

LICEO STATALE “G. MARCONI” - PESCARA

Piano Didattica Digitale Integrata e Regolamento PDDI

Le Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata, adottate dal Ministero dell'Istruzione con il Decreto n° 39 del 26/06/2020, hanno richiesto la predisposizione, da parte delle Scuole, di un Piano “*qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti*”.

Il Piano seguente prevede l'utilizzo di tecnologie considerate strumento utile per facilitare gli apprendimenti curricolari e favorire lo sviluppo cognitivo.

Condizioni di partenza e fattibilità

La scuola dispone di strumenti tecnologici funzionanti (LIM, computer, ecc.) a disposizione degli studenti e degli insegnanti per aggiornamento/progettazione/ricerca.

Piano per la Didattica Digitale Integrata

La Didattica Digitale Integrata viene proposta come modalità didattica complementare supportata da strumenti digitali e dall'utilizzo delle nuove tecnologie che integrano e potenziano l'esperienza scolastica in presenza e a distanza in caso di nuovo lockdown, secondo le modalità legate alla specificità del liceo, assicurando sostenibilità alle attività proposte e attenzione alle studentesse e agli studenti fragili e alla loro inclusione.

La scuola, in conseguenza dell'incapienza di alcune aule, conseguente alle misure di distanziamento previste dalle disposizioni per il contenimento del contagio, sceglie di utilizzare la DDI in modalità complementare alla didattica in presenza, pur predisponendo, temporaneamente e in taluni casi obbligati, l'alternanza settimanale di alcune classi tra la didattica in presenza e a distanza.

Alla luce di quanto già sperimentato e secondo le Linee guida elaborate dal Collegio docenti, col presente Piano vengono fissati criteri e modalità per la DDI affinché la proposta didattica dei singoli docenti si inserisca in un quadro pedagogico e metodologico condiviso che garantisca omogeneità e condivisione dell'offerta formativa, rimodulando le progettazioni didattiche al fine di porre sempre gli alunni al centro del processo di insegnamento-apprendimento ed evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto svolto tradizionalmente in presenza.

La DDI, sia nella modalità limitata ad alcuni studenti, sia nel caso si debba effettuare nei confronti della generalità degli studenti in conseguenza di nuovi *lockdown*, si ispira ai seguenti valori:

- Diritto alla migliore formazione e Istruzione;
- Dialogicità come metodologia qualitativa di apprendimento e comunicazione;
- Collegialità delle risorse;

e ribadisce i cardini della mission e della vision del Liceo Marconi di Pescara:

1. “Festeggiamo le differenze” (insieme e nella prima persona plurale);
2. “Coniugare ponti al futuro” (all'infinito presente e in un pluri-verso direzionale);
3. “Per un'etica della relianza” (con finalizzazione specifica).

✓ Diritto all'Istruzione e alla formazione

Qualora l'andamento epidemiologico dovesse configurare nuove situazioni emergenziali nazionali o locali, sulla base di un tempestivo provvedimento normativo, potrebbe essere disposta nuovamente la sospensione della didattica in presenza e la ripresa dell'attività a distanza.

Per consentire alle studentesse e agli studenti sprovvisti di supporto tecnologico di seguire le lezioni e le attività proposte, se ne prevede il comodato d'uso gratuito e/o il rimborso di sim traffico dati: il Consiglio di Istituto stabilisce i criteri di accesso.

Coerentemente con le politiche BYOD, Azione#6 del PNSD, docenti e studenti possono utilizzare i device di loro proprietà e connettersi con la rete WiFi dell'istituto con le proprie credenziali istituzionali. Sono inoltre a disposizione per le attività da svolgere in presenza a scuola i laboratori di informatica e i tablet.

L'uso dei dispositivi con la supervisione e la guida da parte degli insegnanti, la collaborazione, lo scambio continuo di idee, contribuisce a creare le condizioni per un corretto comportamento nel mondo virtuale e digitale e per l'educazione dei giovani al tema della sicurezza online e all'uso critico e responsabile delle tecnologie digitali (*digital literacy* e *digital citizenship*).

Poiché nelle classi sono presenti LIM, tablet o un dispositivo con proiettore, la modalità delle lezioni on line potrà essere seguita da casa anche dagli studenti assenti per isolamento o quarantena.

