; Sviluppare App Android con ApplInventor; Cittadinanza europea, diritti umani e sviluppo sostenibile; Calcolo Probabilità *canale B*; Dall'idea al business
Renzetti Mattia	Archivio di Stato	Analisi costi-benefici per la valutazione degli investimenti; Analisi di sistemi produttivi in una prospettiva di Circular Economy; Interventi di alfabetizzazione giuridica; Finanza 0 Lab; Programmazione; Sviluppare App Android con ApplInventor; Cittadinanza europea, diritti umani e sviluppo sostenibile; Calcolo Probabilità *canale B*; Dall'idea al business

Cognome e nome	Luogo delle stage e/o ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO	
	3 anno	4 anno
Sangiuliano Livia	Stage a Madrid	Analisi costi-benefici per la valutazione degli investimenti; Analisi di sistemi produttivi in una prospettiva di Circular Economy; Interventi di alfabetizzazione giuridica; Finanza 0 Lab; Programmazione; Sviluppare App Android con ApplInventor; Cittadinanza europea, diritti umani e sviluppo sostenibile; Calcolo Probabilità *canale B*; Dall'idea al business
Siciliano Natascia	Archivio di Stato	Analisi costi-benefici per la valutazione degli investimenti; Analisi di sistemi produttivi in una prospettiva di Circular Economy; Interventi di alfabetizzazione giuridica; Finanza 0 Lab; Programmazione; Sviluppare App Android con ApplInventor; Cittadinanza europea, diritti umani e sviluppo sostenibile; Calcolo Probabilità *canale B*; Dall'idea al business
Tacchi Christian	Archivio di Stato	Analisi costi-benefici per la valutazione degli investimenti; Analisi di sistemi produttivi in una prospettiva di Circular Economy; Interventi di alfabetizzazione giuridica; Finanza 0 Lab; Programmazione; Sviluppare App Android con ApplInventor; Cittadinanza europea, diritti umani e sviluppo sostenibile; Calcolo Probabilità *canale B*; Dall'idea al business
Varcasia Alice	ANFASS	Analisi costi-benefici per la valutazione degli investimenti; Analisi di sistemi produttivi in una prospettiva di Circular Economy; Interventi di alfabetizzazione giuridica; Finanza 0 Lab; Programmazione; Sviluppare App Android con ApplInventor; Cittadinanza europea, diritti umani e sviluppo sostenibile; Calcolo Probabilità *canale B*; Dall'idea al business

Per quanto riguarda il PCTO del **quinto anno** tutti gli alunni sono stati impossibilitati a prendere parte a stage linguistici causa pandemia covid 19, dunque hanno seguito in modalità on line delle lezioni sull'orientamento universitario divise in quattro tematiche:

- Economia aziendale
- Servizi giuridici per l'impresa
- Economia e commercio
- Economia ed informatica per l'impresa.

Parte terza

PROGRAMMAZIONE E REALIZZAZIONE COLLEGIALE

OBIETTIVI

Area metodologica	<ul style="list-style-type: none">- Acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile;- essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari;- saper compiere interconnessioni tra i metodi e i contenuti disciplinari
Area logico-argomentativa	<ul style="list-style-type: none">- Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui;- acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare problemi e a individuare soluzioni;- essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione
Area linguistica e comunicativa	<ul style="list-style-type: none">- Dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti morfo-sintattici modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi;- saper leggere e comprendere testi complessi di varia natura cogliendone il significato anche in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico culturale;- curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti;- acquisire in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative secondo il livello B2 del EQF;- saper riconoscere rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e le altre lingue moderne e antiche;- saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca e comunicare
Area storico-umanistica	<ul style="list-style-type: none">- Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche e comprendere i diritti e doveri dell'essere cittadini;- conoscere la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità fino ad oggi;- utilizzare metodi, concetti e strumenti della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea;- conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere degli autori e delle principali correnti di pensiero sapendoli confrontare con altre tradizioni e culture;- essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico ed artistico italiano anche come risorsa economica e della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione;- collocare il pensiero scientifico, le sue scoperte e invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee;

	- saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi; conoscere la cultura e la civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue
Area scientifica, matematica e tecnologica	- Comprendere il linguaggio specifico della matematica e utilizzare le sue procedure e conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà; - possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate; - essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI e COMPETENZE ACQUISITE

Gli studenti a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni sanno/posseggono le seguenti competenze:

-
- Risolvere con responsabilità, indipendenza e costruttività i normali problemi della vita quotidiana
 - Possedere un sistema di valori coerenti con i principi e le regole della convivenza civile, in base ai quali valutare i fatti ed ispirare comportamenti individuali e sociali
 - Decidere in maniera razionale tra progetti alternativi ed attuarli al meglio, coscienti dello scarto possibile tra intenti e risultati e della responsabilità che porta ogni azione o scelta individuale
 - Partecipare attivamente alla vita sociale e culturale

Altri elementi informativi ai fini della preparazione raggiunta:

ogni docente della classe, per quanto di propria competenza, ha provveduto alla rimodulazione della programmazione iniziale, ridefinendola, semplificando le consegne, il numero e le modalità di verifica. Sono state comunque adottate le opportune strategie didattiche mirate alla valorizzazione delle eccellenze.

ASPETTI METODOLOGICO-DIDATTICI

Il lavoro scolastico è stato organizzato nel seguente modo:

- le discipline sono state affrontate in una prospettiva sistematica, storica e critica;
- sono stati praticati i metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;
- è stato utilizzato l'esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d'arte;
- è stato utilizzato un approccio didattico laboratoriale;

- è stato messo in atto la pratica dell'argomentazione e del confronto;
- è stata curata la modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale;
- sono stati utilizzati strumenti multimediali a supporto dello studio e dell'apprendimento

STRUMENTI DIDATTICI

- | | | |
|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> xLibri di testo | <input type="checkbox"/> xLaboratori | <input type="checkbox"/> xVideoproiettore |
| <input type="checkbox"/> xRiviste specializzate | <input type="checkbox"/> LIM in classe | <input type="checkbox"/> xAula multimediale |
| <input type="checkbox"/> xAppunti e dispense | <input type="checkbox"/> xAula Magna | <input type="checkbox"/> Aula di matematica |
| <input type="checkbox"/> xAula Video/ audio | | <input type="checkbox"/> Laboratorio Linguistico |
| <input type="checkbox"/> xManuali /dizionari | | <input type="checkbox"/> Aula 3.0 |
| <input type="checkbox"/> BYOD | | <input type="checkbox"/> xBiblioteca |
| | | <input type="checkbox"/> Altro _____ |

STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

- | |
|---|
| <input type="checkbox"/> xTest
<input type="checkbox"/> xInterrogazioni
<input type="checkbox"/> xQuestionari
<input type="checkbox"/> xEsercitazioni di laboratorio |
|---|

Tipologie testuali:

- | |
|---|
| <input type="checkbox"/> Carducci: "Pianto antico".
<input type="checkbox"/> Verga: "I Malavoglia".
<input type="checkbox"/> D'Annunzio: "La pioggia nel pineto".
<input type="checkbox"/> Pascoli: "X agosto".
<input type="checkbox"/> Marinetti: "Zang tumb tumb".
<input type="checkbox"/> Svevo: "Un affare commerciale disastroso".
<input type="checkbox"/> Ungaretti: "San Martino nel Carso".
<input type="checkbox"/> Pirandello: "Il treno ha fischiato".
<input type="checkbox"/> Pirandello: "La patente".
<input type="checkbox"/> Saba: "La capra".
<input type="checkbox"/> Ungaretti: "San Martino nel Carso".
<input type="checkbox"/> Montale: "Non recidere, forbice, quel volto".
<input type="checkbox"/> Levi: "L'arrivo nel lager".
<input type="checkbox"/> Dante Alighieri: terzo canto del Paradiso.
<input type="checkbox"/> Dante Alighieri: "sesto canto del Paradiso". |
|---|

Parte Quarta

VERIFICA E VALUTAZIONE

Sono stati formulati i seguenti criteri di valutazione riguardo al concetto di sufficienza:

mostra una complessiva conoscenza dei contenuti essenziali delle discipline; i suoi lavori denotano qualche incertezza ed usa un linguaggio semplice. Utilizza ed applica le tecniche operative in modo quasi adeguato, ha sufficienti capacità di comprensione degli elementi di studio. Sa esprimere in maniera elementare i concetti più importanti ed applica complessivamente principi, regole e procedure.

