

*“vivere insieme in una società diversificata è possibile solo se possiamo vivere insieme in pari dignità; l'apprendimento e l'insegnamento delle competenze interculturali sono essenziali per la cultura democratica e la coesione sociale”*

(Libro bianco sul dialogo interculturale. «Vivere insieme in pari dignità», Strasburgo, 7 maggio 2008)

## PROTOCOLLO ACCOGLIENZA DEGLI STUDENTI STRANIERI

LICEO “G: MARCONI”  
a.s. 2018/2019



### **Premessa**

---

Il protocollo di accoglienza si colloca nel panorama di ricerca istituzionale e culturale in merito alla questione integrazione degli alunni stranieri nella Scuola italiana.

“La presenza di alunni con cittadinanza non italiana ha assunto da tempo le caratteristiche di un fenomeno strutturale, che la scuola sta affrontando nella sua complessità, con esperienze di innovazione. Tenuto conto della rilevanza di tale fenomeno, e ai fini di una proficua integrazione dei minori interessati, deve essere posta particolare attenzione a tutta la complessa problematica che caratterizza l’iscrizione e la scolarizzazione di tali alunni.”

Il **Rapporto Eurydice** del 2007\2008, “Integrazione scolastica dei bambini immigrati in Europa” offre un’ ulteriore conferma a quella che da anni è una certezza per chi ha a che fare con il mondo dell’istruzione: non si può parlare di istruzione senza porsi la questione della integrazione bambini-alunni stranieri. I dati parlano chiaro, e tutt’ora il fenomeno dell’immigrazione è in costante crescita in tutta Europa.

La Commissione Europea ha prodotto negli ultimi due anni riflessioni significative sull'immigrazione e l'integrazione, in particolare due testi sono serviti da linee guida per la mia riflessione.

Il **Libro bianco** sul dialogo interculturale «Vivere insieme in pari dignità» presenta un approccio politico all'integrazione che può tradursi in forma di raccomandazioni fondamentali e di linee guida. Viene dichiarato che con “vivere in-sieme in una società diversificata è possibile solo se possiamo vivere in-sieme in pari dignità” e che “l'apprendimento e l'insegnamento delle competenze interculturali sono essenziali per la cultura democratica e la coesione sociale”.

Ecco perché “offrire a tutti un'educazione di qualità, favorendo l'integrazione, permette la partecipazione attiva e l'impegno civico, prevenendo al tempo stesso gli handicap educativi.”

Il **Libro Verde** “Migrazione e mobilità: le sfide e le opportunità per i sistemi d'istruzione europei” è forse il testo che offre i più interessanti spunti di riflessione e operativi in tema di integrazione.

“Il presente Libro verde analizza una importante difficoltà che i sistemi di Istruzione devono oggi affrontare, una sfida che, anche se non nuova, si è di recente intensificata ed ampliata: la presenza nelle scuole di un gran numero di bambini provenienti da un contesto migratorio che si trovano in una posizione socio-economica debole. Numerosi figli di migranti soffrono di un handicap scolastico.

Una delle prime cause delle difficoltà per gli alunni migranti è spesso l'ambiente socio-economico sfavorevole dal quale provengono. Tuttavia la situazione socio-economica non spiega da sola l'handicap scolastico di questi alunni: l'inchiesta PISA mostra infatti che tra i bambini migranti è più alta la probabilità di avere bassi risultati scolastici rispetto ad altri bambini provenienti da contesti socioeconomici simili e che ciò avviene in alcuni paesi più che in altri. Tutti gli Stati membri considerano l'acquisizione della lingua del paese ospitante un elemento fondamentale dell'integrazione e tutti hanno adottato misure specifiche in merito”

“Oltre all'accento posto sulla lingua del paese ospitante, è stato favorito anche l'apprendimento della lingua d'origine, una serie di dati indica, infatti, che il rafforzamento della lingua d'origine può avere un impatto positivo sui risultati scolastici”.

“Un'ottima conoscenza della lingua d'origine è importante per il capitale culturale e l'autostima dei figli di migranti e può costituire un vantaggio decisivo per la loro futura impiegabilità.”

La presenza degli alunni di lingua straniera nel Liceo Marconi è di gran lunga aumentata nel corso degli anni, attualmente rappresenta più del 10% degli studenti che sono pari a 1230 unità. Vi sono studenti provenienti da paesi europei, in modo particolare dall'Europa dell'est ed extraeuropei come Cile, Senegal, Marocco, Cina, Danimarca, vi sono, inoltre, casi di studenti che si iscrivono nel corso dell'anno provenienti da paesi extracomunitari o anche europei, che richiedono un'attenzione immediata.

Tutto ciò ha portato la comunità scolastica a riflettere sulle procedure, sulle modalità e sugli interventi di inserimento per mettere in atto buone pratiche di integrazione e accoglienza.

Infatti, per limitare il fenomeno dell'abbandono e dell'insuccesso scolastico è opportuno intervenire su altre dimensioni che non siano strettamente legate alla didattica: ciò significa innanzitutto analizzare le caratteristiche socio-culturali degli alunni stranieri, nonché i loro bisogni e le loro aspirazioni, conoscere le necessità e le motivazioni alla mobilità delle famiglie così da attivare interventi più mirati.

Le stesse **Linee guida** elencano le diverse situazioni che possono rientrare sotto l'etichetta "studenti di madrelingua non italiani" e che sono:

- i figli di immigrati arrivati in Italia con uno o entrambi i genitori o per ricongiungimento familiare;
- i figli di immigrati nati in Italia (le cosiddette "seconde e terze generazioni");
- i ragazzi immigrati dal proprio paese da soli (i "minori non accompagnati");
- i bambini e i ragazzi giunti in Italia per adozione internazionale;
- i bambini e i ragazzi sinti e rom;
- i figli di coppia mista che non hanno l'italiano come madrelingua.

Per tutti questi studenti, infatti, l'italiano non è la lingua materna, ma una lingua seconda, cioè una lingua di socializzazione secondaria e di scolarizzazione.

**Il Protocollo di Accoglienza** intende presentare procedure da approvare in sede collegiale e da far condividere ai Docenti, per promuovere l'integrazione degli studenti stranieri, al fine di rispondere ai bisogni formativi dei neo-arrivati e rafforzare le attività di sostegno linguistico e culturale.

Il PdA è un documento che contiene principi, criteri ed indicazioni relative alle diverse fasi dell'accoglienza, delle attività di facilitazione e di apprendimento della lingua italiana come L2, secondo quanto indicato:

- DLgs 286/'98 (Testo unico delle disposizioni concernenti la disciplina dell'immigrazione e norme sulla condizione dello straniero)
- DPR 394/'99 (Regolamento attuativo del DLgs 286/ '98)
- CM 24/'06 (Linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri)
- CM 2/'10 (Indicazioni e raccomandazioni per l'integrazione degli alunni con cittadinanza non italiana)
- Nota 27 gennaio 2012, prot. n° 465

## **FINALITA'**

---

- Definire pratiche condivise all'interno dell'istituto in tema di accoglienza degli alunni stranieri;
- Facilitare l'inserimento degli alunni in un adeguato clima di accoglienza;
- Favorire un rapporto collaborativo con le famiglie e individuare i loro bisogni in termini di conoscenza delle norme italiane e possibili prospettive future;
- Creare una rete di comunicazione e collaborazione con la scuola di provenienza per gli studenti già inseriti nel sistema scolastico italiano;
- Prevenire le situazioni di disagio e dei fenomeni di abbandono e dispersione; scolastica in una condizione di potenziale svantaggio, attraverso una maggiore efficacia linguistica che permetta agli studenti stranieri di partecipare in modo proficuo alle attività delle proprie classi di appartenenza;
- Promuovere valori quali il rispetto delle diverse culture e la valorizzazione delle identità di provenienza;
- Promuovere la comunicazione e la collaborazione fra l'istituto e il territorio sui temi dell'accoglienza e dell'educazione interculturale nell'ottica di un sistema formativo integrato (associazioni di volontariato che operano sul territorio, mediatori, CTP, servizi socio-assistenziali).