Nel caso in cui si renda necessaria l'ulteriore sospensione, anche parziale, delle attività didattiche in presenza, sarà cura dei Consigli di Classe rimodulare obiettivi didattici, contenuti essenziali delle discipline e specifiche strategie d'intervento perseguendo i seguenti obiettivi:

- favorire una didattica inclusiva per ogni studentessa e studente, utilizzando diversi strumenti di comunicazione, anche nei casi di difficoltà di accesso agli strumenti digitali;
- garantire il migliore apprendimento di ognuno, con particolare cura e attenzione ai bisogni educativi speciali facendo ricorso a tutte le misure compensative e dispensative indicate nei PDP, all'adattamento negli ambienti di apprendimento a distanza dei criteri e delle modalità indicati nei PEI e PDP, valorizzando l'impegno, il progresso e la partecipazione di tutti;
- privilegiare un approccio didattico basato sugli aspetti relazionali e lo sviluppo dell'autonomia personale e del senso di responsabilità, orientato all'imparare ad imparare e allo spirito di cooperazione delle studentesse e degli studenti, per realizzare un'esperienza educativa e coeducativa partecipata e collaborativa che valorizzi la natura sociale e dinamica della conoscenza;
- contribuire allo sviluppo delle capacità di ognuno di ricercare, acquisire e interpretare criticamente le informazioni nei diversi ambiti, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo i fatti dalle opinioni e documentandone sistematicamente l'utilizzo con la pratica delle citazioni;
- favorire la costruzione dei significati e dei saperi fondata sulla condivisione degli obiettivi di apprendimento di volta in volta progettati, con le studentesse e con gli studenti e la loro partecipazione attiva, attraverso il dialogo costante e l'argomentazione;
- privilegiare la valutazione di formativa per valorizzare il progresso, l'impegno, la partecipazione, la disponibilità delle studentesse e degli studenti al coinvolgimento nelle attività proposte, osservandone con sistematicamente il processo di apprendimento e di costruzione del sapere;
- valorizzare e rafforzare gli elementi suscettibili di sviluppo progressivo, i contributi originali, le buone pratiche emergenti nelle attività a distanza, fornendo riscontri immediati e costanti feedback costruttivi con indicazioni di miglioramento agli esiti parziali, incompleti o non del tutto adeguati;
- mantenere il rapporto con le famiglie attraverso le annotazioni sul Registro, garantendo l'informazione sull'evoluzione del processo di apprendimento di ogni studentessa e di ogni studente.

Modello e Regolamento del Piano scolastico dedicato alla Didattica Digitale Integrata

Per tradurre gli input delle Linee Guida per il Piano Scolastico della DDI e trasformarli in azioni concrete il Liceo Marconi adotta il DigCompOrg quale quadro delle competenze digitali dell'organizzazione con particolare attenzione ai sette macroambiti presenti e alle azioni del PNSD:

1) Dirigenza e Gestione dell'organizzazione

- 1) L'alunno e la famiglia (in caso di alunno minorenni) firmano e condividono il regolamento interno che stabilisce le modalità per l'utilizzo della piattaforma G Suite For Education che è adottata nel Piano della DDI.
- 2) Durante le lezioni a distanza in modalità sincrona l'appello verrà effettuato a ogni ora. Ogni studentessa e ogni studente dovrà rispondere all'appello dell'insegnante in modo da essere chiaramente identificabile: con la videocamera accesa o, nel caso in cui la linea non lo consenta, attraverso il microfono. Nel caso in cui l'alunna/o non risponda all'appello con la videocamera e/o il microfono acceso, il docente apporrà sul registro elettronico l'assenza dell'alunna/o per la sua ora di lezione.
- 3) Durante le lezioni in modalità sincrona l'alunna/o dovrà collegarsi entro i primi 10 minuti della lezione. Il ritardo superiore ai 10 minuti verrà segnalato sul Registro Elettronico.
- 4) Durante le lezioni a distanza in modalità sincrona, in caso di collegamento in ritardo oltre i 10 minuti, è, comunque inopportuno che l'alunna/o interrompa l'attività in corso.
- 5) Durante le lezioni a distanza in modalità sincrona, in nessun caso, la studentessa o lo studente potrà registrare la sessione. È altresì facoltà del docente procedere alla registrazione delle video lezioni, sincrone o asincrone nel rispetto delle normative sulla privacy. Nel caso di minori coinvolti nelle videoriprese il docente avrà precedentemente ottenuto la dichiarazione liberatoria dei genitori/tutori. Nel caso di alunni maggiorenni il docente richiederà direttamente agli stessi la disponibilità ad essere ripresi in video. Non sarà altresì necessaria alcuna liberatoria nel caso in cui le video lezioni registrate non contengano riprese relative agli alunni e alle loro abitazioni.
- 6) Nel periodo del ricorso alla Didattica Digitale Integrata le verifiche, scritte e/o orali, potranno svolgersi sia in presenza sia a distanza, a condizione che l'alunna/alunno possa attivare la videocamera e il microfono. I docenti possono utilizzare anche gli strumenti di valutazione integrati nella *G Suite for education*.
- 7) Il mancato rispetto del regolamento interno per l'utilizzo della piattaforma *G Suite For Education* e del presente regolamento studentesco per la DDI verrà annotato sul Registro Elettronico da parte dei docenti presenti e comporterà sanzioni disciplinari come da regolamento d'istituto appositamente aggiornato.