Conformemente a quanto esplicitato nell'Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico, nel PTOF e nella programmazione del consiglio di classe di inizio anno scolastico, nel processo di valutazione durante il primo periodo per ogni alunno sono stati presi in esame :

- il livello di partenza e il progresso evidenziato in relazione a esso (valutazione di tempi e qualità del recupero, dello scarto tra conoscenza-competenza-abilità in ingresso ed in uscita),

- i risultati della prove e i lavori prodotti,

- le osservazioni relative alle competenze trasversali,

- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate,

- l'interesse e la partecipazione al dialogo educativo in classe,

- l'impegno e la costanza nello studio, l'autonomia, l'ordine, la cura, le capacità organizzative.

Per il numero di verifiche effettuate nei quadrimestri si fa riferimento alle Programmazioni disciplinari Dipartimentali.

Per accertare le conoscenze e le abilità acquisite, controllare l'efficacia della didattica, i ritmi di apprendimento individuali e collettivi, si utilizzeranno i seguenti strumenti di verifica e criteri di valutazione:

a) fra gli strumenti di verifica:

1. il dialogo e la partecipazione alla discussione organizzata,

2. l'analisi orale e scritta di testi su indicazioni date,

3. prove strutturate e semi-strutturate,

b) fra i criteri di valutazione:

1. la considerazione della situazione di partenza e dei progressi compiuti

2. i risultati delle verifiche orali e scritte

3. l'osservazione del comportamento dello studente durante il dialogo didattico –educativo (attenzione, coinvolgimento, interesse e partecipazione)

4. la qualità e la quantità dell'impegno profuso dallo studente

5. frequenza ed interazione durante le attività in DAD

Nell'emergenza sanitaria da Covid 19 cui è seguita immediatamente la DaD il cdc ha

voluto proseguire il percorso di apprendimento e, seppure con modalità diverse, dare sostanza al diritto all'istruzione di ogni studente attraverso attività significative e formative e nello stesso tempo più coinvolgenti, che sostenessero e incrementassero nei ragazzi la fiducia, l'autostima e l'autonomia. Per questo sono state esplorate e selezionate diverse forme di interazione grazie all'utilizzo delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione: attraverso la piattaforma fornita dal registro elettronico, i docenti hanno costituito "aule virtuali" con gli studenti, che hanno partecipato attraverso forum e messaggistica. Attraverso tale piattaforma è stato possibile far pervenire agli alunni materiali di lavoro, appunti, schemi e mappe di sostegno allo studio, link a documenti didattici selezionati dall'insegnante, fruibili anche per studenti in situazione di svantaggio in qualsiasi momento della giornata ed esercitazioni per il consolidamento dei contenuti. Questo primo impegno è stato integrato da videoconferenze su Google Suite Meet che hanno consentito e consentono di recuperare la funzione della lezione frontale, come necessario raccordo nella didattica e di mantenere la relazione e l'interattività all'interno del gruppo classe. Riguardo ai contenuti di studio ogni docente ha attuato una rimodulazione / selezione che, fatti salvi i nuclei fondanti della disciplina, ha tenuto conto della situazione della classe, delle possibilità e capacità degli studenti di operare attraverso le tecnologie digitali, della risposta degli studenti e delle peculiarità dell'indirizzo. L'orario delle lezioni è stato mantenuto nella scansione giornaliera delle discipline ma l'ora di lezione è stata ridotta a 35/40 minuti. Per tutti questi motivi i docenti hanno svolto una o più prove scritte per periodo.