## **ORGANIZZAZIONE DEL PROTOCOLLO**

---

- Amministrativo- burocratico- informativo che riguardano l'iscrizione e l'inserimento a scuola degli alunni stranieri;
- Comunicativo- relazionale riguardante i compiti e i ruoli degli operatori scolastici e le fasi dell'accoglienza a scuola;
- Educativo- didattico che traccia le fasi relative all'assegnazione della classe, insegnamento dell'italiano come seconda lingua;
- Sociale che individua i rapporti e le collaborazioni con il territorio.

## **PRIMA FASE: AMMINISTRATIVO- BUROCRATICO- INFORMATIVO:**

Questa fase viene eseguita da un incaricato della segreteria: essa rappresenta il primo approccio dei genitori stranieri con l'istituzione; quindi al fine di garantire un'adeguata cura nell'espletamento di questo incontro di carattere amministrativo e informativo, si ritiene utile dotare la segreteria di moduli bilingue, onde facilitare la raccolta delle informazioni.

### **COMPITI SEGRETERIA :**

- Iscrivere l'alunno utilizzando anche la modulistica eventualmente predisposta
- Acquisire l'opzione di avvalersi o non avvalersi della religione cattolica;
- Informare la famiglia sull'organizzazione della scuola, consegnando, se possibile, note informative nella lingua d'origine;
- Fornire ai genitori la modulistica bilingue per facilitare la comunicazione con gli insegnanti ( assicurazione, uscite, assenze, discipline, progetti, materiali necessari., presenza del genitore a scuola...);
- Controllare se è stato assolto l'obbligo scolastico e indirizzare i genitori verso istituti superiori.
- Informare i genitori del tempo che intercorrerà tra l'iscrizione e l'effettivo inserimento nella classe ( circa una settimana);
- Fissare il primo incontro tra le famiglie e la Commissione Accoglienza;
- Avvisare il team docenti interessati.

### **MATERIALI:**

- Moduli d'iscrizione, in versione bilingue
- Scheda di presentazione dell'Istituto, brochure in versione bilingue;
- Modulistica varia

## **SECONDA FASE: COMUNICATIVO- RELAZIONALE:**

In questa fase è utile che sia individuato un gruppo di accoglienza fra i docenti di lingue, docenti esperti in L2, dal personale di segreteria, dai mediatori e/o operatori interculturali, che si riunirà ogni qualvolta si presenti il caso d'iscrizione di alunni stranieri neoarrivati. Per gli alunni che si iscrivono durante il periodo estivo, l'inserimento effettivo nella classe avverrà nel mese di settembre prima dell'inizio delle lezioni.

## COMPITI:

- Convocazione al primo incontro con la famiglia e l'alunno straniero fissato dalla segreteria e un insegnante del team che presumibilmente accoglierà il nuovo iscritto;
- Esamina la prima documentazione raccolta dalla segreteria all'atto dell'iscrizione;
- Effettua un colloquio con la famiglia nel quale raccoglie informazione su: situazione familiare, storia personale e scolastica, situazione linguistica dell'alunno;
- Effettua un colloquio con l'alunno per la valutazione delle abilità, delle competenze, dei bisogni specifici di apprendimento e degli interessi;
- Fornisce informazioni sull'organizzazione della scuola;
- Fa presente la necessità di una collaborazione continuativa tra scuola e famiglia.
- Propone l'assegnazione alla classe sulla scorta degli elementi raccolti durante il colloquio;
- Fornisce le informazioni raccolte ai docenti che accoglieranno l'alunno in classe;
- Individua con il team docenti percorsi di facilitazione

## MATERIALI:

- scheda di rilevazione note sul percorso linguistico dell'alunno
- traccia di primo colloquio con la famiglia
- griglia di osservazione delle competenze linguistiche e del comportamento relazionale per gli alunni stranieri.
- schede di rilevazione della competenza linguistica ed eventualmente di altre abilità
- laboratori linguistici, individuando risorse interne ed esterne e spazi adeguati e facilitando, dove necessario, il coordinamento tra gli insegnanti che fanno alfabetizzazione.
- segnaletica multilingue sui muri e sulle porte della scuola

## CRITERI DI ASSEGNAZIONE ALLA CLASSE:

I dati raccolti nelle fasi precedenti permettono di assumere decisioni in merito alla classe di inserimento e secondo le indicazioni del DPR 31/08/'99 n°394.

“ I minori stranieri soggetti all'obbligo scolastico vengono iscritti alla classe corrispondente all'età anagrafica”.

La disposizione è motivata dal fatto che ***“l'inserimento in classe inferiore potrebbe risultare penalizzante per l'alunno se disposto solamente a causa dell'insufficiente padronanza della lingua italiana”***.

Ragioni psicologiche e relazionali inducono a ritenere anche che l'inserimento scolastico sia più proficuo se avviene in un gruppo di coetanei con i quali l'alunno straniero può instaurare rapporti più significativi e “alla pari”.

La decisione, caso per caso, deve tener conto:

- ✚ dell'età anagrafica;
- ✚ dell'ordinamento degli studi del Paese di provenienza dell'alunno (può determinare l'iscrizione ad una classe immediatamente inferiore o superiore rispetto a quella corrispondente all'età anagrafica);
- ✚ del corso di studi seguito dall'alunno nel Paese di provenienza;
- ✚ del titolo di studio posseduto dall'alunno;
- ✚ dell'accertamento delle competenze, abilità, livelli di preparazione dell'alunno. (Vedi D.P.R. n.394 del 31/08/1999, art.45).

Si rileva la necessità di avere la consulenza di un mediatore culturale che possa fornire informazioni sui sistemi scolastici dei paesi di provenienza, sulla tipologia dei loro curricula, sulla durata e sul calendario scolastico.

### TERZA FASE: EDUCATIVO- DIDATTICA

In questa fase i referenti per l'Accoglienza degli alunni stranieri:

- A. Individuano opportuni percorsi facilitati di inserimento (necessità di corsi integrativi in alcune materie, inserimento in laboratori di lingua italiana, ecc.)
- B. Coinvolgono il Consiglio di classe e/o il coordinatore allo svolgimento dell'attività programmata.
- C. Insieme agli insegnanti che accoglieranno l'alunno in classe individuerà, sulla base delle risorse interne ed esterne disponibili, percorsi di facilitazione da attivare a livello didattico.
- D. Favorire la partecipazione ai laboratori di italiano L2, in orario scolastico ed extra scolastico.