Orario delle lezioni

Nel caso in cui, a seguito di eventuali nuove situazioni di *lockdown*, si faccia ricorso alla DDI quale strumento unico di espletamento del servizio scolastico, nel corso della settimana sarà offerta, agli studenti, una combinazione equilibrata dei carichi di lavoro e delle attività in modalità sincrona e asincrona, per consentire di ottimizzare l'offerta didattica con i ritmi di apprendimento, avendo cura di prevedere sufficienti momenti di pausa e almeno venti ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe e ulteriori attività in piccolo gruppo, nonché attività in modalità asincrona secondo le metodologie proprie della DDI.

Le video lezioni in diretta e le altre attività sincrone dovranno svolgersi all'interno delle ore di lezione dei docenti in base all'orario vigente. Le video lezioni in diretta avranno una durata massima di 40 minuti, in maniera da garantire almeno 20 minuti di pausa tra un'attività e l'altra; Resta ferma la possibilità di svolgere in orario pomeridiano, entro le ore 18:00, attività online di sportello, sostegno, potenziamento, P.A.I., laboratori didattici e di recupero, individuali o per piccoli gruppi, da concordare di volta in volta con le studentesse e gli studenti coinvolti.

Per ogni situazione di B.E.S., anche temporaneo, durante il ricorso alla DDI ogni Team docenti / Consiglio di classe avrà cura di attivarsi, con il massimo impegno richiesto, nell'adempimento e nel rispetto di tutto quanto previsto nel P.E.I., nel P.A.I. o nel P.D.P. dell'alunna/o.

Rapporti scuola famiglia

I docenti continueranno a ricevere regolarmente i genitori degli studenti attraverso una delle seguenti modalità:

- Online, con le stesse e consuete modalità di prenotazione da registro elettronico.

- Telefonicamente (i genitori contatteranno la scuola e chiederanno di poter parlare col docente. Sarà cura della scuola avvisare i docenti che, successivamente, contatteranno i genitori richiedenti il colloquio, nella modalità che sarà concordata).

Tutela e protezione privacy e dati.

La piattaforma per la DDI utilizzata dall'Istituto è *G Suite for Education* che risponde alle norme della sicurezza e protezione della privacy e dei dati come previsto dal GDPR (Regolamento UE 2016/679).

2) Pratiche di insegnamento e apprendimento

La proposta della DDI si inserisce in una cornice pedagogica e metodologica condivisa e inclusiva che promuove l'autonomia e il senso di responsabilità delle studentesse e degli studenti, e garantisce omogeneità all'offerta formativa dell'Istituzione Scolastica, nel rispetto dei traguardi di apprendimento fissati dalle Linee guida e dalle Indicazioni nazionali per i diversi percorsi di studio, e degli obiettivi specifici di apprendimento individuati nel Curricolo di istituto.

I docenti per le attività di sostegno concorrono, in stretta correlazione con i colleghi curricolari, allo sviluppo delle unità di apprendimento per la classe curando l'interazione tra gli insegnanti e le studentesse e gli studenti della classe, sia in presenza sia attraverso la DDI, mettendo a punto materiali individualizzati o personalizzati da far fruire alla studentessa o allo studente in accordo con quanto stabilito nel Piano educativo individualizzato.