Parte quinta

ATTIVITÀ PROGRAMMATE DAL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO

PERCORSI INTERDISCIPLINARI

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella.

Titolo del percorso	Periodo	Discipline coinvolte
1)Organismi internazionali e Unione Europea	Primo e secondo periodo	Tutte
2)Sostenibilità e agenda 2030	Primo e secondo periodo	Tutte
3)Progresso e innovazione digitale	Primo e secondo periodo	Tutte

Titolo del percorso	Periodo	Discipline coinvolte
4) Parità di genere	Primo e secondo periodo	Tutte
5) Globalizzazione	Primo e secondo periodo	Tutte
6) Welfare	Primo e secondo periodo	Tutte
7) Discriminazioni e diseguaglianze	Primo e secondo periodo	Tutte
8) Migrazioni e stranieri	Primo e secondo periodo	Tutte
9) Forme di stato: democrazie e totalitarismi	Primo e secondo periodo	Tutte
10) Lavoro e disoccupazione	Primo e secondo periodo	Tutte

PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO

Il Consiglio di classe ha illustrato agli studenti la struttura, le caratteristiche e le finalità dell'Esame di Stato.

Le verifiche scritte effettuate nel corso dell'intero anno scolastico hanno ricalcato le tipologie di verifica previste dall'Esame di Stato.

Per la prova scritta di **Italiano** sono state proposte varie tipologie: tema libero, analisi del testo, verifica di letteratura.

Nella valutazione sono stati considerati i seguenti indicatori: forma del testo, contenuto, lessico, capacità critica nell'interpretare un testo, consecutio temporum.

Nella correzione delle prove scritte svolte durante l'anno scolastico, si è teso ad accertare:

- lo studio costante degli argomenti proposti;
- la rielaborazione fatta a casa delle lezioni a scuola;
- la precisione e la ricchezza del lessico;
- la cura dell'esposizione;

Per quanto concerne il **colloquio**, il Consiglio di Classe ha svolto delle simulazioni specifiche con alunni che si sono offerti volontariamente.

Per la valutazione delle prove scritte e del Colloquio d'esame il Consiglio di Classe propone la griglia allegata al presente documento (**Allegati numeri _____**).

Elenco Studenti

N°	NOME	COGNOME	FIRMA
1	Elisa	Bellucci	
2	Chiara	Berardocco	
3	Bradde Federica	Bradde	
4	Mattia	Cavaliere	
5	Samuele	Cavaliere	
6	Guglielmo	Cieri	
7	Francesco	Cifani	
8	Alisia	De Iuliis	
9	Delfini Aurelio	Delfini	
10	Alessia	Di Domizio	
11	Beatrice	Di Matteo	
12	Giorgia	Di Sabatino	
13	Enrico	Ferri	
14	Aurora	Fuschini	
15	Binetou	Ndong	
16	Mattia	Renzetti	
17	Livia	Sangiuliano	
18	Natascia	Siciliano	
19	Christian	Tacchi	
20	Alice	Varcasia	

CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA	DOCENTE	FIRMA
Italiano	Gianfranco Pinti	
Storia	Chiara Barbetti	
Lingua inglese	Silvia Sborgia	
Lingua spagnola	Paola Franceschetti	
Diritto ed economia	Maria Teresa Orsomarso	
Matematica	Tiziana Crisante	
Storia dell'arte	Paola Alici	
Scienze umane	Barbara Cipolla	

DISCIPLINA	DOCENTE	FIRMA
Filosofia	Teresa Di Meco	
Scienze motorie	Oriana Cossa	
Sostegno	Paola Ferrari	
Religione	Roberta Trivisonno	

Per gli “**Obiettivi specifici disciplinari**” si fa riferimento alle schede allegate inerenti alle singole discipline oggetto di studio (**Allegati numeri ___ - ___**).

Allegato n. 1: schede informative e programmi svolti.

Allegato n. 2: testi di italiano.

Allegato n. 3: griglia di valutazione.

Allegato 4: U.D.A educazione civica.