## **INDICAZIONI AI CONSIGLI DI CLASSE :**

- ❑ L'inserimento dell'alunno può essere promosso attraverso attività di piccolo gruppo, il cooperative learning;
- ❑ Nelle prime fasi dell'inserimento i docenti dovrebbero rilevare i bisogni formativi e costruire un percorso personalizzato;
- ❑ Possono essere previste attività di sostegno all'interno della classe;
- ❑ Deve essere favorita la partecipazione a laboratori di Italiano L2 in orario scolastico ed extrascolastico (gruppi di sostegno), Centri culturali, Centri di alfabetizzazione;
- ❑ Dovrebbero essere individuati e preparati materiali per la facilitazione linguistica delle discipline per agevolare lo studio della stesse;
- ❑ Devono essere individuati all'interno del curriculum, gli obiettivi essenziali per ciascuna disciplina per favorire il successo scolastico;

## **VALUTAZIONE**

Per quanto attiene alle modalità di valutazione e di certificazione degli alunni stranieri, in particolare dei neo-arrivati, si fa riferimento a quanto espresso nelle Linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri emanate dal Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca Dipartimento per l'Istruzione - Direzione Generale per lo studente-Ufficio per l'integrazione degli alunni stranieri ( Circolare ministeriale n° 24 del marzo 2006).

LINK COLLEGAMENTO :

***“LINEE GUIDA PER L’ACCOGLIENZA E L’INTEGRAZIONE DEGLI ALUNNI STRANIERI”***

[http://www.istruzione.it/allegati/2014/linee\\_guida\\_integrazione\\_alunni\\_stranieri.pdf](http://www.istruzione.it/allegati/2014/linee_guida_integrazione_alunni_stranieri.pdf)



## **Allegato A: Sillabo di riferimento per i livelli di competenza in italiano**

### **L2**

#### **A - Base**

##### A1 - Livello base

Si comprendono e si usano espressioni di uso quotidiano e frasi basilari tese a soddisfare bisogni di tipo concreto. Si sa presentare sé stessi e gli altri e si è in grado di fare domande e rispondere su particolari personali come dove si abita, le persone che si conoscono e le cose che si possiedono. Si interagisce in modo semplice, purché l'altra persona parli lentamente e chiaramente e sia disposta a collaborare.

##### A2 - Livello elementare

Comunica in attività semplici e di abitudine che richiedono un semplice scambio di informazioni su argomenti familiari e comuni. Sa descrivere in termini semplici aspetti della sua vita, dell'ambiente circostante; sa esprimere bisogni immediati.

#### **B - Autonomia**

##### B1 - Livello intermedio o "di soglia"

Comprende i punti chiave di argomenti familiari che riguardano la scuola, il tempo libero ecc. Sa muoversi con disinvoltura in situazioni che possono verificarsi mentre viaggia nel Paese di cui parla la lingua. È in grado di produrre un testo semplice relativo ad argomenti che siano familiari o di interesse personale. È in grado di esprimere esperienze ed avvenimenti, sogni, speranze e ambizioni e di spiegare brevemente le ragioni delle sue opinioni e dei suoi progetti.

##### B2 - Livello intermedio superiore

Comprende le idee principali di testi complessi su argomenti sia concreti che astratti, comprende le discussioni tecniche sul proprio campo di specializzazione. È in grado di interagire con una certa scioltezza e spontaneità che rendono possibile un'interazione naturale con i parlanti nativi senza sforzo per l'interlocutore. Sa produrre un testo chiaro e dettagliato su un'ampia gamma di argomenti e spiegare un punto di vista su un argomento fornendo i pro e i contro delle varie opzioni.

## **C - Padronanza**

### C1 - Livello avanzato o "di efficienza autonoma"

Comprende un'ampia gamma di testi complessi e lunghi e ne sa riconoscere il significato implicito. Si esprime con scioltezza e naturalezza. Usa la lingua in modo flessibile ed efficace per scopi sociali, professionali ed accademici. Riesce a produrre testi chiari, ben costruiti, dettagliati su argomenti complessi, mostrando un sicuro controllo della struttura testuale, dei connettori e degli elementi di coesione.

### C2 - Livello di padronanza della lingua in situazioni complesse

Comprende con facilità praticamente tutto ciò che sente e legge. Sa riassumere informazioni provenienti da diverse fonti sia parlate che scritte, ristrutturando gli argomenti in una presentazione coerente. Sa esprimersi spontaneamente, in modo molto scorrevole e preciso, individuando le più sottili sfumature di significato in situazioni complesse.

## ALLEGATO B : MODULO ISCRIZIONE LINGUA FRANCESE

### DOMANDE D'INSCRIPTION

AU CHEF D'ÉTABLISSEMENT SCOLAIRE

LICEO STATALE "G. MARCONI"

PESCARA

Je soussigné( ) \_\_\_\_\_  père  mère  tuteur  
( Nom et prénom )

de \_\_\_\_\_  
( Nom et prénom )

### DEMANDE

l'inscription de mon enfant, pour l'année scolaire **20**\_\_\_/\_\_\_, en \_\_\_\_\_ de la série suivante:  
( cocher la case de la filière choisie) (année)

- LINGUISTIQUE
- SCIENCES HUMAINES
- SCIENCES HUMAINES – série SOCIO-ÉCONOMIQUE

**Pour les inscrits au lycée linguistique: choix de la 2<sup>ème</sup> et de la 3<sup>ème</sup> langue (si possible):**

- Français
- Espagnol
- Allemand
- Russe

Dans ce but, tenant compte des disposition legislatives sur la simplification de l'activité administrative et, au courant des responsabilités auxquelles j'encours en cas de communication de fausses données, je déclare que l'élève

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(Nom et prénom) (Code fiscal)

- est né( ) à \_\_\_\_\_

-le nationalité  italienne  autre (indiquer laquelle) \_\_\_\_\_

- domicile n° \_\_\_\_\_ rue/place \_\_\_\_\_ ville \_\_\_\_\_  
(Prov. \_\_\_\_\_)

téléphone (fixe) \_\_\_\_\_

Portable \_\_\_\_\_ mère n. \_\_\_\_\_ e-mail \_\_\_\_\_

Portable \_\_\_\_\_ père n. \_\_\_\_\_ e-mail \_\_\_\_\_

provenant de l'école \_\_\_\_\_ où il/elle a fréquenté

la classe \_\_\_\_\_ il a obtenu le diplôme \_\_\_\_\_

avec l'appréciation \_\_\_\_\_

- sa famille se compose de (**autre l'élève**):

Nom et prénom	Lieu et date de naissance	Degré de parenté

suite >-----

### Modèle prédisposé par l'Établissement

- a effectué les vaccinations obligatoires  oui  non

Je soussigné(e) **déclare** d'être au courant que l'école peut utiliser les informations recueillies sur ce formulaire exclusivement à l'intérieur des services gestionnaires et à des fins institutionnelles de l'Administration Publique ( D.L. 196/2003 art. ).

Date \_\_\_\_\_

Signature \_\_\_\_\_

Je déclare, en outre, tenant compte des dispositions législatives sur la simplification de l'activité administrative et, étant au courant des responsabilités auxquelles j'encours en cas de fausses déclarations, que l'élève susdit( )

- a (ou n'a pas) des frères, mineurs, qui fréquentent des institutions scolaires:

0 = aucun

1 = frère mineur dans la même école (classe/section: \_\_\_\_\_)

2 = frère mineur dans une autre école, même "provincia"

3 = frère mineur dans une autre école, autre "provincia"

En cas de non acceptation de cette demande à cause du manque de places disponibles, je vous indique, par ordre de préférence, les Établissements scolaires (ou filières) auxquels je désire que mon enfant soit , en sous-ordre inscrit( )

1) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_

Date \_\_\_\_\_  
parents \_\_\_\_\_

Signature

d'un

des

## ALLEGATO C : MODULO ISCRIZIONE LINGUA TEDESCO

### EINSCHREIBEFORMULAR

An die Schulleitung des  
LICEO STATALE  
"G. MARCONI"  
P E S C A R A

Der/die\_\_Erziehungsberechtigte\_\_\_\_\_  Vater  Mutter

Vormund (Familienname und Vorname)

desSchülers/derSchülerin \_\_\_\_\_

(Familienname und Vorname)