3) Sviluppo Professionale

In riferimento alle nuove *Linee Guida* del MI, saranno previste attività di formazione per docenti riguardanti l'uso delle nuove tecnologie.

4) Valutazione

Appare importante sottolineare che la valutazione (in presenza e, a maggior ragione a distanza) è, prima di ogni altra cosa, apprezzamento e ha sempre finalità, soprattutto, formativa. L'obiettivo fondamentale della valutazione delle attività svolte dagli studenti risiede quindi nella valorizzazione, nella promozione e nel sostegno del processo di apprendimento.

Nel caso in cui la DDI divenga unico strumento di espletamento del servizio scolastico a seguito di ulteriori, eventuali, situazioni di *lockdown*, i docenti, oltre alle modalità valutative tradizionali e convenzionali, prenderanno in considerazione anche la valutazione dei materiali di rielaborazione prodotti dagli studenti dopo l'assegnazione di compiti/attività (anche a gruppi o a coppie) e dei processi che scaturiscono dalla capacità di "lettura del compito", delle strategie d'azione adottate, del livello di interpretazione/rielaborazione dei contenuti raggiunto.

Sarà anche possibile, utilizzando strumenti digitali e applicazioni, proporre test e/o prove di verifica orale e sperimentare forme di autovalutazione e concrete evidenze da utilizzare in sede di scrutinio finale, tenendo traccia delle osservazioni sistematiche sul percorso svolto dalle studentesse e dagli studenti e dei loro prodotti.

Le verifiche sommative svolte in modalità di didattica a distanza, una volta corrette, dovranno essere consegnate, per l'archiviazione, alla scuola.

Per tutti gli alunni con Bisogni Educativi Speciali e per quelli in condizione di fragilità (che non frequentano le lezioni in presenza) il Consiglio di Classe concorderà i carichi di lavoro quotidiano da assegnare e predisporrà un Piano Didattico Personalizzato, nel quale saranno condivisi con le studentesse/studenti e con la famiglia gli strumenti compensativi, le misure dispensative e le forme di verifica e di valutazione personalizzate.

5) Contenuti e Curricolo

a) Cittadinanza digitale

Alle studentesse e agli studenti saranno forniti gli strumenti per utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali, in un'ottica di sviluppo del pensiero critico e di sensibilizzazione rispetto ai possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in rete.

b) Risorse digitali

- a. *Piattaforma G Suite* e App collegate;
- b. *Piattaforma Microsoft 365 for Education* e App collegate;
- c. Registro elettronico;
- d. Sistema di videoconferenza *Webex di Cisco*;
- e. Altri pacchetti software.

6) Collaborazioni e interazioni in Rete

Tutte le studentesse e gli studenti, tutti i docenti, tutto il personale ATA e la Dirigenza dell'Istituto sono dotati della mail con estensione @liceomarconipescara.edu.it: ciò rende possibile la collaborazione tra le varie componenti dell'Istituto e favorisce le interazioni nella garanzia della massima sicurezza dei minori coinvolti. L'utilizzo della *G Suite for Education* permette all'Istituto di identificare in modo univoco ogni utente e permette a ogni membro dell'Istituto di interagire con le altre componenti dell'organizzazione.

7) Infrastruttura

a) Rilevazione del fabbisogno

Permangono alcune situazioni di studenti con difficoltà di connessione e/o privi di device adeguati per una proficua attività in DDI.

b) Scelta della piattaforma d'istituto

L'Istituto ha individuato la *G Suite for Education* quale piattaforma per la didattica digitale in quanto, oltre alla gratuità, risponde alle norme di sicurezza della "sicurezza e protezione della privacy e dei dati" così come previsto dal GDPR (Regolamento UE 2016/679). Alla *G Suite* si affiancano la *Piattaforma Microsoft 365 for Education*, utilizzata da alcuni docenti e la piattaforma *Cisco Webex* per le riunioni collegiali, oltre agli strumenti digitali offerti dal del registro elettronico utilizzato nel Liceo Statale "G. Marconi" di Pescara.