### BEANTRAGT

die Einschreibung\_ für das Schuljahr **20**\_\_/\_\_, in die Klasse \_\_\_\_\_

(

- NEUSPRACHLICHES GYMNASIUM
- SOZIALWISSENSCHAFTLICHES GYMNASIUM
- SOZIALWISSENSCHAFTLICHES GYMNASIUM- SCHWERPUNKT WIRTSCHAFT

**Für die Eingeschriebenen des Sprachgymnasiums stehen folgende Zweit- und Drittsprachen zur Auswahl :**

Französisch  Spanisch  Deutsch  Russisch

Der/die Erziehungsberechtigte ist sich der Konsequenzen von Falscherklärungen bewusst und bestätigt folgende Angaben zum Schüler/ zur Schülerin

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Familienname und Name

Steuernummer

geboren in \_\_\_\_\_ am \_\_\_\_\_

Staatsbürgerschaft  Italienisch

andere (bitte

angeben) \_\_\_\_\_

wohnhaft in \_\_\_\_\_ (Prov. \_\_\_\_\_)

Adresse \_\_\_\_\_

Telefonnummer \_\_\_\_\_

Mobiltelefonnummer Mutter \_\_\_\_\_

E-Mailadresse I \_\_\_\_\_

Mobiltelefonnummer Vater \_\_\_\_\_

E-Mailadresse \_\_\_\_\_ I \_\_\_\_\_

vorherige Schule \_\_\_\_\_

Klasse \_\_\_\_\_ / Schulabschluss

mit Note \_\_\_\_\_



Familienkonstellation: (**ohne den einzuschreibenden Schüler/Schülerin**):

Familienname und Name	Geburtsort -Geburtsdatum	Verwandschaftsgrad

folgt >----->

### Formular der Schulverwaltung

verpflichtende Impfungen     ja     nein

Der Antragsteller erklärt sich mit der Verwendung der persönlichen Daten seitens der Schulverwaltung einverstanden( D.L.vo 196/2003 art. ).

Datum \_\_\_\_\_

Unterschrift

\_\_\_\_\_

\_Der Antragsteller ist sich der Konsequenzen von falschen Angaben bewusst und bestätigt, dass der Schüler/ die Schülerin\_\_\_

**-folgende jüngere Geschwister im Schulalter hat :**

- 0 = niemand
- 1 = jüngere Geschwister in derselben Schule (Klasse/sezione:\_\_\_\_\_)
- 2 = jüngere Geschwister in einer anderen Schule, selbe Provinz
- 3 = jüngere Geschwister in einer anderen Schule, andere Provinz

Im Falle dass der Antrag aufgrund von mangelnden Plätzen nicht genehmigt werden kann, gibt der Antragsteller folgende Schulen/mit anderen Schwerpunkten als Alternative für den Sohn/ die Tochter an:\_\_\_

1) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Datum \_\_\_\_\_

Unterschrift des/der Erziehungsberechtigten

\_\_\_\_\_

## ALLEGATO D : MODULO ISCRIZIONE LINGUA SPAGNOLA

### HOJA DE INSCRIPCIÓN

AL DIRIGENTE SCOLASTICO

LICEO STATALE

"G. MARCONI"

P E S C A R A

Quien suscribe \_\_\_\_\_  padre  madre  tutor

(apellidos y nombre)

del \_\_\_\_\_ alumno/a

(apellidos y nombre)

#### SOLICITA

la matrícula de \_\_\_\_\_ (apellidos y nombre de alumno/a), para el año escolar **20\_\_/\_\_**, clase \_\_\_\_\_:

*(indicar especialidad)*

LINGUISTICO

SCIENZE UMANE

SCIENZE UMANE – op. ECONOMICO SOCIALE

**Para el Liceo Linguístico indicar el 2° y 3° idioma (cuando sea posible):**

Francés

Español

Alemán

Ruso

**DECLARA**

que el/la alumno/a

\_\_\_\_\_

(apellidos y nombre)

(Código fiscal)

- nació en \_\_\_\_\_ en \_\_\_\_\_

- es ciudadano/a  italiano  otro (indicar nacionalidad) \_\_\_\_\_

- reside en \_\_\_\_\_ (Prov. \_\_\_\_\_) dirección \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ n. \_\_\_\_\_ teléfono

móvil madre n. \_\_\_\_\_ e-mail

móvil padre n. \_\_\_\_\_ e-mail

proviene del Instituto/Escuela \_\_\_\_\_ donde ha cursado

la clase \_\_\_\_\_ / o ha conseguido el título de estudio \_\_\_\_\_

con la siguiente nota \_\_\_\_\_

- datos sobre la familia convivente :

Apellidos y Nombre	Lugar y fecha de nacimiento	Grado deParentesco

### Hoja predispuesta por la Administración

- vacunas obligatorias  si  no

quien suscribe\_\_\_\_\_ declara tener conocimiento de que la escuela puede usar los datos que contiene la presente autocertificación exclusivamente y para el ámbito y los propósitos institucionales de la administración pública (D.L. vo 196/2006 art.)

Fecha \_\_\_\_\_ Firma \_\_\_\_\_

Quien suscribe\_\_\_\_\_, también declara, en base a las normas para la agilización de la actividad administrativa y consciente de las responsabilidades que asume en caso de declaración que no corresponda a la verdad, que el alumno\_\_\_\_\_ - tiene hermanos menores de edad, que asisten a instituciones educativas:

- () 0= ninguno
- () 1= hermano menor en la misma escuela (clase/sección:\_\_\_\_\_)
- () 2= hermano menor en otra escuela, misma provincia
- () 3= hermano menor en otra escuela, otra provincia

Si esta solicitud no puede ser aceptada debido a insuficiente disponibilidad de plazas en el Istituto, el declarante \_\_\_\_\_indica, en orden de preferencia los siguientes institutos (o cursos) a los cuales desea que el/los propio (s) hijo (s) sea admitido:

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_ Firma del familiar o tutor

\_\_\_\_\_

## ALLEGATO E : MODULO ISCRIZIONE LINGUA RUSSA

### ЗАПРОС НА РЕГИСТРАЦИЮ

К ДИРЕКТОРУ  
ГОСУД. ОГО ЛИЦЕЯ  
"Г. МАРКОНИ"  
ПЕСКАРА

Я, \_\_\_\_\_  ОТЕЦ  МАТЬ  
(фамилия и имя)

ЗАКОННЫЙ ОПЕКУН

УЧЕИКА  
\_\_\_\_\_

(фамилия и имя)

#### ПРОСИТ

Запись в течение учебного года **20**\_\_/\_\_, в класс \_\_\_\_\_ по адресу изучения специализации:  
( поставьте галочку в поле)

ЯЗЫКОВОЙ ЛИЦЕЙ

ЛИЦЕЙ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ЛИЦЕЙ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК – С УГУБЛЕНИЕМ ЭКОНОМИЧЕСКОГО

**Для тех, кто выбирает языковую школу можете указать 2<sup>^</sup> и 3<sup>^</sup> язык (если это возможно):**

французский

испанский

немецкий

русский

С этой целью, заявляет с соответствии с правилами закона и зная свои обязанности в случае ложных, что ученик

\_\_\_\_\_

(фамилия и имя)

(налоговый кодекс)

- родился в \_\_\_\_\_ (когда)

- гражданство  итальянское  иное (укажите какое)

- является резидентом в \_\_\_\_\_ (город. \_\_\_\_\_) на  
улице/площади

номер домашнего телефона \_\_\_\_\_ .

Моб. Тел. матери.. \_\_\_\_\_ e-mail -----

Моб. телефона. \_\_\_\_\_ отца. \_\_\_\_\_ e-mail

Приходит из школы \_\_\_\_\_ , где он  
учился в

классе \_\_\_\_\_

/ или он получил диплом с оценкой \_\_\_\_\_

- что семья состоит (*кроме ученика*):

Фамилия и имя	Место и дата рождения	Родство

### МОДЕЛЬ ИЗГОТВЛЕННАЯ ИЗ АДМИНИСРАТОРА

- был подан на обязательные прививки      ДА       НЕТ

Нижеподписавшийся заявляет, что должен знать, что школа может использовать данные, содержащиеся в этой самосертификации, исключительно в пределах сферы действия и для институциональных целей государственной администрации (законодательный декрет 196/2003, статья).

Дата \_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_

Кроме того,

нижеподписавшийся объявляет в соответствии с правилами об упорядочении административной деятельности и осознает обязанности, которые должны выполняться в случае объявления, не соответствующего истине, то вышеупомянутый ученик

- имеет следующие братья, несовершеннолетние, посещает учебные заведения:

- = нет
- 1 = младший брат в той же школе (класс / раздел: \_\_\_\_\_)
- 2 = младшая братская другая школа, та же провинция
- 3 = младший брат другая школа, другая провинция



Если этот запрос не может быть принят из-за недостаточной доступности мест, нижеподписавшийся указывает в порядке предпочтения следующие Институты (или адреса), которым он / она желает :

3) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Подпись родителя \_\_\_\_\_

## ALLEGATO F : MODULO ISCRIZIONE LINGUA INGLESE

### REGISTRATION FORM

TO THE HEADMASTER OF:  
LICEO STATALE "G. MARCONI",  
P E S C A R A - ITALY

I hereby \_\_\_\_\_  father  mother  tutor  
(name and surname)

of \_\_\_\_\_ the \_\_\_\_\_ student  
\_\_\_\_\_  
(name and surname)

### REQUEST

the enrollment of the following student \_\_\_\_\_ (name and surname), to the school year **20\_\_/\_\_**, to the class \_\_\_\_\_ of the following High-school Courses:

*(please tick your choices and preferences)*

- LANGUAGE HIGH-SCHOOL COURSE
- HUMAN SCIENCES HIGH-SCHOOL COURSE
- HUMAN SCIENCES - SOCIAL ECONOMICS HIGH-SCHOOL COURSE

**Only for the students attending the Language High-school Course: please indicate your 2<sup>nd</sup> and 3<sup>rd</sup> language choice:**

French  Spanish  German  Russian

I hereby attest, that all the declared information is true according to the current administrative laws, and that the student

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

(name and surname)

(fiscal code)

- was born in \_\_\_\_\_ on \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

- is an  Italian citizen  other (please specify) \_\_\_\_\_

- lives in \_\_\_\_\_ (province \_\_\_\_\_) address:  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ n. \_\_\_\_\_ phone number  
\_\_\_\_\_

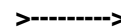
-Mother's phone number: \_\_\_\_\_ e-mail  
\_\_\_\_\_

-Father's phone number: \_\_\_\_\_ e-mail  
\_\_\_\_\_

-that he/she comes from the school (please indicate the school name) \_\_\_\_\_ where he/she has attended the class \_\_\_\_\_ and that he/she is in possession of the following diploma: \_\_\_\_\_ with final result of \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- and that his/her family is composed of:

Name and surname	Place and date of birth	Degree of kinship



- he/she also declares to be in possession of all the compulsory vaccinations, as requested by the law:

yes       no

I hereby \_\_\_\_\_ (name and surname) **declare** and consent the school to use my personal information where it is strictly necessary and only for educational aims, as according to the current Italian Public Administrative laws (D.L. 196/2003 art.).

Date \_\_\_\_\_

Signature \_\_\_\_\_

I hereby \_\_\_\_\_ (name and surname) **declare** that all the given information is true knowing of the penal consequences it may cause and that the following student \_\_\_\_\_ (name and surname)

**- has the other bothers/sisters attending the following schools:**

0 = none

1 = younger brother/sister in the same school (class/section: \_\_\_\_\_)

2 = younger brother/sister in the another school, same province

3 = younger brother/sister in the another school, another province

In case of insufficient availability in placing and enrolling the student in the requested classes of this school, I hereby declare, according to preference order, other school names/addresses:

5) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Date \_\_\_\_\_

Signature \_\_\_\_\_



LICEO "G. MARCONI"

PESCARA

---

**PEP**

**Piano Educativo Personalizzato**

**ALUNNI STRANIERI NEOARRIVATI**

A.S.....

Nome \_\_\_\_\_ Cognome \_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_ Sezione \_\_\_\_\_ Indirizzo \_\_\_\_\_

Coordinatore di classe: \_\_\_\_\_

## A. INFORMAZIONI ALUNNO/A

### A.1 Dati anagrafici

Cognome e nome \_\_\_\_\_

Data di nascita \_\_\_\_\_

Luogo di nascita \_\_\_\_\_

Nazionalità \_\_\_\_\_

Data di arrivo in Italia \_\_\_\_\_

Lingua madre \_\_\_\_\_

Altra lingua parlata \_\_\_\_\_

Corso L2 frequentato \_\_\_\_\_

In Italia \_\_\_\_\_

### A2. Percorso scolastico

Scuola dell'Infanzia	si <input type="checkbox"/>	no <input type="checkbox"/>	Italia <input type="checkbox"/>	Eestero <input type="checkbox"/>	n°anni
Scuola Primaria	si <input type="checkbox"/>	no <input type="checkbox"/>	Italia <input type="checkbox"/>	Eestero <input type="checkbox"/>	n°anni
Scuola Secondaria di primo grado	si <input type="checkbox"/>	no <input type="checkbox"/>	Italia <input type="checkbox"/>	Eestero <input type="checkbox"/>	n°anni
Eventuali ripetenze	si <input type="checkbox"/>	no <input type="checkbox"/>	Italia <input type="checkbox"/>	Eestero <input type="checkbox"/>	n°anni
Isritto alla classe di corrispondenza anagrafica	si <input type="checkbox"/>	no <input type="checkbox"/>	Specificare		

### A3. Team Accoglienza

I docenti del team hanno incontrato l'alunno in data

Si allega la relativa scheda rilevazione dati

.....

## B. OSSERVAZIONI

### B. Competenze in ingresso

Capacità di produzione scritta in italiano	Non conosce la lingua
	Scrive singole parole
	Scrive frasi semplici
	Scrive un testo semplice
	Scrive un testo articolato
	Altro
Capacità di produzione orale in italiano	Non conosce la lingua
	Si esprime con singole parole
	Si esprime con frasi semplici
	Si esprime con frasi articolate
Altro	
Lettura	Non conosce la lingua
	Lettura sillabata
	Lettura stentata
	Lettura scorrevole
	Altro
Scrittura	Non conosce la lingua
	Scrive solo in stampatello
	Scrive in corsivo poco leggibile
	Scrive in modo chiaro
	Altro
Correttezza ortografica	No
	Si
	In parte
	Altro
Capacità di comprensione testi	Non comprende nessun tipo di testo
	Comprende singole parole
	Comprende frasi semplici
	Comprende testi semplici formati da più frasi
	Comprende testi complessi.
	Altro
Capacità logico-matematiche	Scrive correttamente i numeri
	Svolge correttamente le quattro operazioni
	Recupera i fatti numerici con correttezza (tabelline, addizioni semplici...)
	Altro
Lingue straniere	Memorizza facilmente nuovi vocaboli
	Ottiene risultati migliori nelle prove orali rispetto alle scritte
	Sa comunicare in lingua straniera
	Produce semplici testi scritti su un modello dato
	Coglie il senso generale di un messaggio in lingua straniera
	Ha difficoltà di comprensione della lingua scritta e orale.
	Altro

Dimostra capacità	Logico-matematiche	
	Tecnologico-scientifiche	
	Artistico espressive	
	Motorie	
	Storico –geografiche	
	Linguistiche	
	Altro	
<b>Manifesta difficoltà imputabili a:</b> 1. Non conoscenza della disciplina 2. Lacune pregresse 3. Scarsa scolarizzazione 4. Non conoscenza della lingua italiana 5. Difficoltà nella “lingua dello studio” 6. Altro	Logico - matematiche dovute a	
	Tecnologico - scientifiche dovute a	
	Artistico espressive dovute a	
	Storico – geografiche dovute a	
	Linguistiche dovute a	
	Altro	

## B.2 Osservazione dello studente durante le attività scolastiche

Rapporti con gli adulti	Manifesta un atteggiamento di fiducia nei confronti degli adulti
	Si rivolge agli adulti solo in alcune occasioni
	Non si rivolge mai all’adulto
	Altro
Rapporti con i compagni	E’ ben inserito e accettato
	Ha rapporti con un gruppo ristretto di compagni
	Ha rapporti conflittuali con i compagni
	Talvolta è isolato
	Si relaziona esclusivamente con pari di madrelingua non italiana
Altro	
Fiducia in se stesso	Mostra fiducia in se stesso e senso di responsabilità
	Chiede spiegazioni, esprime dubbi e richieste
	Raramente sollecita attenzione e aiuto
	Alterna momenti di fiducia in se stesso ad altri di scoraggiamento
	Altro
Motivazione	È motivato ad apprendere
	Mostra interesse verso tutte le attività proposte
	Mostra particolare interesse per
	Non appare motivato ad apprendere
	Mostra interesse solo in alcuni casi
	Non mostra alcun interesse
Altro	
Grado di autonomia nello svolgimento di un compito assegnato	Buono
	Sufficiente
	Insufficiente
	Altro



## **C. PREDISPOSIZIONE PEP**

**Il Consiglio di classe, tenuto conto delle difficoltà rilevate, propone un intervento educativo personalizzato nei contenuti e nei tempi, allo scopo di permettere all'alunno di raggiungere gli obiettivi necessari**

nel corso dell'anno

nel corso di un biennio

### **c.1 Obiettivi educativi**

Favorire e sviluppare il processo di socializzazione  
Rafforzare le strategie di apprendimento  
Potenziare le competenze comunicative  
Favorire i processi di collaborazione e di scambio interpersonale  
Altro

---

### **c.2 Obiettivi trasversali**

Promuovere la capacità di organizzare e gestire il lavoro scolastico  
Fornire gli strumenti linguistici di base per un successo formativo  
Favorire l'acquisizione di un metodo di studio efficace  
Altro

---

### **c.3 Competenze**

Utilizzare le strutture e i meccanismi linguistici di base  
Comprendere e saper usare il lessico di base nella produzione orale e scritta  
Utilizzare le tecniche e le procedure di calcolo  
Saper utilizzare il lessico e gli strumenti di base propri di ciascuna disciplina  
Altro

---

## **D. CRITERI DI VALUTAZIONE**

**La valutazione per ogni singola disciplina e quella finale di ammissione alla classe successiva sarà coerente con quanto delineato nel PEP e terrà conto :**

- del PEP e degli obiettivi disciplinari indicati e raggiunti
- del percorso scolastico pregresso
- della motivazione ad apprendere
- dell'impegno
- della regolarità della frequenza
- dell'impegno e della partecipazione alle diverse attività scolastiche
- della progressione e della potenzialità dell'alunno
- delle competenze acquisite



<b>LEGENDA</b>	
<i>METODOLOGIE e STRATEGIE DIDATTICHE</i>	<i>TIPOLOGIE e STRATEGIE DI VALUTAZIONE</i>
1. <i>Riduzione dei programmi ai saperi minimi</i>	A. <i>Prove oggettive : vero/falso, scelta multipla con una sola risposta o con più risposte</i>
2. <i>Semplificazione del testo (schemi, mappe concettuali, questionari, tabelle)</i>	B. <i>Completamento di esercizi</i>
3. <i>Spiegazioni individualizzate</i>	C. <i>Tempi di verifica più lunghi</i>
4. <i>Lavori di gruppo</i>	D. <i>Adattare le verifiche riferendole al presente documento</i>
5. <i>Semplificazione e stratificazione dei testi e delle consegne</i>	E. <i>Attenzione ai contenuti piuttosto che alla forma</i>
6. <i>Utilizzo di diversi codici (linguistico, visivo, operativo...) per la presentazione di contenuti e concetti</i>	F. <i>Interrogazioni programmate</i>
7. <i>Analisi costruttiva dell'errore</i>	G. <i>Utilizzare strumenti come il dizionario bilingue durante le verifiche</i>
8. <i>Tutoraggio</i>	H. <i>Riduzione di richieste e/o tempi più lunghi per lo svolgimento dei compiti scritti</i>
9. <i>Altro :.....</i>	I. <i>Prove orali in compensazione di prove scritte</i>
	J. <i>Semplici domande con risposte aperte-compilazione di griglie, schemi, tabelle</i>
	K. <i>Uso di immagini per facilitare la comprensione</i>
	L. <i>Altro: .....</i>

**IL CONSIGLIO DI CLASSE INTENDE RICHIEDERE LE SEGUENTI RISORSE:**

- corso L2 di alfabetizzazione
- corso L2 consolidamento
- recupero curricolare
- recupero in orario extracurricolare
- servizio *tutor*
- Altro (specificare):

**Si allegano le programmazioni delle seguenti discipline**

- 1) .
- 2) .
- 3) .
- 4) .
- 5) .
- 6) .
- 7) .
- 8)

*Per le discipline non in elenco, l'alunno segue la programmazione della classe di appartenenza.*

<b>Docente</b>	<b>disciplina</b>	<b>firma</b>

**SOTTOSCRIVONO IL PATTO FORMATIVO**

IL CONSIGLIO DI CLASSE:

I GENITORI

....., lì

## **A TITOLO PURAMENTE ESEMPLIFICATIVO SI INDICANO ALCUNI OBIETTIVI, CONTENUTI, PROPOSTE METODOLOGICHE**

### **OBIETTIVI TRASVERSALI DEL CDC:**

#### **“ESEMPI DI OBIETTIVI DISCIPLINARI RAGGIUNGIBILI NEL CORSO DEL PRIMO ANNO PER UN’ALUNNA ARRIVATA IN ITALIA DA POCHI MESI”**

PROMUOVERE LA RELAZIONE ALL’INTERNO DELLA CLASSE DI APPARTENENZA DELLA/O STUDENTESSA/E

VALORIZZARE L’IDENTITÀ CULTURALE E FAVORIRE LO SCAMBIO E IL CONFRONTO DELLE ESPERIENZE ANCHE IN AMBITO DISCIPLINARE

FORNIRE GLI STRUMENTI LINGUISTICI DI BASE PER UN SUCCESSO FORMATIVO.

### **OBIETTIVI DISCIPLINARI MINIMI RAGGIUNGIBILI NEL CORSO DEL 1° ANNO / BIENNIO**

#### **ITALIANO**

- MIGLIORAMENTO DELLA COMPETENZA LINGUISTICA COMUNICATIVA, SECONDO OBIETTIVI E CONTENUTI PROPOSTI NEL CORSO DI ITALIANO L2
- ACQUISIZIONE DI LESSICO E STRUTTURE DI BASE PER LA COMPrensIONE E LA PRODUZIONE SCRITTE E ORALI DI SEMPLICI TESTI SU TEMI NOTI
- MIGLIORAMENTO DELLA COMPETENZA LINGUISTICA

#### **STORIA**

- CONOSCENZA DELLA CRONOLOGIA DELLE EPOCHE STORICHE E DEGLI EVENTI CORRELATI
- ACQUISIZIONE DEL LESSICO DI BASE DEGLI AMBITI STORICI ECONOMICO, SOCIALE, POLITICO

#### **1° LINGUA (INGLESE)**

- CONOSCERE VOCABOLI DI USO PIÙ FREQUENTE COMPREDERE MESSAGGI ORALI SEMPLICI
- PRODURRE BREVI MESSAGGI SEMPLICI
- PRODURRE I SUONI TIPICI DELLA LINGUA INGLESE IN MANIERA ACCETTABILE

#### **2° LINGUA (SPAGNOLO)**

- ALCUNI ELEMENTI FONDAMENTALI DI LESSICO E STRUTTURE DELLA LINGUA

#### **DIRITTO ED ECONOMIA**

- ACQUISIZIONE DI SEMPLICI ELEMENTI DEL LESSICO DI BASE DELLA DISCIPLINA

#### **SCIENZE DELLA TERRA**

- SEMPLICE ACQUISIZIONE DEL LESSICO DISCIPLINARE
- RICONOSCIMENTO E DESCRIZIONE, ANCHE CON L'USO DI DIVERSE FORME ESPRESSIVE DEI PRINCIPALI CONTENUTI DISCIPLINARI

#### **MATEMATICA**

- CONOSCENZA DELLE TECNICHE E DEI CONTENUTI MINIMI, ANCHE
- SE CON LIMITATA CONOSCENZA DELLA TERMINOLOGIA

#### **SCIENZE MOTORIE**

- NESSUNA MODIFICA RISPETTO AGLI OBIETTIVI DISCIPLINARI DELLA CLASSE

#### **RELIGIONE / MATERIA ALTERNATIVA**

- SI AVVALE / NON SI AVVALE DELL'INSEGNAMENTO

**P.S. OGNI PROPOSTA DI MIGLIORAMENTO DEL P.E.P. SARÀ PRESA IN CONSIDERAZIONE.**

## SITI WEB INTERCULTURA

<a href="http://www.guerra-edizioni.com/">www.guerra-edizioni.com/</a>	La casa editrice Guerra pubblica da anni testi per l'insegnamento dell'italiano a stranieri. Mailing list per docenti
<a href="http://www.scudit.net/mdindice.htm">www.scudit.net/mdindice.htm</a>	Materiali (schede, test d'ingresso, altro) per l'insegnamento dell'italiano a studenti stranieri
<a href="http://www.didaweb.net">www.didaweb.net</a>	Materiali strutturati per una didattica realizzata attraverso la rete, forniti da una comunità virtuale di insegnanti. Molte mailing list specifiche
<a href="http://www.unicef.org">www.unicef.org</a>	"Voice of Youth" forum di giovani - "Teachers Talking About Learning" forum di docenti. In inglese.
<a href="http://www.ismu.org">www.ismu.org</a>	Fondazione Cariplo per iniziative e studi sulla multietnicità
<a href="http://www.roma-intercultura.it/">http://www.roma-intercultura.it/</a>	Portale di informazione del Centro Studi Emigrazioni
<a href="http://www.emi.it">www.emi.it</a>	Sito della Editrice Missionaria Italiana con testi di vario genere e documentazione di percorsi di educazione interculturale
<a href="http://www.manitese.it/cres">www.manitese.it/cres</a>	Corsi per insegnanti e percorsi didattici
<a href="http://www.pubblica.istruzione.it">www.pubblica.istruzione.it</a> <a href="http://www.bdp.it">www.bdp.it</a> <a href="http://www.indire.it">www.indire.it</a>	Sito dove trovare tutte le informazioni necessarie da parte del ministero e i materiali di studio/ricerca.

<a href="http://www.centrocome.it">http://www.centrocome.it</a>	Percorsi di accoglienza, integrazione, educazione interculturale. Sempre aggiornato!
<a href="http://www.comune.torino/intercultura.it">http://www.comune.torino/intercultura.it</a>	Luogo di confronto e scambio culturale. Si rivolge a tutti i cittadini, nativi e immigrati
<a href="http://www.vivoscuola.it/intercultura/mille voci">www.vivoscuola.it/intercultura/mille voci</a>	Centro interculturale che opera sul territorio per sostenere un'integrazione attiva fra gli alunni di diversa provenienza
<a href="http://www.media.comune.bologna.it/cd_lei">http://www.media.comune.bologna.it/cd_lei</a>	Sito ricco di materiali per la didattica dell'italiano L2, bibliografie, forum, schede...
<a href="http://www.cospe.it">http://www.cospe.it</a>	Cooperazione per lo Sviluppo dei Paesi emergenti. Idee per percorsi interculturali.
<a href="http://www.comune.prato.it/immigra/">http://www.comune.prato.it/immigra/</a>	Offre servizi e interventi nel settore dell'immigrazione.

<a href="http://www.educational.rai.it/corsiformazione/interculturala/">http://www.educational.rai.it/corsiformazione/interculturala/</a>	Sito dedicato all'educazione interculturale, frutto della collaborazione tra MPI e Rai Educational. Tra le molte risorse disponibili, oltre alla ricca sezione Normativa e la presentazione dei 13 nodi dell'educazione interculturale.
	e presentazioni di vari strumenti didattici.
<a href="http://www.stranieri.it/index.html">http://www.stranieri.it/index.html</a>	Elenco dei migliori siti di servizi per stranieri.
<a href="http://www.cesvi.org/">http://www.cesvi.org/</a>	Cooperazione e sviluppo. Onlus con vari progetti.
<a href="http://www.edavarese.it/risorseinrete.htm">http://www.edavarese.it/risorseinrete.htm</a>	Formazione e risorse on line per docenti di italiano L2.
<a href="http://www.progettocontatto.it">http://www.progettocontatto.it</a>	Laboratorio di intercultura e servizi per l'immigrazione.
<a href="http://www.cppp.it">http://www.cppp.it</a>	Centro Psicopedagogico per la Pace e la Gestione dei Conflitti
<a href="http://www.comune.bologna.it/iperbole/composam/">http://www.comune.bologna.it/iperbole/composam/</a>	Commissione Pari Opportunità Mosaico.Politiche della differenza e della convivenza.
<a href="http://venus.unive.it/italslab">http://venus.unive.it/italslab</a>	Dipartimento di scienze del linguaggio dell'Università Ca'Foscari di Venezia che svolge attività di ricerca e formazione nel settore della didattica delle lingue.
<a href="http://www.strarete.it/">http://www.strarete.it/</a>	Sito della Commissione interculturale dell'Ist.Cattaneo Deledda di Modena. Materialididattici plurilingue per favorire l'integrazione.
<a href="http://www.paceediritti.it/">http://www.paceediritti.it/</a>	Rete in materia di cooperazione, cultura di pace, integrazione multi-etnica.
<a href="http://www.tulliodemauro.com/">http://www.tulliodemauro.com/</a>	Bibliografia testi di interesse linguistico e specialistico.
<a href="http://www.edscuola.it/archivio/stranieri">http://www.edscuola.it/archivio/stranieri</a>	Normativa aggiornata.
<a href="http://www.quintocircolotv.it/progetti/lagiornatadellinterculturala">http://www.quintocircolotv.it/progetti/lagiornatadellinterculturala</a>	Idea progetto.
<a href="http://www.scuole.sassuolo.mo.it/primocircolo/aree_tematiche_interculturala">http://www.scuole.sassuolo.mo.it/primocircolo/aree_tematiche_interculturala</a>	Progetti di italiano L2
<a href="http://www.socrates-me-too.org/link1.htm">http://www.socrates-me-too.org/link1.htm</a>	Sito nato nell'ambito dei progetti europei Socrates (curato dal Cospe) dedicato all'educazione interculturale, con particolare attenzione all'italiano come L2. Nella sezione "impara le lingue" ci sono esercizi multimediali.
<a href="http://www.dienneti.it/italiano/stranieri.htm">http://www.dienneti.it/italiano/stranieri.htm</a>	Risorse didattiche
<a href="http://www.giscel.org/">http://www.giscel.org/</a>	Gruppo di intervento e studio nel campo dell'educazione linguistica
<a href="http://gold.indire.it/nazionale/">http://gold.indire.it/nazionale/</a>	Le buone pratiche della scuola italiana



## RIFERIMENTI NORMATIVI E BIBLIOGRAFIA

- C.M. n.301 del 08/09/1989.
- C.M. n.205 del 26/07/1990.
- D.P.R. n.394 del 31/08/1999 art.45.
- MIUR, Linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri, Circ. min. n.24 del 01/03/2006.
- D.P.R. N. 122/2009.
- nota MIUR prot. 2563 del 22.11.2013 "**Strumenti di intervento per alunni con Bisogni educativi speciali. A.S. 2013/2014. Chiarimenti**" che specifica alcuni aspetti dei precedenti documenti ministeriali (Direttiva del 27.12.2012; C.M. n. 8 del 6.3.2013 – Indicazioni operative).

O.M n. 37 del 19/05/2014 art. 7, art.18. □ Centro COME – Milano

. **Linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati** MIUR dicembre 2014

**Linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri** C.M. 4233 MIUR febbraio 2014

**Il Indicazioni operative. Art. 4** La valutazione: *" E' prioritario, in tal senso, che la scuola favorisca, con specifiche strategie e percorsi personalizzati, a partire dalle indicazioni nazionali per il curricolo del primo ciclo di istruzione e, successivamente, dalle Indicazioni e Linee guida per le scuole secondarie di secondo grado, un possibile adattamento dei programmi per i singoli alunni, garantendo agli studenti italiani una valutazione che tenga conto, per quanto possibile, della loro storia scolastica precedente, degli esiti raggiunti, delle caratteristiche delle scuole frequentate, delle abilità e competenze essenziali acquisite"*

**Nuove Indicazioni Nazionali** per il curricolo del primo ciclo di istruzione MIUR settembre 2012

**Indicazioni e raccomandazioni per l'integrazione di alunni con cittadinanza non italiana** C.M. n.2 gennaio 2010

**DPR n. 122 del 22 giugno 2009**, Regolamento recante coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni e ulteriori modalità applicative in materia

**Art. 1 comma 9** *" I minori con cittadinanza non italiana presenti sul territorio nazionale, in quanto soggetti all'obbligo d'istruzione ai sensi dell'articolo 45 del decreto del Presidente della Repubblica 31 agosto 1999, n. 394, sono valutati nelle forme e nei modi previsti per i cittadini italiani"*.

**DPR n. 8918, 20 marzo 2009** Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione **Art. 5.** Scuola secondaria di I grado **comma 10** *“Le predette ore sono utilizzate anche per potenziare l'insegnamento della lingua italiana per gli alunni stranieri non in possesso delle necessarie conoscenze e competenze nella medesima lingua italiana nel rispetto dell'autonomia delle scuole.”*

**Legge n.53 28 marzo 2003** Delega al Governo per la definizione delle norme generali sull'istruzione e dei livelli essenziali delle prestazioni in materia di istruzione e formazione professionale.

**La via italiana per la scuola interculturale e l'integrazione degli alunni stranieri**

MIUR ottobre 2007,

Osservatorio nazionale per l'integrazione degli alunni stranieri e per l'educazione interculturale

**DPR n. 394 31 agosto 1999** aggiornato 2012 Regolamento recante norme di attuazione del testo unico delle disposizioni concernenti la disciplina dell'immigrazione e norme sulla condizione dello straniero

**Art.. 45 comma 4** Iscrizioni scolastiche: *“Il Collegio dei Docenti definisce, in relazione al livello di competenza dei singoli alunni stranieri il necessario adattamento dei programmi di insegnamento”.*

**DPR n. 275, 8 marzo 1999** Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche

**Art. 1 Definizioni e oggetto comma 2:** *“L'autonomia delle istituzioni scolastiche è garanzia di libertà di insegnamento e di pluralismo culturale e si sostanzia nella progettazione e nella realizzazione di interventi di educazione, formazione e istruzione mirati allo sviluppo della persona umana, adeguati ai diversi contesti, alla domanda delle famiglie e alle caratteristiche specifiche dei soggetti coinvolti, al fine di garantire loro il successo formativo, coerentemente con le finalità e gli obiettivi generali del sistema di istruzione e con l'esigenza di migliorare l'efficacia del processo di insegnamento e di apprendimento”.*

**Art. 4 Autonomia didattica comma 1** *“Le istituzioni scolastiche, nel rispetto della libertà di insegnamento, della libertà di scelta educativa delle famiglie e delle finalità generali del sistema, a norma dell'articolo 8 concretizzano gli obiettivi nazionali in percorsi formativi funzionali alla realizzazione del diritto ad apprendere e alla crescita educativa di tutti gli alunni, riconoscono e valorizzano le diversità, promuovono le potenzialità di ciascuno adottando tutte le iniziative utili al raggiungimento del successo formativo*

**Comma 4** *Nell'esercizio dell'autonomia didattica le istituzioni scolastiche regolano i tempi dell'insegnamento e dello svolgimento delle singole discipline e attività nel modo più adeguato al tipo di studi e ai ritmi di apprendimento degli alunni*

**Imparare l'italiano, imparare in italiano. Alunni stranieri e apprendimento della seconda lingua**, FAVARO G. (1999) Guerini e Associati, Milano

**L'educazione all'interculturalità. Premesse e sperimentazioni**, in “Quaderni di animazione e formazione”, Torino, Ed. Gruppo Abele, 1996- AA.VV.,

**Valigia di Peters**, Roma, ASAL, 1988. (Contiene: carta murale, globo gonfiabile, fascicolo, cartine a colori, cartine mute, videocassetta VHS, 2 libri con indicazioni didattiche)  
- G. Favaro, A. Ferrario, I. Gamelli, G. Lessana,

**Alfabeti interculturali**, a cura di G. Favaro, Milano, Ed. Guerini e Associati, 2000 H.

**La seconda lingua**, Dulay, M. Burt, S. Krashen, Il Mulino 1985.

**Libro bianco sul dialogo interculturale.** «Vivere insieme in pari dignità», Strasburgo, 7 maggio 2008)

